

# 情境教学在小学英语教学中的应用

宋红

永川教育实验小学 甘肃兰州 730300

摘要：情境教学能充分调动学生对于英语学习的积极性，能有效地解决传授知识和运用语言之间的矛盾，使二者能有机的组合在一起。本文分析了小学英语情境教学的作用，并结合教育实践，阐述了如何构建多样的小学英语情境教学路径。

关键词：小学英语；情境教学；应用

小学英语的新课标明确指出教学过程要依照学生需求形成新型教学体系，将知识教学与能力教学、素质教学和现实问题解决等结合在一起，全面提升学生学习效益。在开展小学英语情境教学过程中，情境的创设不够合理化。许多教师创设的情境往往不是那么的逼真，经常刻意的创设，情境活动毫无新意，很老套，往往是为了创设而创设，教师主观认为比较好的情境能让学生去感受。其实只是强制性的将学生纳入教师创设的情境中，没法真正激发学生热情。除此之外，部分教师过于注重形式、缺乏深度，情境的选择生活化也较为局限，话题内容与学生的生活实际会比较远教学开展时将根本无法达到高效教学效果。

## 一、情境教学在小学英语教学中的应用的意义

现代的教学教师讲授式的教学所占据整体教学的比例逐步减小，而十分注重在学习的过程当中，培养学生自主学习的能力和意识，因此，从小学开始，学生就有意识的自主进行学习，通过小学教师的具体教学引导，充分利用一切可以利用的学习资源来获得知识和技能。那么，教师的具体教学引导中包括着创设情境的教学方式，并且这种引导和培养学生自主学习的方法，可以使学生在感同身受中学习到相关的知识和能力。因此，小学英语学习在情境下进入，并通过教师有意识的指点和培养，使学生在英语环境和情景下，通过人际交流和协作等活动，实现小学生的英语知识构建过程。特别需要注意的是，英语是一门语言学习，学习过程就是充分具备听、说、读等环境的过程，而小学英语的情境式教学就是要创设出英语的听、说、读的语言环境，加强英语交流和输入输出的机会，为学生营造出良好的语感语义环境和氛围，使学生自由的驾驭英语这门语言，从而成为自主学习英语的主人。

## 二、小学英语情境教学对学生的身心成长分析

小学阶段是人生中生理和心理发育成长阶段，小学生的思想和性格在这个阶段还没有完全成熟，人生观、价值观和世界观都在建立和发展，因此，这个阶段小学生在学习过程中，反映出来的特征为思想丰富、思维活跃、易于观察与模仿他人等，并且小学低年级的学生还有注

意力集中时间短、性格不稳定等特征。所以，小学英语情境教学的情境创设过程实际上就是让学生拥有一个真实的语言环境和逼真的学习场景，使学生把身心都能够快速的融入其中。从而达到让小学生能够非常自然的运用英语口语进行交际的目的，深入的感受英语交流带来的快乐与充实，进一步调动学生学习英语口语的积极性。

## 三、小学英语情境教学的原则

### （一）真实性原则

教师在小学英语教学中创设的教学情境，要贴近学生的实际生活。英语是一门语言，语言是从生活中提炼出来的，最终要在生活中得到运用。教师创设的英语情境要与学生的真实生活密切相关，让学生知道学习英语是有实用价值的，并注意观察身边的小事，进而能利用英语进行实际对话。

### （二）互动性原则

教师要为学生营造轻松、民主的学习气氛，尊重学生人格的独立性，多与学生进行双向互动，促使学生自觉参与课堂教学活动。如果学生提出了建设性的意见，教师要认真倾听，不能立即否决。

### （三）结合学生的认知特点创设教学情境

如果教师创设的教学情境超出学生的理解范围，那么情境教学就起不到应有的作用。因此，教师在小学英语教学中，要考虑到学生的年龄特征，站在学生的角度创设情境活动，才能让学生在情境教学中有所收获。

### （四）采用多元化的方式创设教学情境

教师在创设情境活动时，要注意运用多种手段，如表演、游戏等，使学生产生英语学习兴趣，在欢乐中学到英语知识，进而实现快乐教育。

## 四、小学英语情境教学的应用策略

（一）创设贴近生活的教学情境，增强情境的真实性

目前，我国许多小学英语教师在新课程改革的要求下，已经认识到要在教学过程中使用情境教学法，但部分教师对如何创设教学情境还存在一定的认知偏差，即他们认为只要采用情境教学，就能满足新课改要求，虽然投入了大量的精力设计情境活动，但没有收到想要的

教学效果。主要原因在于,教师忽视了所创设的教学情境是否与学生的实际生活密切相关,是否符合小学生的认知特点。因此,小学英语教师使用情境教学法教学时,应结合学生的生活实际和学生特点创设教学情境。

例如,在教学小学英语三年级下册 Where is my ruler? 这一单元,教学的主要目标是要让学生掌握句型“Where is ...?”教师在导入环节可以为学生创设这样的教学情境:小明想要出去踢足球,但正要出门的时候,突然非常焦急地在屋里寻找起来,一边找一边大声地问妈妈:“Where is my football?”让学生猜测这句英语是什么意思。这样熟悉的场景,让很多学生非常快速地猜测出小明说的是:“我的足球放哪了?”所以,教师创设的教学情境要贴合学生生活,唤起学生已有的表象经验。通过创设与学生生活紧密相连的教学情境,让学生在情境中用英语进行交流,会极大地调动学生的学习积极性,训练学生的英语口语表达能力,使学生能够牢牢记住所学的英语单词和句型,并主动将其应用在日常生活中。

### (二) 在小组合作教学中设计英语教学情境

如何划分小组成员,是分组教学法最基本,也是最重要的一环,直接关系到教学效果。分组要以学生的英语学习水平、学习能力、理解能力作为依据,根据每个小组的个体情况来设置不同的教学情境,引导学生在情境中探索英语知识,运用英语解决实际问题,在不同的场景中用英语交流和互动,通过英语阅读等活动来激发学生的积极性。老师作为课堂教学的组织者,需要敏锐地洞察学生的参与情况和学习热情,针对小组在合作学习中出现的问题给予及时的指导,保证不同学习水平的学生都能获得进步,体验成功的喜悦。

以“Unit 4 My Home”的课堂教学为例,老师便可以采用分组教学法,各小组由5~6名学生组成,提前给学生布置任务——准确全家福照片,到时在课堂上展示,用英语介绍家庭成员,表现优秀的小组,老师给予公开表扬。通过多媒体播放视频,学习“Bathroom、study、livingroom、bedroom、kitchen”等新单词,重点讲解每个单词的意义与发音技巧。以小组为单位开展单词竞赛阅读,或者以“你做我猜”的游戏形式来进行单次比赛,提高学生理解、运用单词的熟练度。通过多媒体,老师还可以向学生呈现“Welcome to my house.”的实践主题,让学生利用事先搜集、整理的图片用英文交流,比如“Who is this man? He is my father./ She is my mother./ He is my younger brother who is still in kindergarten.”

### (三) 设计游戏性的教学情境,丰富学生的情感体验

在英语对话教学中很适合通过趣味性的情境来吸引学生参与,让看似枯燥、单调的英语对话变得生动有趣。在设计游戏情境时,老师要从学生的心理特点和个体需求

出发,重视情境的实用性,让学生可以在喜爱的游戏情境中学习英语知识。在学习身体部位的相关单词时,老师可以加入涂色游戏,将卡通人物图片发放给每一位学生,让学生以老师发出的指令为准来涂色。

例如,教师在教学小学英语四年级下册 At a farm 一单元时,主要的教学目标是让学生能够认读“sheep”等重点单词,并掌握“What are those? Those are...”的句型。教师讲授完重点内容以后,为帮助学生巩固所学重点单词和句型,可以给学生创设这样的游戏情境:假如学生被邀请去农场参观,教师在黑板上画了一幅农场的简笔画,并贴上几种农场动物的动画卡片,然后随手指向其中一张卡片问:“What are those?”学生举手抢答,用学过的英语句型“Those are...”来回答,谁回答得正确又快速,就可以到讲台上摘下那张卡片,接着又随机指向另外一张卡片,继续问下面的学生。这样的游戏方式能够帮助学生巩固所学的重点句型,使全班学生都积极参与到游戏中来,让学生在欢乐中深刻掌握英语知识。此外,教师还可设计其他游戏活动,如分小组进行单词接力比赛,将所学重点句型编成悄悄话让学生传递等,都能很好地激发学生的热情,训练学生的英语听、说以及认读的能力。

### (三) 在小学英语综合板块中运用情境教学法

综合板块的内容相对分散,主要是由不同知识章节联结起来的,课堂教学中,老师要把握好核心教学内容,保证课堂的主题始终围绕综合板块的中心思想,否则很容易带跑学生的思路,影响教学效率。“模块教学”并非分离式的教学,而是对各章节英语知识的总览与概括,尽管各环节的教学内容有所不同,但都有一个同性,便是“英语语法”。老师要紧扣教学中心思想和教学主题来设计情境,用主线将综合板块中的各个环节相互串联,形成系统的知识体系,帮助学生梳理学习思路。

老师可以在班级中设置“Birthday room”,详细记录每位学生的生日。在学生生日的那一天,全班同学为其举办“Birthday party”,通过装饰教室、张贴图画、布置气球来营造“生日情境”。老师在文化墙上写好和本次生日会有关的英语单词、句子、短语和句型,让学生用英语在卡片上写下祝福语。每位学生都想让同伴过一个快乐而有意义的生日,所以参与热情空前高涨,都想给过生日的同学送上有创意的礼物和真挚的祝福。在欢乐的课堂氛围中,老师要引导学生多说英语,比如“For your birthday, best wishes to you.”“I want give you a gift from my hometown.”等祝福语。

### 结语

利用情境教学,可以活跃英语课堂气氛,培养学生的学习兴趣,促进师生之间的互动交流,加深学生对知识重点和难点的理解,对于提升小学英语教学效率和质量十分重要。

[1] 王丽蓉. 情境教学法在小学英语教学中的应用 [J]. 学周刊, 2018(34): 107-108.

[2] 刘兵. 情境教学在英语教学中的应用探讨 [J]. 教育现代化, 2018, 5(34): 112-113.