

浅论高中政治教学中学生核心素养的培养

夏兵

棉洋文艺有限公司 广东梅州 514441

摘要:近几年素质教育以及新课改在不断深入进行,高中政治作为一门重要的学科,在教育改革的背景下,培养学生的方式和手段也发生了一定的变化。高中政治既要培养学生的相关知识,还要培养学生的相关技能,更要培养学生政治方面的核心素养,促进高中生的全面发展。

关键词:高中政治;核心素养;培养

随着教育部在2014年正式提出“核心素养”这个概念,各个学科的核心素养的培养,成为了教师讨论的热门话题,并对新课程改革产生了重要影响。如何在高中政治的课堂教学中,培养和提高学生的政治核心素养,给高中的政治老师带来了挑战,同时也给政治老师提高自身素质提供了机会。因此,积极转变教学理念,及时对教学内容和方法进行思考、反思与总结,改变传统教学中重视知识讲解、轻视能力培养的观念,采用一切方法提高学生的自主学习能力,充分发挥学生的主观能动性,是培养学生核心素养的必经之路。

一、高中政治核心素养的培育重要性

(一) 完善我国人才培养战略

为了适应社会经济发展,我国开始完善人才培养战略,掀起了人才核心素养培育的热潮,同时提出了“核心素养”的结构模型,各国之间的文化生产力竞争也逐渐激烈。为提升我国的综合实力,也需要完善人才培养策略,认识到核心素养培育的重要性,并快速形成富有我国本土特色的核心素养理论框架。尤其在教育方面,将政治学科素养与核心素养相结合,培育学生的政治核心素养,为国家培养高素质的综合型人才。

(二) 推动高中新课标的修订

课程标准具有很高的权威,是基础教育课程的规定和要求,在教学过程中必须要严格遵守,而培育学生核心素养的提出推动了新课标的修订。关于新课标的变化,最大的改变就是着重强调了“核心素养”培育的重要性,以培养学生的创新性、实践性为主。所以,为适应新课改的推行,高中学校应该提高对学生政治核心素养的培育,并采取相应的策略,明确政治核心素养的培育任务,在政治教学中有效地将核心素养落实到政治学科中。

(三) 完成“立德树人”的根本教学任务

在党的十八大报告中,着重强调了把“立德树人”作为教育的根本任务,使学生能够德智体美劳全面发展。高中政治核心素养的培育,正确地改善了高中教学中“重智轻德”的教学理念,把培养学生的价值观、责任感和道德思想放在了首要位置。尤其现在高中生正处于迷茫阶段,更应该培育学生的政治核心素养,帮助学生提高

思维能力和学习能力,带领学生探索学习的意义,提高学生的综合素养,完成“立德树人”的根本教学任务,强化高中生的德育素质。

二、高中政治核心素养的培养路径

(一) 挖掘教材的核心素养

高中思想政治课本是对学生进行思想品德教育的重要阵地,它涵盖了青少年思想品德修养的理论基础,也以深透的论证和鲜活的实例教育影响着青少年一代的成长。所以,高中思想政治课本的教育渗透的培养学生核心素养的真正宝贵财富。这主要体现于让学生成为一个合格的公民,使他们具有远大理想,自觉履行遵纪守法准则。我们中华文化悠远流长,五千年的璀璨文化贯穿于人类文明的历史长河,日渐规范的道德规范、法律条文、八荣八耻、公民义务,学习知法、守法和依法办事等观念思想,爱国爱人民的先进思想、真爱生命、与自然和谐的一系列优秀传统道德思想均体现在高中思想政治教材的文本中,它会不时地潜移默化地影响着青少年一代成长。所以,我们高中政治教师在课堂教学的时候,要挖掘教材资源,展现出其内涵,向每一个学生转递着合格的义务和责任和做人的准则。教师要引领学生走进修养道德之路。特别在教学目标的设计上要注重情感价值观的内容,这样就会使学生带有深厚情感进入课堂,老师和学生也会产生共鸣。教师要在导语中体现出来,也要以小故事进行哲理的渗透,使学生懂得人生道理,也要将时事政治融入到课堂中,使学生成为关心国家政治的好学生。同时,还要重视通过“第二课堂”的形式对学生进行素养的教育。

(二) 运用问题法引领课堂教学

政治学科作为副科,占用的课堂教学时间比较少,老师为了尽快让学生学完政治教材,就一股脑地把知识都灌输给学生,让他们进行死记硬背,这样的“填鸭式”灌输教学模式,不能提高学生的政治核心素养。要想学生对所学知识理解的更加深刻与透彻,就需要学生首先对学习的知识产生疑问,因此,在学习政治知识时,在课堂上要给学生提出问题,通过问题引领课堂教学的顺利开展。问题向学生提出后,要给他们足够多的时间让

他们自主地进行思考,或自主地查找相关的资料解决老师提出的问题。学生在思考和查找资料的过程中,就会深刻理解和明白所学的知识,就会弄明白老师提出的问题,就会在无形中提高对知识的理解能力。例如,在学习《树立正确的消费观》这节课时,我让学生提出了这样的问题:有的学生贷款买苹果手机,并要求学生根据贷款消费分小组展开讨论。因此,这样的问题接近学生的生活,也是学生感兴趣的话题,学生通过对这个问题的讨论就可以明白,树立正确的消费观是非常必要的,否则只会使自我过的非常的窘迫。

(三) 在社会实践培养学生的核心素养

我们都知道“实践是检验真理的唯一标准。”任何理论都需要在实践中检测才能得以证实它的准确性。实践出真知,实践是得以成长的摇篮。我们可以通过实践使学生从课本理论走到锻炼检测的步骤,我们可以安排给学生相应的练习,要选择那些能够使他们品德修养得以历练的内容,并能落实到生活中。教师要精心设计每一节教案,使学生有着极强的兴趣感,真正地提升学生的核心素养。比如,在执教《树立正确的消费观》一课时,我就让他们把自己每个月的开支情况记下来,看看自己都花了哪些钱,累计一下后应该都是很大的一笔钱,他们都感到很惊讶,以此使他们感到生活需要勤俭持家、节约简朴,使学生树立了正确的消费观,他们的核心素养得到了提升。当然还要让学生步入社会生活中去,坚决反对传统的那种只是本本主义,教师利用灌输式和填鸭式的教学方法,使学生感到老师的话很难让人置信,教师的滔滔不绝就是假大空,使课堂教学更加的枯燥乏味,导致师生都轻视思想政治课教学。所以,我们教师要力改传统的教学,按照新课标新课改进行新的教学。可以领着学生到工厂、农村去参与生产实践,可以走访老红军老干部听听他们的讲座,可以到敬老院为老人服务,可以进行电视教学,通过这样实践的教学能够真正地使学生的思想得到彻底的改变,实践让他们深为感动,使他们立志中华的振兴,实现中国梦!

(四) 运用多媒体激发学生的爱国热情

高中政治教学是一种艺术,核心素养的培养贯穿学生整个高中阶段的学习。作为高中政治教师在进行教学时,要以教材为立足点,采用多种教学方法激发学生的感性思维,加深学生的思考,提高学生的政治觉悟。在教学中可以采用多媒体等一些先进的教学设备给学生观看一些视频和图片,引导学生通过观看并感受当时的情

景,使高中生接受正能量的熏陶,促进学生的全面发展。随着社会的发展,爱国主义教育被赋予了时代特色。思想政治课是对学生进行爱国主义教育的重要渠道,教师要充分给学生营造爱国主义教育的氛围,增强学生的爱国情感,培养他们振兴祖国的责任感。爱国主义教育也是学校教育中不可缺少的内容,高中思想政治教师在教学时要充分利用多媒体优势,给学生展示一些爱国主义教育的影片,通过展示影响激发学生的爱国情怀。然后再把学生分成几个小组,让他们讨论应该用怎样的行动来爱国。通过讨论激发他们的爱国情怀,增强他们对我们伟大祖国的政治认同感。

(五) 发展公共参与,提高社会民主

我国是人民当家做主的社会,每一个公民都应该积极参与社会建设,享有民主选举、民主管理、民主监督等基本权利。高中生作为未来社会主力建设者,更应当发展公共参与与核心素养,树立民主政治意识,积极维护权利,履行义务,为打造民主社会提供支持。

例如,在学习“基层群众自治制度”时,教师可以为学生设置如下情景:一地社区(村)开展选举,当地政府宣传了选举政策,公布了选民名单,并同时公示了候选人名单,此过程中,当地政府有哪些错误?通过学习“基层群众自治制度”,学生可以认识到基层选举时,当地政府并没有权利指定候选人名单,且选举程序中,应当先公示选民名单,然后组织选民提议候选人名单并进行选举,才能公示候选人名单。通过政治课,让学生深入了解民主选举的流程、规则等内容,使学生树立民主参与理念,从而发展学生公共参与与核心素养。

在政治考试过程中应该引入政治核心素养培育成果的考核,推动学生政治核心素养的培育,为高中生建立全面发展的综合评价体系,既要关心学生政治考试的书面成绩,也要发现学生更多的潜能,并使学生的潜能得到适当的发展,帮助学生认识自我,建立信心,不断提升自己的政治核心素养水平。

结语

高中政治素养的培育是一个漫长、系统化的过程,需要学校、老师和高中生共同合作完成,能够正确认识政治教学中核心素养的重要性,并且通过政治教学的革新,提高学生的政治核心素养,适应社会的快速发展,成为全能型人才。

参考文献:

- [1] 孟庆英. 浅谈高中政治学科培养学生核心素养的路径[J]. 中国校外教育, 2018(33): 15.
- [2] 许艳霞. 核心素养视域下高中政治教学方法研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(20): 254.
- [3] 许美花. 核心素养下的高中思想政治学科教学策略[J]. 当代教研论丛, 2018(10): 96+102.
- [4] 马寄. 高中政治学科“核心素养”要素探析[J]. 教学与管理, 2017(16): 73-75.