

翻转课堂构建小学数学课堂新生态

魏艺馨

哈尔滨市虹桥第二小学 哈尔滨虹桥 150317

摘要: 翻转课堂模式是一种创新型的教学方式,在当前小学数学教学中应用得越来越广泛。学生在家通过现代信息技术提前完成知识的学习,在课堂上通过教师解答疑问、知识引导运用,完成教师与学生之间的互动。目前,翻转课堂模式的实践应用在小学数学教学中仍需进一步完善。

关键词: 翻转课堂; 小学数学; 策略

随着我国新课改的不断深入,教育也在不断地融合互联网,翻转课堂的概念很多小学数学教师都不陌生。翻转课堂模式是一种创新型的教学方式,在当前小学数学教学中应用越来越广泛。如何最大程度的发挥翻转课堂的作用,如何以翻转课堂为基础进行小学数学教学,是值得探讨的话题。

1 翻转课堂在小学数学教学中的应用价值

1.1 提升学生学习自主性

在传统的数学教学过程中,学生学习自主性非常低,只能被动接受数学教师的教育,对知识的印象不深,学习兴趣不高。翻转课堂模式颠覆了传统数学课堂,让教师班级授课变为学生自主学习,通过微课视频来传递教育信息,有利于激发学生学习兴趣,培养学生的自主学习能力和问题解决能力,加深了学生对知识的印象。在翻转课堂模式下,教师的工作重点由课堂教学转为微课设计,能够根据学生的不同需求来满足学生,有利于学生个性化发展。学生使用的学习工具由教材变为微课视频,不仅能够接受更全面的知识,而且能够减轻学习的压力,有利于实现学习目标。学生和教师在教学过程中共同协作,互相提出意见和建议,能够促进双方共同发展,有利于学生更好的掌握知识。

1.2 增进师生之间的感情

构建良好的师生关系是教师在教学过程中必须完成的一项举措,这样学生才能自愿接受教育,主动学习知识。翻转课堂教学模式打破了传统教学模式的限制,增进了师生之间的感情,给教师教学带来了诸多便利。在翻转课堂模式下,教师由课堂的主导者变为学生的指导者,能够及时解决学生的问

题,引导学生分析问题,提供给学生高质量的服务。学生的主体地位得到恢复,能够自己控制学习进度,探索课程知识,选取探究题目,能够在良好的学习氛围中掌握更多的知识。学生和教师在整个教学过程中互相配合,能够提升教师的教学水平,提高学生的学习效率,有助于教学任务的快速完成。

2 翻转课堂在小学数学教学中的应用策略

2.1 实施小组互动,培养学生自主探究能力

小学数学作为小学阶段一门理论与实践并重的基础性学科,教师在开展教学活动时,要注重对学生自主学习和自主探究能力的培养。要想在小学数学课堂教学中实施翻转课堂教学模式,那么教师在课前就必须对教学资源进行利用,分析教学重点,搜集相关微课资料,全面集合各类应用资源,为翻转课堂的开展奠定基础。例如,在开展《分一分》一课教学时,我首先将本章节相关知识点制作成为独立的微课,学生在课前通过自主学习的方式,根据自己的实际情况对微课视频进行有重点、有针对性的学习,并将学习过程中存在的问题记录下来,以便在课堂中与教师进行沟通。微课的内容主要针对“淘气和笑笑如何分18个苹果”展开。通过这部分自学,学生能够很好地掌握两位数除以一位数的计算方法,进一步理解除法的意义,体验算法多样化。在课堂实际教学中,我将知识点难度加大,创设淘气、笑笑和奇思三人均分48个苹果的教学情境。学生可以利用事先准备好的小圆片或小棒以小组为单位动手分一分,在交流汇报算法过程中,学生们都能积极地讨论并对算法进行比较,帮助学生理解竖式计算各部分意思及学习它的必要性。通过

小组之间的合作学习，学生不同思维的碰撞下能够产生更多的奇思妙想，不但能够帮助学生更好地掌握两位数除以一位数的竖式计算方法，而且有利于良好同伴关系的培养，对提高学生自主探究能力具有积极的促进作用。

2.2 师生精彩对答，激活学生发散性思维

由于学生思维毕竟有一定的局限性，对教学重点的把握可能不如教师精准，很容易在讨论和课前预习中遗漏教学重点，因此，就需要教师通过对答进行引导。在课堂上，教师既要做好大量的课前准备，以应对学生可能提出的各种问题，同时，更重要的是要引导学生学习对教学重点进行思考和挖掘。例如，在开展《周长》教学活动时，学生通过课前微课的学习，能够很轻松地掌握到周长就是一周的长度，比如：长方形的周长就是两条长边的长度加两条短边的长度，正方形的周长就是四条等边的长度之和。但是，如果将图形延伸至六边形、七边形甚至圆形，那么周长的计算公式又是怎样的？不同的周长计算公式所表达的数学含义又是什么？周长计算公式的由来？等等这些更深层次的问题，学生很少能够思考到比较完整的解题思路。这时，就需要教师在课堂上进行知识拓展并进行详细的讲解，通过引导对知识点进行拓展。于是，在课堂上为了进一步加深学生对周长概念的理解，我通过多媒体展示出了平面图形，然后问学生：“你们知道哪一部分的长度才分别是这些图形的周长呢？我们认识的还有哪些平面图形有周长？”学生回答：“三角形的三条边长度和就是周长，四边形的周长就是四条边长度的总和”。我接着问到：“那么只要是平面图形就有周长吗？”同时，课件呈现出一些封闭图形和不封闭图形。通过这样的提问，对学生的知识体系进行拓展，明白只有封闭的图形才能有周长……值得我们注意的是，在进行拓展时，教师不能够仅仅将这个问题的答案告诉学生，而应当是引导学生对这些问题进行探索，通过对知识的拓展，从而激活学生的发散性思维。

2.3 兼顾个体差异，强化课后复习

传统的课堂教学活动就是在规定的时间内开展

预期的教学活动，这种统一化的教学忽略了学生的个体差异，而翻转课堂就是让学生能够根据自己的实际情况进行有效的学习。特别是对于后进生而言，由于自身学习能力的原因，使得在传统的课堂教学中很难能够跟上教师的讲授进度，长此以往便会失去学习的兴趣。但是，翻转课堂的应用能够帮助这些学生更好地进行学习。教师将视频课件一直放在学校网站，学生可以在任何时间、任何地点对课件进行播放学习，同时，翻转课堂也减少了教师在课堂上的反复枯燥的讲解，强化学生在课后开展复习活动。例如，在开展《年、月、日》教学活动后，我提前将课件录制成微课的形式放在学校教育网络平台上，学生能够在课后及时进行巩固复习年、月、日知识，接着，我通过教学平台在课后组织学生开展了一场“互猜生日”的活动，学生们在线上玩得不亦乐乎，同时也对课堂知识进行了巩固。当然，教师也可以通过网络平台及时掌握学生的复习情况，并为学生提供一对一的指导。

3 结语

总而言之，翻转课堂作为一种全新的教学模式是贯彻落实素质教育的重要手段，能够为学生提供更为广阔的学习空间。随着教改的不断推进，我们不难发现，在小学数学课堂教学中应用翻转课堂教学模式，对于提高学生学习兴趣、自主探索能力以及课堂教学效率都有着积极的促进作用，但是，利用翻转课堂对于学校信息技术设备也提出了更高的要求，要想更好地实施翻转课堂，那么学校就应当不断加大对信息技术设备的投入力度，全面推进翻转课堂在小学数学教学中的应用。

参考文献

- [1] 余承荣. 翻转课堂在小学数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2017, 3(18): 151-152.
- [2] 成福霞. 试论小学翻转课堂在数学教学中的应用[J]. 新课程(中), 2017(05): 121+123.