

小学数学教学生活化的研究

王梦

唐菟文化有限公司 河北唐山 063700

摘要: 随着时代的发展, 数学在社会中的作用逐渐凸显出来。小学作为数学学习的基础性阶段, 其知识原理有着本质性的特点。新背景下倡导小学数学教学应着重培养学生对数学知识的应用意识、创新精神以及实践能力。然而很多时候为了迎合考试, 教师往往让学生死记硬背数学公式、原理等, 使得学生死学数学, 而不能很好地运用和深化。数学与生活有着密切的关联性, 教师可以运用数学的生活化特点, 开展生活化教学, 让学生在熟知的生活中潜移默化地掌握知识, 进而了解知识的本质, 更好地回归生活, 从根本上强化学生的数学技能和素养。

关键词: 小学数学; 生活化教学; 策略

相比于枯燥复杂的数学知识, 学生对生活图景显然更具有探索的兴趣。并且, 生活是熟悉的, 数学是陌生的, 只有让数学走近生活, 学生才更容易理解。所以在小学数学教学中, 教师就要深入分析教学内容, 了解学生的生活经验, 并将二者有机结合起来。引导学生借助生活元素来认识数学, 并鼓励学生将所学知识应用于生活。以此建立学生对数学学科的熟悉感, 培养学生的学习兴趣, 同时促进学生对知识的深度掌握, 以实现高效的数学教学。

一、小学数学教学生活化概念

在我国新课标的要求下, 小学数学教学生活化需要完全符合新课标的要求, 同时也符合小学生的学习特点。小学数学教学生活化应该主要注意两个方面: 第一, 教师在教学中要重视学生的动手实践操作能力。第二, 生活化的数学教学应该让学生感受到学习在生活中的用处和乐趣。数学教学生活化, 打破传统的教学模式, 将严谨的数学知识转变为学生熟悉的日常生活中的知识, 从而使学生易于接受。在生活化的教学中, 还可以培养学生自主发现问题、解决问题的能力, 提升学生学习的自信心。

二、小学数学生活化教学的意义探究

(一) 有利于激发小学生学习数学的兴趣

传统的小学数学教学模式不仅不能提高学生对数学学习的积极性, 而且无法满足新课标的要求。为了解决小学数学中的问题, 逐渐采用生活化的教学方法, 这不仅提高了小学数学课堂等的效率、活跃了课堂氛围, 而且这种教学模式使学生将课堂上的知识运用到实际数学问题中, 使学生对数学产生强烈的学习欲望。

(二) 有助于培养学生的创新能力

随着时代的发展, 创新已经成为发展的主流趋势。小学生是国家和民族新一代的接班人, 应该从小培养科学创新精神。教师运用“生活化”教学模式, 在教学中不断调动学生的开放性思维, 培养学生的创造能力和创

新能力。

(三) 有助于提高学生解决实际问题的能力

数学和生活是密切相关的, 数学的最大的特点就是“源于生活, 用于生活。”实际生活中人们经常可以发现运用数学知识解决实际问题。在进行生活化的教学模式中, 教师不仅要注重课堂知识的讲授, 更要引导学生运用数学知识解决生活中的实际问题, 比如, 通过超市购物等日常情景的创设, 让学生充分认识数学和实际生活的联系, 意识到学习数学的重要性。

三、小学数学教学生活化的现状

(一) 忽视学生的学习差异

小学生正处于成长的重要阶段, 有的学生思维敏捷、感知敏锐、学习能力较强; 有些学生反应能力较慢、思维呆板、接受能力偏低, 造成了学生之间存在学习差异。数学教师为了完成教学任务, 忽视根据学生的学习差异, 运用生活中的例子因材施教, 致使所讲解的教学内容, 学生无法真正理解, 考试结果不尽人意。每个学生都是可以创造的, 都有自己的优点, 如果教师在生活、学习中细心观察、关心与呵护, 势必可以让每个学生都能够均衡发展。

(二) 生活化教学忽视实践应用

小学数学由具体到抽象, 对于学生来说比较难以理解, 新课改标准要求教师以学生为主进行教学, 许多教师借助多媒体、图片等生活素材展示引入教学内容, 在课堂上引入生活化却没有延伸至下, 导致学生在实际生活中无法实践应用, 没能体会生活中的数学, 对抽象的数学知识仍然呈模棱两可的状态, 不利于学习的进步。

(三) 教师的教学水平有待提高

教学本身就是一个双向的活动, 需要师生双方的交流与互动, 才能焕发课堂教学的“生命力”, 激发学生的学习兴趣。在新课改下, 部分教师因受传统观念长时间的熏陶, 教学中一时半会儿仍无法转变传统的教学理念, 课堂上依旧习惯自己的主导作用, 滔滔不绝地讲解着数学的重点与难点, 不善于融入生活中的素材, 讲的知识全是书本与教材的综合体, 致使学生无法提起精神

学习，从而导致学习成绩不佳。

四、小学数学生活化教学策略探究

(一) 革新小学数学教师的教学思想，树立生活化教学意识

意识是行为的先驱，要想培养小学数学教师的生活化教学的意识，需要结合当前三大主流的教学理论和教学思想，其一，是陶行知的“生活即教育”理论。陶行知先生是我国近代史上一名出色的人民教育家，具有“中国近代教育史上的‘一代巨人’”尊称。他的一生都在为我国的教育事业奋斗、奉献，并且在不断的探索和总结教学经验的基础上，提出了崭新的教学理念——生活即教育理论。陶先生认为，社会上的这个“教育”现象缘起于生活，所以教育也应当为社会生活而服务，没有生活作为教育基础的教育过程就是“死”的教育。

其二，是需要学习新课程改革的思想。因此新课程改革中曾经明确提出，“要加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。”由此，我们也可以看出课程改革中关于倡导生活化数学教学的内容。

其三，是学习加德纳的“多元智能”理论。加德纳认为，人的大脑是由不同的智能领域所控制的，包括语言智力、逻辑数学智力、音乐智力、空间智力、身体运动智力、人际关系智力和内省智力等，而培养小学生在生活方面应用数学知识的思维能力，也是多元智能中的一个重要环节。指导小学数学教师通过教学培训会或者数学教师教研大会等途径学习这些理论和概念，对于强化教师的生活化教学意识具有极为重要的作用。

(二) 建立生活化的数学环境，使学生对数学产生兴趣

所谓生活化教学，就是将学生实际生活和数学知识紧密联系在一起，教会学生用生活经验解决数学问题，运用数学知识解决生活问题。由于学生对周边生活熟悉程度是最大的，拥有更多能够实际操作的机会，所以学生自然会主动从生活中发展、学习数学，利用数学知识解决问题，贯彻学以致用学习思想。小学生很容易受身边事物潜移默化的影响，因此，教师可以在教师创立生活化的教学环境，令课堂氛围轻松愉快、学生有更强的心理感受，从而使学生对数学产生兴趣，才能从根本上提高学生学习数学激情和教师教学效率。

例如：在教学《几何图形基本知识》这一课时，不但在教室各处粘贴了几何图形图案贴纸，还在教室创立了“数学一角”，将其用富有童趣和色彩鲜艳的装饰品进行了装饰，在里面放置了学生优秀作业进行展示，让学生学习到正确答题方式，并给学生创建了光荣榜，每次课堂中答题答得最快最准的学生都能得到一个小红花，积攒到一定程度可以兑换铅笔、橡皮和笔盒等奖品，激励学生上课答题同时还促进了师生交流。在教室各处粘

贴几何图形能让学生拥有学习紧迫感，每时每刻都能几何图形基本知识内容，“数学一角”能令学生和教师一起拥有共同的学习小天地，让学习过程变得轻松愉快，更快接受几何这个新知识点。这样松弛有度建立生活化数学环境，能让学生消灭对数学的紧张感，对学生进行数学学习有重大意义。

(三) 利用生活情境开展数学教学，将知识点形象化

数学是一门强调数据处理、推理和逻辑的课程，抽象思维很强，对教师教学方式的要求自然也比较高。然而在传统小学数学教学过程中，部分教学方式很容易令学生感到枯燥乏味，甚至使学生产生厌烦、抗拒学习数学的心理，这是因为小学生年纪小，思维能力和对数学知识的理解能力比较差，通常不明白教师在课堂上纯理论的说教，所以，教师在教学过程中可以利用生活情境展开教学，将抽象的数学知识融入到生活中对学生进行讲解，能增强学生对新知识接受能力，使学生理解数学知识在生活中的重要作用，从而认知到学习数学的必要性。

例如：在教学《乘法口诀表》这一课时，注重于将课堂提问生活化，让学生对生活中的物品进行提炼学习。我在进行课堂提问时，通常会运用教室中的物品进行提问，让学生计算“教室窗台上有五个花盆，每个花盆里三朵花，教室一共有几朵花？”“你和你的两个同学分别有四支铅笔，你们一共有几支铅笔？”之类生动有趣的生活情境数学问题，这样不但能解决数学知识点太过于抽象化学生难以理解的问题，还能让学生主动从生活中寻找数学，激发学生自主学习性，在数学学习中感到开心、快乐，产生对数学的兴趣，从而喜欢上数学课。

(四) 设置生活化的问题，锻炼学生的创新精神

学源于思考，思考源于疑问。新时代背景下需要学生具有创新精神，能够立足在自我的角度去分析问题、解决问题，从根本实现对知识的一个深化理解和运用。在过去的小学数学课堂教学中，教师一般采取单一的教材提问方式，让学生被动地掌握知识，而感受不到知识的生活性，从而对于数学的学习也是淡然的态度。为了迎合学生的心理特点以及对知识的实际需求，笔者认为教师可以结合教材内容，设置生活化的问题，从生活问题入手，开启学生的思维，刺激学生产生想要探究的欲望，进而主动地去探究。让学生在自已熟悉的环境中找寻问题答案，他们会运用生活经验去解决问题，从而直接地感受数学知识的生活性，同时也是对学生创新精神的一个锻炼。

例如，在教学“加减乘除混合运算”这一课时，笔者抛开教材中系列的算式例子，而是以学生的生活为背景提出问题，即：咱们一直提倡阅读，今天小明同学从家里带来了四袋书，走在路上的时候碰到了小芳，给了小芳1袋，快到学校的时候，小明的妈妈又给小明送来了2袋，我刚看了看小明每个袋子里有4本书，小明手

里现在有多少本书?之后,让学生结合日常生活中的事件分析问题并纷纷运用生活经验解决问题,即:4袋给别人1袋又拿来2袋,相当于多了1袋,小明手里有5袋,每袋4本,是4个5相加,一共是20本。最后,笔者鼓励学生尝试将运算与日常生活经验结合在一起进行计算:

“你能得到几种?你发现在计算过程中他们有什么样的特点吗?”借助学生的生活经验,开阔学生的思维,促使学生从生活问题中总结得出混合运算的原则。

(五)开展生活化的实践,强化学生的实践能力

在小学数学学习过程中,学生更多的是对数学知识内容的掌握而感觉不到其实际的应用,属于理论性质的学习,缺乏实践。实际上小学数学内容作为数学学科的基础性内容,与生活有着密切的关联性,很多内容能够在生活中找到运用原型,或者说小学数学本身是对生活的一个理论性的总结。诸如,圆角分的认识、小数、运算、三角形等等内容都是生活中人们经常用到的,但是在教学中,学生很少感受得到。对此,笔者认为教师可以开展生活化的实践,让学生在实践中运用数学知识,强化学生的数学实践能力,真正地做到数学从生活中来,再服务到生活中去。

例如,在教学“圆柱的表面积和圆柱的体积”这一课时,笔者开展了“测量+计算”的实践活动,即:让学生测量学校花坛,并运用自己所学的知识计算一下需要铺多少瓷砖。学生很快开始对圆柱形花坛的高、圆半径等进行测量,之后运用圆柱的表面积和圆柱的体积公式进行计算,最后得出计算结果,之后,按照瓷砖的大小计算看需要多少块瓷砖。整个过程,学生的积极性都很高,纷纷自己动手运用测量工具测量数据,自己动脑计算等等,从实践中感受数学知识的生活性和实用性,

有助于增强学生学习数学的自信心。

(六)根据学生实际,促进教学生活化

学生在数学学习过程中感受到学习的乐趣,自然就不会对数学产生排斥甚至厌恶的情绪,反而会消除难题对其的困扰,学习积极性会大大提高。学生学习起来有兴趣,有克服难题的动力,这才是学好数学最重要的前提。例如,教师在教授三角形面积计算的原理时,可以让学生结合平行四边形的特征进行研究。教师在实际教学时,可以让同一桌子的两位同学分别拿着一模一样的长方形,一位将长方形拉成平行四边形,一位则保持原状。经过研究分析后,发现拉长的长方形周长不变,面积发生变化。随后让学生拿着多个三角形,去拼凑成平行四边形,同时让学生总结拼凑成平行四边形的三角形需要有哪些特点。最后得出结论,只要是两个完全一样的三角形,无论是直角、锐角还是钝角三角形,都能拼成平行四边形,而且该平行四边形的底和高都是三角形的底和高,由两个三角形组成,三角形面积为平行四边形的一半,因此三角形面积计算公式可想而知,为底乘高除以二。这种教学方式能够从很大程度上激起学生的探究意识,增加学习的乐趣,提高学习的积极性。

新形势对小学数学教学提出的要求越来越高,因此我们教师团队也应该改正传统教学思路同时追求更高更好地发展。数学不单单是一门普通逻辑性学科,更是生活的提炼与升华,所以将生活化教学运用到小学数学教学中迫在眉睫。教师在传授知识同时,应该教会学生在实际生活中如何应用学到的数学知识,这样不但能提高课堂效率,更能激发学生学习的积极性,挖掘出学生潜能,实现国家对学生全面发展的要求,为学生成为未来高素质人才打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 李海霞. 小学数学生活化教学的研究 [J]. 学周刊, 2018(03): 36-37.
- [2] 杨开滋. 小学数学生活化教学浅探 [J]. 学周刊, 2018(14): 103-104.
- [3] 罗海明. 小学数学教学生活化趋势研究 [J]. 中国校外教育, 2013(23): 107-108.
- [4] 段成彬. 浅析生活情境在小学数学教学中的运用 [J]. 四川职业技术学院学报, 2013, 23(3): 110-112.
- [5] 胡丽娟. 生活, 回归教学的本质——浅谈小学数学生活化教学的策略 [J]. 数学学习与研究, 2016(19): 82-83.
- [6] 仁青彭措. 生活化教学策略在小学数学教学中的应用研究 [J]. 中华少年, 2016(27): 132-133.