

# 情境教学法在高中英语教学中的应用

吴良松

甘肃省临洮县第三中学 甘肃临洮 730500

**摘要:** 英语在高中教学中占据很重要一部分,在以往教学当中,英语教学更为偏重词汇以及语法使用能力的培养。但是在长时间的学习过程中会降低口语交流能力,而且语言应用能力也有所减弱,再加上高中英语课堂教学方式较为枯燥,使课堂气氛较为沉闷,导致学生学习效率不佳。本文从创设良好的心理情境,营造轻松的学习氛围;根据教学内容创设情境,让学生在情境中学习英语;营造问题情境,启发学生学习思维;结合生活创设情境,提高学生对英语的应用能力;利用现代化技术模拟情境,加深学生的理解等五个方面入手,探索情境教学法在高中英语教学中的应用。

**关键词:** 情境教学法; 高中英语; 应用

情境教学法是通过模拟使用英语的语言环境,建立一个良好的英语学习氛围,从而提高学生对英语语境的感受。通过参与、合作和交流,提高学生的语感,激发学生对英语的使用热情,从而更好地提高英语教学质量。由于生活环境限制,中国学生学习英语有很大困难性,而通过情景教学模式,使学生沉浸在英语的环境当中,可以更好地帮助学生对英语的理解和应用能力。

## 1 创设良好的心理情境,营造轻松的学习氛围

部分高中生在学习英语时,仍存在着害怕说错、不敢说的畏难心理,教师在对学生进行授课时应在恰当的时机创设良好的心理情境,多用鼓励、积极、表扬的话语,为学生创设轻松的心理环境,营造积极的学习氛围。教师可在进教室的时候用练好的情绪营造和谐、愉悦的课堂气氛,创设出宽松的心理环境,激发学生的大脑思维,提高学生的学习效率。如在对高中英语模块一 Unit1 讲解时,教师可再授课前为学生创设情境。“What is your dream school life like?”通过提问使学生作答并参与讨论理想的学校生活。引出作者去英国中学读书一年的故事,“Going to a British high school for one year was a very enjoyable and exciting experience for me.”同时,在授课过程中,学生对文章有疑问或听不懂时,用实物或肢体语言来帮助学生理解。如教师在讲解 in front of 和 in the front of 这两个介词之间的区别时,教师可通过图片展示的方法来帮助学生学生,同时还可

以通过画图来区分两个同义词表达的不同范畴。在教师提问后学生回答错误或回答不出来时,应对学生多加鼓励,使师生之间的互动与交流更轻松愉悦,树立学生的学习信心。

## 2 根据教学内容创设情境,让学生在情境中学习英语

在高中英语的教学中,教师可以根据课文内容进行情境创设,如让学生分角色表演对话,在学生之间产生互动,使学生积极有效的参与进来,进入角色体验情境有利于锻炼学生的语言表达能力,对英语的运用能力得以激发,学生对英语学习能力得以培养。如在学习高中英语模块一的 Unit2 时,学生可通过对戏剧脚本的学习,了解英语口语和书面语之间的差别。以“Eric runs in after it, followed by a big dog, walking very slowly.”为引导,引出了埃里克对斑点狗的喜欢及家里人反对养狗的事情,可以促使学生在对话中对英语口语的锻炼与学习,同时还可对句中的语法等进行学习。通过创设对话表演情境,锻炼了学生的创设性思维,缩短了课堂与实际生活的距离,使课堂充满了人文关怀。同时,通过情景表演对话使学生感受到小组学习的重要性,增强了学生间的互动与合作。

## 3 营造问题情境,启发学生学习思维

俗话说:学起于思,思源于疑,疑解于问。问题是促进学习的动力,是思维的起点,英语教师要

注重提问的艺术性和提问时机,选择具有针对性和差异化的课堂问题,启发高中生的思维,优化课堂教学效果,使高中生主动探究英语知识。精彩的提问能吸引学生的注意力,在营造问题情境的时候需要给学生展现自我的机会,面向全体学生,使高中生体会到成功的喜悦,让每个学生都准确地掌握和灵活地运用英语知识。比如,讲高中英语《Wildlife protection》,由于学生英语基础存在差异,思维活跃程度不同,我根据这些特点,精心设计提问的难易程度,努力营造问题情境,鼓励学生参与到课堂活动中来,让学生了解有关野生动物的一些生活现状、保护方法以及一些常识。对于后进生,我这样提问:What does the world wildlife mean?Do you like animals?Can you speak out some wild animals?What other endangered animals do you know of?对于优生,我这样提问:Why should we be concerned about wildlife?What is the relation between wildlife and people?What should we do to protect wildlife?

站在新课改的前沿,我注重培养高中生的问题意识,同时注意与其他教法的相辅相成,增强课堂教学亮点。

#### 4 结合生活创设情境,提高学生对英语的应用能力

目前,我国高中生学习英语的主要目的是为了在生活中运用英语语言能力进行表达交流,教师在进行英语教学中,将所学教材内容与生活相结合,将学生带入社会中,将生活中的某些场景与课本中的知识相结合,使生活成为学生观察的客体,教师加以描述,将生活场景鲜明的展示在课堂中。创造生活情境的目的就是为了让学生接触生活,帮助学生在具体生活中灵活运用,因此,教师对生活情境的创设要根据生活中的现象。学生对课堂情境细节

的反映来源于学生对生活的观察与体验,增强学生在生活中对英语的应用。如在讲解高中英语模块一的Unit3时,教师可针对文中的“Walking and riding your bike count, and so do school sports.”的词句,让学生进行Free talk,探讨学生为锻炼身体都会做哪些运动,讲述自己有趣的经历,学生之间用英语展开对话、交流,提高英语的实际应用能力。

#### 5 利用现代化技术模拟情境,加深学生的理解

当前,计算机等现代教育技术在教学中已广泛运用,体现了课堂教学多信息、多趣味、高效率等优越性,高中英语教学应合理利用音像、图片、视频、网络信息等教学资源,为学生提供贴近实际并与所学内容有关的积极健康的课程资源,使学生学习英语和运用英语的方式与渠道得以开拓,利用多媒体互联网等现代技术展现了所学内容的背景资料,让教学过程充满趣味性,让学生感受纯正的英语,提高学生学习英语的积极性。如在学习高中英语模块二的Unit3 Amazing people中,教师可以提前准备课文相关的音频或图片,在进行reading和Word power环节时,可将音频和图片穿插讲解,增强学生对单词的记忆与理解。

总之,情境教学对高中英语水平及英语教学效率的提高有积极促进作用,高中英语教师应重视情境教学在高中英语中的运用,在日常课堂实践中不断创新和完善,以便达到英语课堂教学结构的优化。

#### 参考文献:

- [1] 曾肖.情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J].校园英语,2018(09):109.
- [2] 魏印卿.情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J].学周刊,2016(35):89-90.