

浅谈传统文化在初中语文教学中的渗透

陈燕

安柳教育有限公司 广东梅州 514400

摘要:我国历史悠久,具有丰富的优秀传统文化。所以,在初中语文教学过程中,教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,通过传统文化来进行语文教学的渗透,能够有效地激发学生的学习积极性,使学生能够在学习传统文化的过程中提升自身的综合素质。由于初中生性格特点较为活泼,通过传统文化对其进行性格培养,通过语文学科的独特性质和特点来进行优秀传统文化的教学引导,助力学生成长,使学生能够在学习的过程中更好地得到提升。

关键词:传统文化;初中语文;策略

中华优秀传统文化是中华民族经过五千多年的积淀传承下来的,是我们国家民族的历史记忆和智慧结晶。现在,年轻一代的学生,对于中华民族的优秀传统文化缺乏必要的知识积累和情感认知。因此,初中语文教师要以初中语文教材为基础,在教学中进行中华优秀传统文化的渗透,带领学生深层次的体会,让更多的学生学习并爱上中华优秀传统文化。

一、初中语文教学中渗透传统文化的意义

我国具有悠久的历史,我国古代劳动人民在历史发展进程中为我们遗留了大量珍贵的思想文化和艺术宝藏,其中蕴涵着我们中华民族独特的精神特色。其中很多优秀文化和思想在二十一世纪的今天仍在绽放奕奕光彩,是推动我们国家与社会进步的永续动力。语文作为传承与弘扬我国传统优秀文化最重要的载体,在当今素质教育语境下,合理地教学中对学生渗透传统文化具有极其重大的意义。因为,初中阶段的学生正处于身心发展的重要时期,是他们发展自身的综合能力与素质的重要时期,更是他们形成自身的人生观与价值观的重要时期。在这样一个重要的时期,将我国传统文化的精神内涵渗透到语文教学之中,能有效激发学生们对民族优秀传统文化知识学习的兴趣,增强他们的思想道德观念,陶冶他们的情操,同时还能强化他们的思维,提升他们的综合素质,使他们成长为社会需要的高素质复合型人才。而且,习近平总书记也在谈话中指出:“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更好构筑中国精神、中国价值、中国力量,为人民提供精神指引”。因此,在初中语文教学中渗透传统文化,不仅是语文教育教学改革的发展趋势,也是我们党和国家领导人的殷切期盼。

二、初中语文教学中渗透传统文化的策略

(一) 选用合适的教学方法,让学生更好了解文化内涵

目前初中古文教学中普遍的存在一个现象,就是学生的古文学习存在一定的功利性,他们的学习主要是针对考试,认为自己所掌握的知识只要足够他们应付考试

就行,并且在考试中,古文仅仅占据了课本知识的一小部分,他们是需要学生能够深入地了解古文知识,掌握古文知识,并且进行传统文化的渗透。因此,老师需要让学生走出这样的误区,促进学生积极学习古文知识。老师需要选取合适的教学方法,激发学生的学习兴趣,古文虽然对我们来说太过于晦涩难懂,但是他也具有他的魅力,只有学生对于古文产生了学习兴趣,学生的学习才能更加轻松。古文具有其明显的特征,篇幅短小,并且在短小的文章中蕴含着丰富的知识。教学中针对一些比较难的字词,老师可以结合多媒体进行教学,让他们通过一些图片和动画进行古文内容的理解,促进学生理解古文的内容,提高教学效率。

(二) 加强经典文学体裁的诵读,增强学生的文化底蕴

我们教学中进行传统知识的渗透,并不是让学生仅仅是进行文言文的翻译,更是需要学生掌握古文的知识,并且应用这些知识进行古文的深入理解,从而让学生的学习更加透彻,但是仅仅是进行课本上的一些内容的教学是不够合理的,因为这样学生的视野就局限于课程中,学生应该要进行知识学习的扩展,例如可以让老师进行一些经典文学作品的诵读,让学生的学习更加有效。教学中,老师首先要进行课程的切入,将课本上的内容进行切入,先让学生将课本知识了解透彻,老师可以进行课外相关内容的发掘,在课外的内容中也要有这些内容的出现,并且也需要有一些学生没有学过的内容出现,让学生的学习能够更加广泛,一来可以通过这样的教学进行课堂内容的复习,也可以给学生进行一些扩展,让他们的学习更加高效。例如,在学习《论语》时,教师就可以首先给学生讲述关于孔子游学的故事,给学生创设合适的学习氛围,激发学生的学习兴趣。同时在教学过程中让学生深入了解古人的相关思想道德内容,让学生通过这些培养一些像古人一样的优秀精神,从而有效促进学生的成长。

(三) 利用课本内容进行文化熏陶

在语文古文的学习中,因为他们都是应用白话文进行日常的交往,不是非常了解古文的内容,但是在进行

一些文章的理解上他们就感觉到了困难,主要是因为对于古文仅仅是了解和记忆,却没有达到语文知识真正所要求的培养语文素养的目标,所以老师需要进行教学方式的改革,让学生从心底里去接受古文,理解古文,应用古文,提高能力。当前语文教材中传统文化知识有大量的渗入,让学生在学语文的同时提高学生的语文综合素养,那么老师在教学中就要先进行教材的深入研究,要将课本中所涉及的传统知识进行深入了解和梳理。例如在进行《论语》的授课时,老师首先要将论语中的内容进行了解,并且将这些语句中所蕴含的传统文化故事进行梳理,并且在教学中给学生进行讲述,在调动学生学习兴趣的同时提高学生的文化素养,促进学生学学习。

(四) 重视培养学生的教学阅读习惯

培养阅读习惯有利于激发学生的学习兴趣,提高学生的学习自主性。因此,在初中语文教学的渗透中,要注重培养学生的阅读兴趣。学生可以主动阅读语文古代文学,在接触语文古代文化的过程中不断开阔视野,也让学生了解在阅读体验中渗透的文化魅力。具体的课程教学中,教师应该积极和学生一起去开展校园文化活动。语文教学是扩大学生思维,提高学生文化素养的重要课题。在教学过程中,教师应注重丰富课堂内容,开展多元化的校园文化活动,通过活动提高语文传统文化的影响力。教师可以指导学生设立兴趣小组,如书法兴趣小组、绘画兴趣小组等,也可以定期举办阅读交流活动、诗歌比赛活动。开展这些活动对于校园文化和传统文化教育具有重要意义。例如,在每个学期结束时,教师可以举行诗歌比赛,在学期教材中对所有诗歌内容进行比赛,它不仅可以有效地融入语文传统文化知识,还可以提高学生的积极性。其次,我们应该鼓励学生学习传统文化,让他们感受到语文传统文化的重要性。最后,要积极引进语文传统文化,扩大学生的语文知识存储量。教师在进行基础内容教学的时候要考虑到学生的基础能力的建设,更加需要考虑到学生的长远发展,这样才能很好地引导学成长。

(五) 借助现代传媒手段

教学改革,理念先行。《义务教育语文课程标准》指出,要充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,语文教学应在师生平等对话的过程中进行。为此,这就给教

师的教学工作提出了更高的要求,要不断更新教学理念,改变过去“满堂灌”、“填鸭式”传统教学方法,尊重学生主体地位,注重学生内在需求,从学生的审美品位、道德人格、人生追求等出发,进行多方位、立体式指导。

在具体教学过程中,教师应充分借助现代丰富的传媒手段。现代传媒手段可以弥补传统课堂教学手段过于单一化的不足,对相关教学资源进行最大限度的整合,借助声音、图像、视频等形式将教学内容更好地呈现在学生面前。这样,可以很好地吸引同学们的课堂注意力,在保持课堂教学关注度的同时提升信息的接受度,从而极大改善课堂教学效果。

例如,在教学诸葛亮的《出师表》时,教师可以先就课文本身所涉及的丰富历史文化知识进行简要介绍,可以通过先播放电视剧《三国演义》当中的主题曲《滚滚长江东逝水》,进行氛围熏染,增强讲解的感染力,从而帮助同学们做好相关知识背景的铺垫。然后,教师可以将《出师表》的名家书法作品事先制作成精美的课件进行放映,并且带领同学们进行集体诵读,在诵读的过程中可以让同学们在学习课文的同时充分领略中国传统书法艺术的博大精深,寓教于艺术。在课件放映的最后,教师可以将文中的几处关键字句比如“亲贤臣,远小人”等进行着重放映,并且穿插事例进行相关道德教育,帮助同学们更好地理解中国的价值观念和精神品德,实现知识教育和价值教育的有机融合。

在借助使用现代传媒手段进行辅助教学的过程中,可以帮助同学们快速有效进入到教师所营造的课堂氛围当中,课堂教学的生动性、趣味性大大提高,而且丰富的教学手段更有助于将中国古人的的人生经历和情感感悟呈现在学生面前,拉近彼此之间的距离,让学生在时隔千年之后依然能够成为传统价值观念和精神品德的认同者,从而达到传承优秀传统文化的教学目的。

结束语

初中语文课程的教学过程中,老师首先要进行课程教学方法的改革,老师要在教学中进行传统文化的渗透,让学生更好地了解文化内涵,进一步促进学生各方面能力的发展。老师还应该加强学生经典文学的诵读,增强学生的文化底蕴,开阔学生的视野,提高学生的能力。

参考文献:

- [1] 刘晓梅. 初中语文古诗文教学过程中传统文化教育的渗透 [J]. 甘肃教育, 2018(23): 107.
- [2] 刘开勇. 在初中语文课堂教学中渗透中国传统文化 [J]. 名师在线, 2018(33): 8-9.
- [3] 孟丽. 论初中语文教学中渗透传统文化教育的策略 [J]. 课程教育研究, 2018(47): 59-60.
- [4] 边艳玲. 浅谈初中语文教学中有效融入优秀传统文化的途径 [J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(10): 116+173.
- [5] 王芳. 浅谈传统文化教育在初中语文教学中的渗透 [J]. 甘肃教育, 2018(20): 106.