

体育游戏在小学体育教学中的应用

刘云

今昔教育培训中心 江苏南京 210094

摘要: 在小学体育课堂中,以体育游戏活动的方式进行教学,不但可以激发学生兴趣,让学生在体育课堂上表现得更加踊跃、更加投入,还能够使学生在参与体育游戏活动的过程当中习得体育技术动作,并且不会让其感受到硬性学习知识所带来的心理不适应感。

关键词: 小学体育; 体育游戏; 应用

从小学体育课程的内容设计情况来看,体育游戏活动是教学体例当中的重要节点之一,特别是对于生性活泼好动、热衷于各类游戏的小学生而言,体育游戏活动对比常规的体育课程教学内容而言,能够受到其发自内心的喜爱。而且小学生争强好胜的心理亦会使其在参与游戏的过程中保持专注的竞技注意力,如此一来便达成了体育教学的目的。当然,小学体育教师在设计和组织学生开展体育游戏之前,必须合理地设计游戏强度,制定明确的游戏活动竞技规则,这样才能确保游戏活动的秩序和安全。

一、体育游戏在小学体育教学实践中的作用

首先,体育游戏对促进小学生的全面发展有着重要的教育意义。随着我国教育理念的革新,国家更注重培养德、智、体、美、劳全面发展人才,体育游戏能够激发小学生对体育运动的兴趣,提高小学生的身体素质,为小学生的日后发展奠定坚实的基础。而且小学阶段学生的意识形态还处在发展的萌芽阶段,将游戏加入到教学实践中能够更吸引小学生的注意力,通过这样寓教于乐的方式锻炼小学生的身体素质和思想品质,要比传统刻板的教学方式效果好,还能够培养小学生遵守规则、团结合作的意识,增强小学生克服困难的信心,培养小学生个人和集体荣誉感,甚至通过体育游戏的竞技精神可以激发小学生的爱国情怀。由此可见,体育游戏在小学体育教学实践中不仅能够提高小学生的身体健康素质,还能在逐步的引导中使小学生形成果断、灵活、坦诚、勇于承担的品质,对小学生“三观”的树立和形成起着基础性作用。

其次,体育游戏能够提高小学生的身体健康素质。通过正确的运动方式和科学的运动理念能够实现强身健体的效果,这也是小学体育教学始终追求的教学目标。而体育游戏不仅可以锻炼学生的跑、跳等基础性运动能力,还能够通过游戏规则、游戏内容,锻炼学生身心全面健康素质的提升,例如提高小学生的耐力、力量、柔韧性、速度等,使小学生的身体机能得到显著提高。由此可以看出,体育游戏能够通过内容形式的丰富使小学生的身体更加健壮,同时在完成游戏任务的同时也锻炼

了学生的理解能力、分析能力、观察能力和应变能力,激发了小学生的主观能动性,对小学生的身心健康发展起着重要的作用。

最后,丰富的、有趣的体育游戏活动能够激发小学生主动参与到体育实践活动中。小学阶段,小学生十分活泼好动,好胜心和表现欲极其强烈,注意力集中能力也较差,导致许多文化课程难以实现教学效果,持续的文化授课也会限制学生思维的发展,引发小学生的厌烦感。但体育游戏需要小学生的亲自参与,而且游戏本身的趣味性对小学生有着强大的吸引力,小学生对情节生动、竞争激烈、对抗色彩浓厚的活动有着不可抗拒的参加欲望,所以能够激发小学生的主观能动性,提高小学生对体育活动的兴趣度。由此可见,如果将一些富有教育意义内容加入到体育游戏中,那么不仅可以提高小学生的身体健康素质,还发挥了文化课的作用,提高了小学生的思想品质,对促进小学生的全面发展和实现教学效果有着重要作用。

二、体育游戏在小学体育教学实践中的设计原则

(一) 教育性原则

教育性始终是指导我国九年义务教育开展各项教学活动的第一要义,小学阶段所有的教学活动和教学实践内容必须体现教育性。由于小学生辨别是非的能力还没有完全形成,但其对新鲜事物的接受程度和接受能力较快,所以在面对电子产品、信息网络、多媒体形式的冲击下,小学生很难把控自身的思想,这就体现了小学教育对小学生健康成长的重要性。因此,体育游戏在教学实践中必须具备教育性,每一位体育教育者都要深入地研究适合小学阶段学生发展的教学内容,深入剖析新课程标准对小学生体育教育的规定,深入地分析小学阶段学生的心理认知特征,更应与时俱进,结合信息网络对教学方法和教学手段进行创新,开创更多易于学生理解和接受的教学方法,保证教学质量的稳步提升。

(二) 健康性原则

新课程标准根据小学阶段学生的年龄、身体发展情况对体育教学进行了三个层级的划分,考虑到我国小学

教育六年制的因素,学生的年龄变化和兴趣爱好变化跨度较大,所以要在不同的阶段采取不同内容的体育游戏活动。通常情况下,大多小学生的运动能力和水平基本保持一致,但在年纪偏低阶段,小学生的注意力很难集中,自我调节和控制能力也较弱,所以这个阶段体育游戏时间过程中教师要着重安全管理,让小学生通过一些简单的游戏活动,促进其身体健康成长,例如“木头人”这类模仿游戏。在第二层级中,小学生的基础性能力有了一定的提升,运动技能和技巧也有所掌握,逐渐对体育活动产生了兴趣,这时教师要在重视安全的基础上,向学生传递运用技巧和技术,逐步提升小学生的运动能力,例如,展开球类运动游戏。在第三层级中,小学生各方面的能力都有了显著的提升,好胜心和表现欲也逐渐凸显,因此,在这个阶段,体育游戏健康性原则应注重体现在教学内容设计上,通过设计一些具有对抗性的游戏,让学生在娱乐中能够主动发挥自身能力,提高自身的想象力、创造力、意志力。例如,组织一些简单的球类对抗赛。

(三) 趣味性原则

兴趣是学生最好的老师,对小学生来说更为重要。通过论述可以发现,激发小学生的兴趣和主观能动性是实现教学目标的决定性因素。所以,在小学体育教学实践中,要多设计一些具有故事性、趣味性的游戏,将基础的体育活动内容改编成学生易于接受和理解的小故事,使学生能够融入到故事的情节中,通过自身感悟和实践,实现培养思想品质、锻炼身体素质的效果。例如,可以设计警察抓小偷的游戏,一队学生作为警察,两三个学生作为小偷,两三个学生作为路人,路人发现东西被偷后请求警察的帮助,但警察在捉小偷的过程中遇到了困难(可以设置俯卧撑、青蛙跳、跳绳等内容),必须克服困难才能捉到小偷,小偷也要克服困难躲避警察的追捕。这种方式既提高了活动的趣味性,又实现了教育性和健康性原则。

三、体育游戏在小学体育教学中的应用

(一) 增强身体素质,掌握运动技巧

在体育教学中,对于体育技能的授课是较为无趣的,枯燥无味,但是将其与体育游戏有机的结合起来,就能够吸引学生的注意力,能够极大程度的提高教学效率。体育老师每节课让学生参与的体育游戏,都应是具有针对性的,结合教师本节课要教授给学生的重点内容,如此一来,学生通过参加本堂课的体育游戏就能够帮助体育技能的学习,极大的提高了课堂质量。此外,学生的参与度也相对较高,锻炼强度增加,学生的身体素质也就开始逐渐培养起来了。在游戏的设置方面有“抱球跑”“袋鼠跳”,等等。

(二) 使教学内容更加简单,可操作

在教学的过程中,有的动作相对较为有难度,同学们不敢轻易去尝试,给教学带来了极大的麻烦,但是当

将其设置在游戏中时,大部分的学生就不会那么恐惧,愿意去尝试。例如,分腿腾跃跳箱是教学中一个难度相对较大的动作,同学们基本都不愿意去尝试这个动作,就算愿意做的同学,动作也是相当不标准。当在进行这个训练的正式练习之前,先进行了与这个训练动作类似的跳山羊游戏,大部分的同学都能够跳过去,并且也没有了之前恐惧的心理,还觉得这个游戏比较有趣。所以,可以发现体育游戏在对学生的教学中发挥了良好的作用。借助游戏的方式来展现教学的内容,学生的接受程度就会较传统方式教授的高许多,并且能够勇于尝试新的挑战,还能使学生能够清晰的捕捉并掌握教学的重点,教师的教学也更加轻松,能够有更多的时间对学生的动作进行指导。

(三) 帮助学生掌握正确的动作

体育课的主要目的就是教会学生一些基本的运动技能,并掌握此项技能,能够熟练的进行运用。在传统教学中,其主要的方式是老师演示讲解,学生看,随后便进行练习,但是这样存在的不足在于,部分后排的学生可能根本没有看清老师的演示,就算当时听清楚看清楚,也可能随后就忘记了,自行练习的时候,动作上就出现了偏差。当利用体育游戏进行教学时,学生能够直接感受到正确动作,在脑海中建立了一个正确动作的概念,记住动作关键点,随之就能够快速的掌握标准的整体动作。这种体验明确的动作转变时间、空间变化的教学,能够很直观的对学生进行教学,其教学效果相当明显。

(四) 锻炼学生思维

在课堂中,让学生积极的发现问题,并解决问题。比如,在教学过程中,可以将学生进行分组,当一个小组在进行游戏的同时,由其他小组的同学观察,观察的小组就要负责找出游戏小组出现了哪些问题,并讨论为什么会这样的问题。这样所有的小组都能有体验游戏与观察的时间,在观察别人错误的同时,可以反思自己的错误,有利于大家的共同提高。最后,教师再次进行教学的时候,只需要稍加点评指导,学生就能够较好的掌握教授的技术动作。在这整个过程中,学生的思维能力得到很大的培养,需要自行去发现问题,并找出原因,最终还要给出解决的方案。

(五) 提高教师的体育游戏素质

体育游戏是否可以在体育教学中取得良好的运用,其最为重要的就是体育老师对于体育游戏的素质如何。存在一部分的小学,体育游戏并没有取得良好的教育效果,各种各样的原因导致体育游戏的开展较为困难,有部分体育老师持以一种游戏会破坏课堂秩序的观点,他们认为若是在课堂上开展体育游戏,学生难以进行管理,难以维护课堂纪律;还有的老师觉得体育游戏是完全不能提升课堂质量的,要想能完成课堂的教学任务主要还是得依靠常规的教学训练。大部分体育老师对于体育游戏都存在这些看法,但这些看法与当代的素质教育观念的不符的,可以对体育老师进行相关的培训,使其能参与、

组织体育游戏,得到更多体育游戏的知识,体会其内在优点,提升其体育游戏素质,同时的还可以多向体育游戏运用情况较好的老师多交流,多学习。

四、小学体育教学中体育游戏应用的注意事项

(一) 体育游戏的运用要服务教学目标

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果。小学体育教学应用体育游戏的同时,既要给学生一定的运动负荷,还要使学生掌握运动技能。在小学体育教学中,教师不能只重视了课堂气氛的活跃和学生兴趣的培养,而淡化了运动技能的学习和运用,使整个课堂游戏化。小学体育课的设计要有主题、教学目标,而体育游戏的应用要符合主题,与教学目标紧密联系,脱离或背离教学目标的体育游戏,会影响学生运动技能的掌握和教学目标的完成,这样的体育游戏不是小学体育教学中所需要的。

(二) 体育游戏的运用要符合教学内容

教学内容即课堂上老师向学生传递的主要信息,体育游戏作为体育教学的一种手段,其内容要为体育课的教学目标服务。在准备活动中运用体育游戏主要作用是集中中小学生的注意力、充分热身,为体育课基本技能的学习做铺垫,宜选择一般发展身体、集中注意力和配合基本教学的游戏,可以采用“找火车头、快快集合、咕噜咕噜捶、吹泡泡”等游戏代替传统慢跑定位操的准备活动;在基本技能教学中,体育游戏的应用可以改善学习气氛,使单调、枯燥的技术练习变得活泼生动,提高小学生学习的兴趣,从而促进运动技能的掌握。如果学习技术性较强的运动技能时,一般不要过早的运用体育游戏,技能学习时可以采用“迎面接力、抓尾巴、蛙跳追捕、通过障碍”等游戏辅助技能的学习;在体育课的结束部分应用体育游戏主要作用是为了放松和恢复,消除学生过度兴奋的情绪,使学生逐渐恢复到相对安静的

状态,不能采用负荷量太大的游戏结束体育课的学习,可以通过“抓手指、大人小孩、指鼻子”等游戏使小学生在欢快轻松的氛围中结束学习。

(三) 体育游戏的运用要符合教学对象的水平

不同水平阶段小学生的生理和心理发展程度都不同,体育教学中运用体育游戏,应根据不同水平阶段的学生选择适当的体育游戏。其中水平一阶段(一、二年级)的小学生比较适宜发展灵敏、柔韧和平衡等方面的素质;体育教学中应用体育游戏应具有简易性和趣味性;水平二阶段(三、四年级)的小学生除了发展灵敏和柔韧外,还可以适当的速度和力量素质,教学中应用体育游戏应具有技巧性、灵活性和合作性;在水平三阶段(五、六年级)的小学生中,可以加上一定的心肺耐力素质练习,教学中运用体育游戏应具有速度性、竞争性、复杂性和创新性。在小学生的心理发展方面,水平一、水平二阶段的小学生大脑皮质神经过程兴奋和抑制不平衡,更容易兴奋,注意力不集中;水平三阶段的小学生拥有一定的自控能力,但有待加强。初步具备了一定的创新能力和逻辑思维能力。在体育教学过程中,教师一定要针对不同水平阶段的小学生,有选择地进行体育游戏的安排。

体育教学是学校教育的重要组成部分,它不仅是学生体育的启蒙阶段,也是各项体育训练的重要基础。传统的体育教学在各阶段不符合小学生的身体、心理状态和需求,而体育游戏具有生动活泼的运动形式和丰富多彩的内容。采用体育游戏作为小学生体育教学的辅助手段,并进行有效应用,这是素质教育的一个重要途径。在体育教学的准备活动、基础部分教学、整理放松活动等阶段,结合实际教学实际,选择合适的体育游戏内容,并科学组织活动,用与众不同的体育教学形式,提升学生的学习兴趣,提高课堂效率,同时在达到娱乐和教学目的的基础上,充分考虑安全措施,确保教学的顺利进行,并不断总结活动状况,改善教学形式,使学生在获得知识的同时,从德、智、体、美、劳等方面全面促进学生健康成长。

参考文献:

- [1] 杜风萍. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(21): 255.
- [2] 范文燕, 方莉. 简析体育游戏在小学体育教学中的重要性 [J]. 青少年体育, 2018(10): 97-98.
- [3] 王勇. 小学体育中如何有效应用体育游戏 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(27): 110-111.
- [4] 唐雪鹏, 谢金珍. 体育游戏在小学体育教学中的应用 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(27): 137-138.