

寓德育于小学数学教学之中

贾文和

天汇教育有限公司 辽宁沈阳 110000

摘要: 新课程改革把德育放在首位,立德树人,德育的重要性及意义是显而易见的。德育必须服务于教学改革,以德育培养为基础,以“德”“智”“体”“美”“劳”为培养目标,为国家培养具有综合素质、全面发展的创新型人才。现基于当下小学数学教学的道德渗透现状与问题,浅析小学数学教学的道德渗透策略。

关键词: 小学数学;德育教育;渗透

修订后的各学科义务教育课程标准落实德育为先,进一步加强了德育内容,有机渗透了社会主义核心价值观体系,进一步突出了中华民族优秀传统文化教育,增强了民族团结教育的针对性和时代性,强化了公民教育和法制教育的内容。《义务教育数学课程标准(2011年版)》指出:义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程,育人为本,德育为先。由此可见,在小学数学教学中进行德育渗透的重要性。下面,笔者谈谈小学数学教学中德育渗透的几点有效策略。

一、德育教育的概述

德育作为课堂教学改革的重要组成部分,德育教育是社会和时代的发展趋势,对教育发展的全面发展和学生身心的健康成长及人生观、价值观的养成和综合素质的提高有着积极的影响。把德育融入小学数学课堂教学的各个环节,采用适当的课堂引入方法,将德育贯穿课堂教学的始末,贯穿于教学体系的始终,具有积极意义,这不但是素质教育模式下的必然趋势,更是长期所实行应试教育应补足的短板,是当前政府、一线教育工作者、社会各界及家长必须完成的重要任务。德育是立德树人之根本,也是育人的优先环节,更是深化课堂教学改革的重要体现。教书育人不应只注重自然科学知识的培养,应把德育教育放在重要位置。应试教育过分强调分数高低,忽视了综合素质的培养,其弊端也显而易见。数学教育并非纯理论知识的传授,不同学生的成长环境不同,家庭教育模式不一,其对知识的掌握、理解和内化是一个漫长的过程,小学数学教师在进行德育工作的同时不仅要对本书知识有具体的把握,还要对其进行深入细致的分析。为此,只有找到德育的出发点,充分认识德育的重要意义,把德育与课堂、学生和社会结合起来,才能真正提高课堂教学效果。

同时,小学数学教师应以课堂为主体进行德育教育,善于在教学中获取德育信息和资源,利用一切机会与资源,适时地、恰当地对学生进行德育教育。德育教育与应试教育并非相互矛盾的,应试教育模式下的学生急需德育教育,同时综合素质教育更是德育教育的必然。要实现学生思想教育和道德教育或者综合素质的全面发展,

培养全面、健康的综合素质人才,实现构建高效小学数学课堂的目标。从小学数学教学实践出发,根据新的教育教学标准的要求,按照素质教育的发展方向,可从以下几个方面逐步渗透德育。

二、德育渗透的必要性

随着时代的发展和教育的改革,我国的教育正在从应试教育逐渐转向素质教育,而德育正是素质教育的核心,在小学数学教学中渗透德育是大势所趋,有着一定的必要性。

第一,是实现小学数学课程标准要求的必要措施。《小学数学课程标准》明确指出:要使学生在掌握基础知识的同时受到思想品德教育。从中可以明确看出,德育是小学数学课程标准的基本要求。为实现这一要求,教师必须把德育和小学数学整合起来,在小学数学教学过程中渗透德育内容,引导学生形成正确的价值理念。

第二,是提高学生数学素养的必要手段。培养学生的数学素养是小学数学教育的任务之一。学生只有在小学教育阶段形成了良好的数学素养,才能为后续的数学学习奠定良好基础。而数学素养本身是一种文化素质,德育恰好是文化素质教育的主渠道,所以在小学数学教学中渗透德育内容是提高学生数学素养的有效手段。

第三,是培养社会主义人才的必要措施。在当今的用人市场上,除了要求人才具备专业技能外,还要求人才具备良好的德行。其中,德行甚至超越专业技能,成为市场选拔人才的第一品质。在这样的用人背景下,小学数学教学中,教师必须注重德育,培育学生的道德品质,使学生成为德才兼备的复合型人才。

三、德育教育的实施策略

(一) 切合教材内容,合理渗透德育教育

小学数学的教材内容不仅涉及数学的各个领域,为学生探索奇妙的数学世界提供了丰富素材,而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等。教师只要切合教材素材,找准其知识点和德育内容的连接点,精心设计,就能在教学中自然而然地渗透德育教育。

比如,教师可以切合教材中“你知道吗”,向学生介绍我国古代用算筹记数的方法;介绍我国数学名著《九章算术》中的“方田章”论述长方形、三角形的面积计算方法;介绍数学前沿研究的一个难题“哥德巴赫猜想”,以及我国数学家陈景润的研究成果;介绍圆周率的历史材料,特别指出我国古代数学家祖冲之在这方面的伟大成就;介绍割圆术等,丰富学生对数学发展的认识,培养学生探索和学习数学的兴趣。又如,教师可以切合教材中“数学游戏”,介绍神奇的莫比乌斯带,不仅能让学生直观地感受到莫比乌斯带的应用与神奇,激发学生强烈的好奇心和创造欲望,还能培养学生大胆猜测、勇于探索的精神。又如,教师可以切合教材中“生活的数学”,介绍机场行李托运的规格要求;介绍分数在日常生活、工作以及科学研究中的应用实例;向学生展示一些生活中司空见惯却不曾引起深思的现象——为什么周围很多的平面轮廓都是圆形的,如车轮、马路上大多数井盖等。这些可以激发学生探究数学原理的兴趣,加深对数学应用价值的体会。再如,教师可以切合教材中“例题或练习的素材背景”,以生活垃圾分类为素材引出不同问题,分别教学异分母分数加、减法,不仅能普及垃圾分类的知识,还可以对学生进行保护环境的教育;以神州五号这一现实素材作为载体,引出“比”的两种情形,激发学生的兴趣,感受数学与现实生活的联系,还可对学生进行爱国主义教育、科学教育等,在数学课程中实现全面育人的目标。教师只要切合教材素材,采取直接讲述,或把难以理解的资料制作成生动形象的微课进行播放,或让学生自主阅读并课后查阅相关资料等多种途径,都可实现教材的编写意图,在教学中自然而然地渗透德育教育。

(二) 创新教学方法,通过有效的教学方法渗透德育

创新教学方法是新课程改革的基本要求,也是促进小学数学教学发展的有效措施。新课程改革要求小学数学教师不断创新教学方法,用先进科学的教育理念、合理有效的教学手段进行人才培养。而人才培养不仅包括知识传授,也包括思想道德教育。所以,教师要在小学数学教学中渗透德育,通过教学方法的创新拓展德育渗透渠道,提高德育有效性。那么,如何进行教学方法创新呢?笔者认为可以结合生活化教学、情境化教学等理念创新教学方法,借助这些有效的教学方法渗透德育。

第一,基于生活化教学理念进行教学方法创新,通过生活素材实施德育。数学探究的是数量关系,解决的是生活中的实际问题,所以生活是小学数学德育渗透的最好素材之一。基于这样的考量,小学数学教师要基于数学和生活之间的联系进行生活化教学创新,通过生活化教学渗透德育,让德育更加生活化,使学生看得见、体会得到,并从中悟出道理,以实现德育内容的有效渗透。如讲年、月、日内容时,教师可结合学生生活进行生活化教学,创新教学方法,以渗透德育内容。具体的做法

是让学生以此刻时间为节点,给下周的自己制定一个小目标,一周后看自己是否达成目标。通过这种符合课程内容的生活化教学方法,教师可向学生渗透目标意识,让学生形成为目标而不断努力的意志品格,达到德育目的。

第二,基于情境化教学理念进行教学方法创新,通过教学情境实施德育。情境化教学可以为学生提供一个仿若真实的教学情境,把学生放置在这样的情境下去体验、感受,能引起学生的情感共鸣,深化学生对情境内容的理解感悟,进而达到以情育人的效果。小学数学教学过程中,教师可以基于情境化教学创设教学方法,为学生提供一个情感丰富、有真实体验感的德育情境,让学生在具体的德育情境中深刻理解、感悟德育内容,不自觉受之熏陶,把德育内容自觉转化为自身的一种道德素养。如讲时、分、秒内容时,笔者创设了一个珍惜时间的德育情境,让学生在5分钟内做自己想做的事情,在短短的5分钟内,有的学生做完了,有的学生没有做完,教师可借此让学生亲身体会时间的宝贵,从而形成珍惜时间的思想观念。

(三) 加强对学生学习习惯的培养,合理渗透德育教育

数学是一门具有较强的逻辑性和科学性的学科,这就要求学生在学习数学的过程中必须要保持严谨的学习态度。因此,我们数学教师在教学的过程中要注重对学生良好学习习惯的培养,这样不仅可以让学生学习知识水平得到提升,同时还可以让学生的综合素质得到提高,从而达到教书育人的目的。良好的学习习惯的养成并不是一朝一夕的事情,因此,教师在日常教学的过程中要注意对学生进行反复的训练,让学生逐步养成认真负责、独立思考的好习惯。例如,在完成计算题时,我们要一直告诉学生注意认真审题。在完成有一些难度的问题时,我们不要直接进行讲解,要逐步引导学生,应该先算什么,再算什么。当学生做错题时,我们可以让学生先分析自己做错的原因,及时纠正。通过这样的反复训练,学生会逐渐养成认真审题、独立思考,及时反省的好的学习习惯。从而使他们在今后的学习中取得更大的进步。

(四) 数学教师要求为小学生做好榜样

处于小学阶段的学生通常会对自己的教师产生崇拜心理,教师就是他们的偶像和榜样,因此,教师所表现出的一言一行会对小学生的思想和行为产生非常大的影响,甚至有一部分小学生会开始模仿教师的言行举止。所以,数学教师要想在数学教学中渗透德育教育,一定要注重自己的形象,要在小学生面前树立起正确的榜样。

举例说明:在讲课过程中,数学教师一定要保持严谨但又不能缺失热情,要让小学生们感受到学习数学知识是一件非常严肃正经的事情,数学教师要用自己的表现去感染小学生,让他们积极主动地去学习数学,要时刻保持学习态度的端正。面对课堂上爱捣乱、比较调皮

的小学生, 数学教师需要调整自己的心态, 注意方式方法, 要用明智的方式去解决问题, 切忌对小学生说过激的言语, 要给小学生留脸面, 维护好小学生的自尊心, 让小学生从内心深处意识到自己的一些行为在课堂学习中是不恰当的、是错误的。还有, 数学教师应该将德育教育贯穿于小学生学习和生活的各个方面, 在课下也要积极主动地走进小学生群体当中, 多和小学生去交流和沟通, 一旦发现小学生出现了某种不恰当的行为或者习惯, 一定要及时给予制止和纠正, 要和小学生成为好朋友、好伙伴, 让自己的学生更加相信自己, 这样, 自己所说的话才更具影响力, 小学生也愿意去听取自己的意见和建议, 不会对自己的教育行为产生抵触情绪。

(五) 组织实践活动, 在应用中渗透德育教育

费尔巴哈曾说: “理论所不能解决的那些疑难, 实践会给你解决。”德育渗透不能只局限在课堂之中, 还应体现在课外活动的方方面面。教师只有通过组织实践活动, 将课上与课下充分结合, 在应用中才能更有效地渗透德育教育。

比如, 教师可根据教材中“综合与实践”板块, 结合“节约用水”章节, 组织节约用水活动, 引导学生亲自去测一测、算一算, 让学生通过充分的交流与讨论, 认识浪费水资源带来的严重后果; 结合“节约用水”的政策和措施, 开展手抄报或黑板报的展演评比活动、节约用水的演讲比赛、辩论赛或主题征文比赛等, 加强对小学生数学应用意识的培养, 并对小学生进行环保教育; 结合“绿色出行”章节, 组织学生调查自己及父母每天出行使用的交通方式, 填写调查表, 引导全班学生进行讨论、交流, 看看全班家庭采用的出行方式是否够环保, 并提出一些建设性的意见建议, 真正把“绿色出行”的理念

落实到行动中去; 结合“北京五日游”章节, 组织学生设计全家出游的行程计划, 让学生在参与调查、收集信息、设计方案等活动中, 学会综合应用所学的数学知识解决实际生活中的问题, 提高学生收集信息、整理信息、分析信息和处理信息的能力。又如, 教师还可根据“统计与概率”版块, 借助条形统计图、折线统计图、扇形统计图等, 组织学生统计家庭中使用一次性塑料袋的情况; 调查垃圾分类处理的情况等形式多样的实践活动, 通过这些实践活动, 可让学生明白节约用电、用水, 节约能源、保护环境的必要性, 从而增强学生的节约意识、环保意识和社会责任感, 有效进行德育渗透。

综上所述, 德育教育是要贯穿于教学工作始终的一项重要内容, 也是每一位教师都应该承担起的一项责任和使命。在之前传统教学理念和模式的影响下, 关于小学生的德育教育更多是集中在了专门课程教学工作当中, 会有专门的任课教师和班主任来负责对学生进行德育教育, 这种太过集中或者针对性的教学模式虽然能够在较短的时间内起到一定的作用, 但是, 时间一久, 学生们就很容易对德育教育的内容产生麻痹反应, 对这些德育教育的内容产生反感或者抵触的情绪。因此, 德育教育开始转变了原有的教学模式, 开始分散到各个教学科目当中来, 意在通过这种分散式的教学来随时对学生进行思想渗透, 让学生们无时无刻都在接受着德育教育。在小学阶段的数学课程教学中, 数学教学在对小学生进行德育教育时也要注意这一点, 切忌在数学课堂上太过集中地进行德育教育, 而是要想办法将德育教育的内容融合到数学知识点的教学当中来, 进而在数学教学的同时完成好德育教育的任务。

参考文献:

- [1] 丁明英. 浅谈小学数学学科中德育的渗透 [J]. 课程教育研究, 2018 (10): 148.
- [2] 金玥. 浅谈小学数学教学中如何渗透德育 [J]. 名师在线, 2018 (04): 34-35.
- [3] 陈晓霞. 小学数学教学中德育教育的渗透策略探讨 [J]. 学周刊, 2018 (05): 68-69.
- [4] 吴文英. 如何在小学语文教学中渗透德育教育 [J]. 科教文汇, 2019 (9): 160-162.
- [5] 万若冰. “有心浇花花更艳”——小学数学德育教育渗透分析 [J]. 课程教育研究, 2017 (17): 124-125.
- [6] 肖明霞. 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构研究 [J]. 中国校外教育, 2019 (15): 62, 64.