

浅析初中地理教学中培养学生的学习兴趣

马娟

宜关教育科技有限公司 陕西延安 727400

摘要：在初中地理教学中，激发和培养初中生对地理的学习兴趣，是提高教学质量、促进初中生全面发展的重要保障。本文将主要围绕如何在初中地理教学中培养学生的学习兴趣进行讨论分析。

关键词：初中地理；学习兴趣；培养

伟大的科学家爱因斯坦说：“对一切来说，只有喜爱才是最好的老师，它远远超过责任感。”在一定程度上，兴趣就是学生学习的动机。因此，在初中地理教学中，激发和培养初中生对地理学习的兴趣，是提高教学质量，促进初中生全面发展的重要保障。笔者就如何培养初中生学习地理的兴趣进行了深入的实践探究，也收获了一些经验，取得了一定的效果。对初中生地理学习兴趣的培养，主要从以下几方面着手。

一、初中地理教学中学生学习兴趣现状

初中生正处于身心发展的重要时期，这时的初中生好奇心比较重，对于新奇的知识比较渴望。初中地理教学涉及国内外的山川大河、气候环境、民俗风情，难易程度对于初中生来说也比较适合。因此，相比于其他学科，初中生应该对地理课堂充满兴趣。然而我国目前的大部分初中生对于地理学习并不感兴趣，部分学生甚至产生厌烦心理，非常不利于地理教学质量的提高。部分学生认为地理学科和其他学科一样重要，为了学习成绩的提高努力学习地理知识，然而还有部分学生认为地理的学习可有可无，对于以后的发展没有作用，因而地理课堂积极性不高。极少部分学生对地理知识真正感兴趣，认为学习地理不是为了成绩，而是真正喜欢，真正愿意去探索地理知识。初中生由于多方面的原因对于地理课堂不感兴趣，学习积极性和主动性不高，不利于教师教学目标的完成，不利于教学质量的提高，更不利于学生综合素质的提高。

二、初中地理教学中培养学生的兴趣的方法

（一）借助多种教学工具，实现直观性地理教学

在组织教学活动的过程中，教师要注重学生无意注意和有意注意的结合，以让学生感受到学习的轻松愉快，逐渐培养学生对地理学科学习的兴趣。教学教具为教师的教学提供了诸多便利，教师在组织教学活动过程中要具备充分使用教具的意识，在多重教学手段的辅助下实现教学的直观形象性，降低学习难度的同时帮助学生体验乐趣，在潜移默化中让他们爱上地理课堂。

教师应当注重培养学生看地图的能力。学会看地图

对于初中地理的学习来说至关重要，那么教师在组织日常学习时，应当注重对地图这一教具的运用，将每一条河流、每一个城市、每一个具体的位置都落在地图上，让学生在地图中寻找它们的位置、了解它们的具体情况。

以初中地理八年级上册“中国行政区的划分”为例，在对各个省份进行学习时，将内容的学习落实到地图中去。以山西省为例，它的形状酷似平行四边形，主要的河流有黄河与汾河，这些都是它具有典型代表性的特点，学习时将其融入中国地图之中，通过整体与部分的记忆，直观形象的图像极大地降低了相关知识的记忆难度。在识记过程中教师可以通过拼图、画地图等游戏方式来组织学生进行小组对抗赛，将枯燥的内容转变为生动形象的课堂活动，这符合初中阶段学生的学习特点以及身心发展规律，能逐渐培养他们对地理课堂学习的积极性、主动性，从而爱上地理这一门学科。

（二）在教学过程中注重发散性与集中性思维的结合

学生地理学习兴趣的培养，离不开教师对学生多种思维方式的组合应用，发散性思维和集中性思维是学生在在学习过程中惯常使用的两种方式，在学习中有各自的优势。所谓创造性思维，也就是发散性思维，教师向学生提出某一具体学习目标，让学生沿着这一目标尽可能多地寻找解决途径，探求更多的问题答案。学生在这一思考过程中能够实现创新和求异，这种思维方法符合初中阶段学生的心理发展特点和学习需要。教师将学习和活动的主体地位交给学生，让他们成为课堂学习的主人，进而在形式多样的探究性学习中逐渐发现地理知识的神奇与奥妙。集中性思维是要求学生在解决问题的过程中，将所搜集到的各种信息组合在一起，最终形成一个唯一正确的答案，在这一过程中学生的组织和分析能力都能得到锻炼与提高。

例如在学习初中地理七年级上册“地球的自转运动”这一节内容时，教师就可以为学生提供开放性的问题，让学生围绕地球自转运动时产生的地理现象去讨论、去探究，并且鼓励学生尽可能多地从各个方面找出不同的答案。学生在自主讨论探究的过程中能感受到自己学习主人翁的地位，在多方面思考和资料搜集的过程中实现眼界的开阔和对知识更加深入的了解，在潜移默化中

对地理知识的探索和学习产生更加主动和积极的需求。

(三) 重视教学情境的创设与渲染

学生在课堂学习当中的情绪调动和情感的激发,对于学生的学习表现以及整体学习效果往往发挥着至关重要的作用。教师在组织课堂教学时应当注重借助多方面的教学辅助设备,为学生营造一个积极的课堂学习氛围,有效地进行教学情境的渲染。当前,多媒体教学设备已在教学中基本普及,教师可以运用幻灯片、图片、视频、音频等资料来进行课堂学习情境的渲染,在试听结合过程中调动学生多种感官,在富有新颖性和积极性的学习氛围中增强地理知识对他们的吸引力。

例如在学习初中地理七年级下册“我们邻近的国家和地区”这一单元的内容时,教师就可以借助多媒体设备展示相关资料,让学生以喜闻乐见的方式认识本单元所要学习的国家和地区。北京奥运会开幕式入场式的视频对本单元的学习内容有着积极的促进意义,学生在新颖而具有吸引力的视频录像中认识并掌握本堂课所要学习的相关内容,能够提高他们记忆的精确性和稳定性。同时这种方法能够激发学生的自豪之情,实现对他们情绪的调动。这种情绪调动对他们后续的学习有着积极的作用,能使他们对本单元所要学习的内容充满了浓厚的兴趣。

(四) 恰当使用设疑法,激发学生对知识的渴求

一堂好的教学不仅应该让学生感到“有趣”,同时也应该让他们感到“有奇”。初中阶段的学生在学习和生活中往往都表现出强烈的好奇心和求知欲,对于具有悬念的问题往往更想刨根问底。那么教师可以抓住初中生这一心理特点,在教学活动导入环节为他们进行悬念的设置,为学生带来疑问,将学生的注意力集中于课堂导入环节,实现学习热情的调动,让学生的思维始终围绕学习这一主题,并且有意识地进行深入的思考和探索。

以初中地理七年级上册“日本”这一单元的内容为例,教师在组织课堂活动起始环节,可以先为学生设置如下疑问:“同学们,你们是否知道有这样一个国家,它地震频发,矿产资源十分匮乏,在这种糟糕的自然条件下却能够成为一个世界经济强国。”这是一个学生经过思考之后就可以找出答案的问题,可以让学生产生强烈的求知欲,对整个课堂教学的顺利进行有着积极的奠基和促进作用。

(五) “互学互助”,让学生合作、交流

“互学互助”是在学生“自学自测”的基础上,采取“师生互动”、“生生互动”对知识点质疑、释疑,让学生就自学过程中的难点或易错点相互讨论、交流。在这个阶段,对疑难问题相互讨论,可以先在小组内部让自学

能力强,领悟能力快的学生与同组的其他同学讨论,适当的讲解,使学生在互相帮助的良好心理氛围中完成学习内容,共同达成学习目标;然后,一部分小组内不能解决的问题可以跨小组来解决,这组学生可以帮另一组学生,把学生能弄懂得学生自己弄懂。这里要明确肯定学生的合作成果,并给予表扬鼓励。最后一些难以解决的问题,或易错的难以理解的问题,可以由教师采用提问讨论的形式,让已经会的学生来解决。在这一过程中,全班学生人人参与,个个都有受表扬的机会,让学生体会到学习的成就感,体验成功的喜悦,认为学习是“乐事”而非“苦事”,从而激发学生的学习兴趣与学习热情,产生巨大的学习动力。

(六) 借助对生活事件的引入,激发学生学习兴趣

地理学科是一门生活性很强的课程,不管是教材内容,还是教学方法,都和学生生活密切相关。因此,教师要想有效培养学生的地理学习兴趣,就应将学生生活作为突破口,将教学活动与实际生活联系在一起,让学生真切感觉到地理知识的应用价值及趣味性,从而激起他们以更高的热情探究地理知识,最终逐渐提高学生学习地理课程的兴趣。比如,在学习人教版初中地理教材八年级上册《中国的自然环境》这一单元中《地势与地形》这一课时,教师在课堂导入环节中,就可询问学生“喜不喜欢旅游?”由于几乎所有的学生都喜欢出去观光、游玩,因此他们都很乐于此话题的交流与探讨。在实际课堂教学中,很多学生都高高举手,想和大家一起分享自己旅游途中的有趣见闻。此时,教师可提问学生“旅游过程中最深刻的感受是什么?”学生自然会回答,各个地区的气候、饮食及文化有很大差异。教师可趁机导入新课“我国地大物博,各个地区的风景也是五光十色、各不相同的,很多景点都值得大家去看一看、玩一玩。现在我们就可以一起欣赏一番祖国独特的地形特征。”然后,用多媒体设备为学生展示我国独特的地貌与地形特征,自然就将学生对旅游活动的兴趣转移到对新课知识的学习上了。

结语

教师在学生学习兴趣的培养和激发过程中承担着重要的责任,而地理作为初中阶段学生所要学习的一门重要学科,对他们以后的综合发展有着十分深远的影响。教师需要抓住兴趣这一关键,在教学活动组织的过程中,通过多种方法实现对学生兴趣的激发和培养,在初中阶段为他们以后的发展打下坚实的基础,真正把他们的培养成为可持续发展的人才。

参考文献:

- [1] 王涤非. 浅谈初中地理教学中如何激发学生的学习兴趣 [J]. 学周刊, 2018(11): 66-67.
- [2] 杨利清. 浅析初中地理教学中培养学生的学习兴趣 [J]. 知识经济, 2018(03): 151-153.