

基于核心素养的初中政治课堂教学策略

何凌

邱泰教育培训中心 甘肃兰州 730050

摘要:随着新课改进程的不断推进,我国初中政治教学正在发生深刻的变革,教学的关注点并不仅限于学生对知识的掌握,更多的是思考新时代下应该将学生培养成什么样的人。政治是初中课程中的重要学科之一,其目的重点在于培养学生的道德观念和法律意识,有效塑造学生健全的人格。但是,在实际教学过程中仍然存在诸如学生学习兴趣不高、教师教学方法陈旧等问题,使得学生的主体地位没能充分发挥出来,核心素养在教学环节中的渗透效果微乎其微。

关键词:核心素养;初中;政治

初中政治教育是德育构成部分,教师要加强对学生的核心素养的培养,确保从初中阶段就能帮助学生树立良好的思想观念、价值观念、人生观念等,让学生在学习过程中养成良好的行为习惯,并形成良好的道德品质。所以初中教师需要理清核心素养培养要求,不断总结教学经验,经过不断的改进与优化,形成良好的课程教学模式,帮助学生掌握基础知识的同时,不断强化自己的能力。对此笔者将结合实践教学展开细致化的分析与讨论。

一、概述

初中政治对学生的发展作用十分明显,其主要目的是培养初中生相关政治学科的知识技能,同时对学生的世界观、人生观和价值观以及人生观进行指导,最终促进学生核心素养的提升,有利于学生的健康成长。为了适应这一培养目标,初中政治必须进行教学改革和教学创新,以此来适应核心素养培养的要求。

学生发展核心素养,主要指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。研究学生发展核心素养是落实立德树人根本任务的一项重要举措,也是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。核心素养是党的教育方针的具体化,是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。

党的教育方针通过核心素养这一桥梁,可以转化为教育教学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求,明确学生应具备的必备品格和关键能力,从宏观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题,引领课程改革和育人模式变革。具体到初中政治学科,核心素养的构成主要包括相应的知识和技能,正确的价值观念以及运用政治学科发现问题解决问题的能力。

二、初中政治学科培养学生核心素养的价值作用

深入探索综合素养实质,其不仅仅包含个人修养同时还涉及个人素质。所以从深层次来看,教师在培养学生核心素养期间,要从思想品德、言行举止、文化知识、

个人能力等诸多方面做好教育工作。显然思想政治核心素养的强化,更加重视学生对理论知识的应用,使学生能够在面对复杂的社会问题之时,对其中的不确定因素进行分析,并在生活情境之中找出问题处理的关键环节。在此期间学生要具备良好的知识与实践技能,良好的思维观念树立起来,学生面对问题会更为理智,能够做好对问题的基本流程合理化设置,体现个人的综合能力。

政治学科中的核心素养培养,还需要教师从政治认同感、法律意识、社会参与、理想思维等方面着重加强教学指导,教师建立起系统化的人才培养机制,体现学生核心素养在学生学习和成长阶段的重要影响意义,由此看来初中政治学科加强学生核心素养培养至关重要。

三、初中政治学科培养学生核心素养的基本工作要求

初中政治是学生道德思想品质培养的基础性学科,教师在对理论指导期间要围绕学生智力发展需求,确保学生的潜能在学习中逐渐激发出来。学生在课堂学习阶段将自己的潜能激发出来,并建立良好的思想观念、价值观念等,与他人合作正确处理社会实践阶段存在的问题,协调多方的关系。根据新课改的基本要求,教师在对学生核心素养培养期间,需要认清现代社会对人才的基本要求,从人品性格以及个人能力开始,确立核心素养培养的基本要素,使学生在生活、学习、个人意识、社会实践之中都能找出问题处理的有效性方法,所以教师要认清初中政治课程的指导价值,让学生能够在实践中不断提升自己的综合素养。

目前我国教育相关产业不断发展,所以各个学科教学改革以及教学模式调整已经成为必然。教师在授课期间,率先帮助学生知识或问题内容进行独立思考,而后就是在课堂上给学生足够的讨论与沟通的机会,将学生的问题意识逐步培养出来,在分析与处理阶段能够实现对个人能力的强化。当然教师在各个阶段的教学过程中,要注意对学生核心素养的培养应该是潜移默化的。教师应根据班级学生实际情况,调整课程教学模式并改

进课程教学方法,确保教学目标全面实现。

四、政治课堂教学现状

(一) 课堂效率较低

政治课程作为考试科目之一,其教学方式也是传统的以在考试中取得好成绩为教学目标对学生展开一系列知识的填充,让学生不断的背诵、记忆知识点。这种教学方式在新课标中已经明确提出需要进行改善,那么目前我国各级校园都已经具备多种教学方式的设备和展开条件,政治教师在教育教学中应该将这些设备妥善的应用到政治课堂中,改善传统的教学方式所存在的弊端。而且近乎纯粹的理论知识让学生无法提起学习兴趣,这也是直接导致政治课堂教学效率普遍偏低的重要因素之一。那么要想改变政治课堂教学现状,多种多样的教学方式的应用以及提高学生政治知识的兴趣是非常好的选择。

(二) 学生学习状态一般

政治课堂的教学内容一直以来都是理论知识的天下,复杂的文字、晦涩难懂的内容,都让学生很难对政治课程提起兴趣,也正是由于理论知识过盛导致政治课堂的教学效率普遍偏低。但就是这偏低的效率也已经是学生很努力才完成的教学成果,所以过多的苛责学生是没有用的,连社会上历经风霜的人们在做自己不喜欢做的事情时都会难以取得好的成效,何况是学生。所以学生政治学习状态不好也是可以理解的,但是能理解却也要解决,否则政治课堂上根本无法培养学生的核心素养。

五、核心素养下初中政治教学实践分析

(一) 课堂对话教学模式应用

教师在授课中要着重加强对政治学科的拓展,让学生能够在探究中体会课程的深度,提升自己的情感体验。因此教师认清形势,了解在以往课程教学阶段的不足是十分必要的。教师要找寻适合学生的对话交流途径,使学生在教师的带领之下能够实现对教学内容的深入探索分析,通过自身的努力找到正确答案。

帮助学生认识到传统文化在现代社会发展中的重要影响是十分关键的,文化的传承与传播离不开基础性的对话交流以及研究分析。教师可以向学生提出问题,让学生从了解我国传统文化故事开始,认清中华民族的传统美德是哪些,延伸到社会实践之中,具体的表现是什么。学生听到教师讲解课程内容之后,会直接将我国的传统文化习俗列举出来。此时教师着重加强对学生的核心素养培养,要求学生认清传统文化、传统美德中的内在含义,有良好的习俗就要传承下来,而不好的事物就丢弃,学生由此能够克服缺点不断完善自我。在教学阶段,与学生进行深入的沟通交流,教师传递自己的思想,给学生提供帮助与支持,让学生能够认识到思想政治对自我发展的重要影响,在社会实践中实现对政治基础知识的内化学习。

(二) 政治学科知识整合

初中政治教师加强对学生的核心素养培养,需要帮助学生有效掌握课内基础知识。学生掌握学科基础知识之后,才能在后期的实践应用阶段获得主动权。教师要帮助学生将自己的课程学习意识建立起来,找到学生核心素养培养的关键部分。显然在课堂教学阶段,学生核心素养培养也考验思政教师的综合素养。教师在开展教学指导之前,需要明确课程教学目标,合理规划各个模块的主要学习内容,同时还要做好课内外教学资源的整合。学生在掌握基础知识的同时,能够认识到政治学科的基础知识本身也是具备一定的应用价值的。学生在学习基础知识的过程中,有机会锻炼自己的实践技能。

思政教师日常备课以及个人专业能力拓展阶段需要掌握形式政策,了解地方政府管理举措以及基本方针,在课程教学指导阶段展现自己的政治素养,由此能够给学生带来潜移默化的影响,提升学生的核心素养。教师具备良好的专业能力,学生才能够对教师足够信服,学生在课程学习阶段能够受到教师的启发,个人的思想观念、价值观念逐渐培养起来,有利于自己的长远发展。

政治教师需要在课程教学阶段了解学生的心理诉求以及行为思想,探索出更加适合学生的课程教学引导方式。教师在不断的创新实践中,能够将自己的职业素养与专业能力提升,获得学生的支持与认可。日常开展教研活动期间,教师需要多与其他班级教师沟通交流,了解多样化的课程教学形式,教师之间相互促进、相互帮助,达成更为理想化的学生核心素养培养目标。

(三) 合理利用情境模式提升学生核心素养

初中政治教师利用情境模式帮助学生政治课程知识极为常见。核心素养培养之下,一方面,教师需要明确对学生进行全面培养的重要性,让学生能够明确主要学习目标,还能理清政治学科的侧重点。教师在授课中要注重良好课程教学氛围的建立,给学生足够的机会了解课程基础知识,具备一定的判断能力与认知理解能力。而在此阶段教师要加强与学生之间的情感交流,帮助学生在实践探索之中不断提升自己的学习兴趣,鼓励学生主动参与实践探究以及理论知识学习,提升学习能动性。教师要做好情感交流素材的筛选与应用,在课内外知识整合或课程核心内容选择阶段,素材首先要与学生的认知理解能力相协调。另一方面就是时刻围绕核心素养培养的基本要求,教师要引导学生经过自己的努力,理解教材或研究材料中所富含的道德教育价值作用,在深入探究与实践分析过程中,将自己的道德素养不断提升,逐渐达成核心素养的培养要求。

(四) 政治学科基础知识与社会实践之间的紧密结合

初中阶段各个学科往往都是较为基础的,所以对于学生来讲,对知识与现实社会的联系的认识也是较为初级的。所以教师在新课改要求之下,需要结合课程教学目标以及核心素养培养需求,做好基础知识与社会实践

之间的对接,帮助学生进一步地了解知识与实践之间的联系。任何政治课程理论的最主要目的都是为了服务学生的实践探究,有了学习目标以及应用探索的途径,政治课程教学就会更加具备针对性与有效性。

我国是法治社会,政治、经济、科技、文化相关的活动开展都需要在遵守国家法律法规以及行业规范之下进行。显然初中生还未能有机会参与社会实践工作,但是从小培养自己的法治意识是十分关键的。教师在讲解政治与经济相关知识时,可以将社会生活案例导入到课堂之中,让学生能够结合实践生活体会教材中蕴含的深刻思想。教师以自己的亲身经历分享,能够给学生一种良好的示范。比方说从消费行为、信贷行为开始,将自己的讲信用、消费有度的观念传递给学生,学生也能有意识地规范自己的行为,坚持每一分钱都能体现其价值作用,且学生能够树立起节约、简朴的行为态度,在实践中提升自己的核心素养,体会现实生活的美好,正确利用政治课程基础知识。

(五) 教师加强对学生思维能力的培养与训练

显然在学习政治知识期间,多数学生都会认为单纯的理论讲解过于单调乏味,加强对学生思维情感的培养,

可以从学生语言、逻辑、空间以及行为诸多方面考量,通过建立一个综合性的职能系统,实现对课程教学的拓展延伸。政治教师要认识到课程教学对学生进行全面培养的重要性,围绕学生思维能力以及认知能力培养的基本要求,着重加强对学生的情感激发。教师在课堂上从学生内心真实情感调动开始,利用教材或教辅资料,实现对学生的情感塑造,学生能够在课程中获得启发,个人的思维能力以及心理认知水平也能进一步增强。教师需要帮助学生建立一种思维意识,在相应的知识探索中,将理性思维与基础知识紧密结合,使个人的能力也能得到综合培养。

初中政治核心素养的培养,对学生未来的生活和工作都有帮助,学生能掌握一些精神观念和社会素养,终身适用,所以核心素养的培养非常重要,初中政治课堂上相关知识点的教授对于学生素养的养成有很大影响力,学生在学习初中政治的过程中,要注重与生活结合,认真培养自己的思政观念,教师在讲授政治学科相关知识时,一方面要注重教学质量,另一方面要注重教学方式,将整个学科的核心素养传递给学生,让他们能运用相关知识,培养出自己正确的人生观、世界观和价值观。

参考文献:

- [1] 黄发光. 初中政治课程中学生核心素养的培养 [J]. 当代教研论丛, 2019(07): 84.
- [2] 黄雪雅. 初中政治学科核心素养初探 [J]. 当代教研论丛, 2018(09): 79.
- [3] 吴宁. 情境活动生活——论体验式教学在初中政治中对学生核心素养培养的方式 [J]. 名师在线, 2018(20): 39-40.
- [4] 贺加贝. 培养学生核心素养的途径——以初中政治教学为例 [J]. 课程教育研究, 2017(45): 88.
- [5] 罗岩. “以生为本”理念在高中政治学科核心素养培养中的渗透 [J]. 新课程(下), 2017(11): 258.
- [6] 李佳. 拓展思维强化素养——初中政治教学中学生思维能力的培养 [J]. 考试周刊, 2017(78): 133.
- [7] 镇硕莉. 关于初中政治学科提高学生核心素养的思考与实践探略 [J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2017(13): 83-84.