

# 让“德育之花”在小学数学课堂上“绽放”

邓禄普

四川龙邦教育 四川成都 610000

**摘要:** 小学数学教育作为培养学生逻辑思维和数学素养的基础教育,一直受到广泛关注。然而,过去的数学教学往往偏重于知识传授和技能训练,忽略了对学生品德的培养和德育教育的重要性。如何在小学数学课堂上融入德育元素,引导学生树立正确的价值观念和道德品格,已成为当前教育实践和研究的热点问题。本研究旨在探讨让“德育之花”在小学数学课堂上“绽放”的实践路径和效果,为教师提供有益的启示和指导。

**关键词:** 小学数学;德育教育;策略

德育的融入可以让小学数学课程的教学范畴得到拓宽,能够为教学过程注入新的色彩。教师在组织与创建小学数学课堂时,要让教学思维更加开放多元,多尝试不同的活动设计方式。让数学课堂充满活力和色彩,提升学生的教学参与度。教师要善于找到知识教学中德育的切入点,合理运用各种实践活动方式,在课堂上有更好地融入德育。

## 一、小学数学德育内涵及教育价值

德育是小学数学教学的重要组成部分,是提高学生思想道德素养、实现数学课程育人的主渠道。现实中,还有不少教师认为德育是语文、道德与法治等人文学科的事,数学作为自然学科“无法也没有必要涉及德育内容”。其实,数学课程的德育功能虽不像人文学科那样直观和容易感知,但它与数学文化一样,“更多的是一种隐性方式,类似于基因的作用。”结合小学生的认知特点及小学数学知识的内容范围,笔者认为小学数学德育内涵,主要是指教师在教学过程中,通过对学生进行德育,让学生从思想道德层面“感知数学对于自身以及社会所产生的巨大影响力”,使他们得以在追求数学理性精神中增添智慧,在接受数学真善美熏陶中丰富心灵,在崇尚数学先贤伟大贡献中点燃希望的光芒。它包括以优秀的数学文化感染学生、以特有的数学美陶冶学生、以丰富的数学史激励学生、以科学的数学观武装学生、以昂扬的斗志鼓舞学生、以优良的课堂文化塑造学生等方面内容。相较于单纯的数学知识传授,在数学教学中融入德育,对于学生提升道德建构力和社会行动力具有重要的教育价值。

## (一) 培养数学品格

数学是一门工具性极强的学科,它具有精确、严谨、简洁、概括、统一等有别于其他学科的本质特点。教师在开展德育时,可以通过提出问题、思考探究、验证答案等方式,让学生经历观察、比较、猜测、计算、推理、归纳、概括、验证等过程,养成有理有据的思维习惯;通过引导学生学会运用定理、公式、规则、法则等方法解决问题,让学生养成遵规守纪的行为习惯;通过帮助学生进行动手实验、习题演算、分析解答等形式,来养成严肃认真的个性品质。

## (二) 涵养理性精神

理性精神是数学的本质特征。正是这种精神,使得数学中不存在伪科学,不存在有模棱两可结论的情形。在开展德育时,一项重要而紧迫的任务是引导学生认识到数学中不允许有任何弄虚作假的行为;体会到数学不像音乐、文学那样容易让人入迷,数学学习需要付出艰辛的劳动;感受到数学并不是既有知识的汇集,数学发现、发明过程中既需要不迷信权威、不屈服于权贵、坚持原则、忠于真理,又需要大胆猜想、敢于尝试、不懈探索和勇于创新的精神。

## (三) 发展社会意识

数学的应用渗透到社会的各个方面。小学生有扎实的数学基础知识和基本技能,但是缺乏数学与社会联系的基本思想和基本经验,许多学生甚至认为数学就是做题、计算、背公式,不懂得“混合运算”在生活中的作用,更没有想到利用数学知识解决生活中的优化问题。因此,在开展德育时,教师应通过引导学生带着任务走进现实生活,

让他们在现实生活中发现数学问题、用数学方法解决问题, 体验数学的社会价值, 增强社会责任感。

## 二、小学数学德育渗透策略

### (一) 挖掘数学教材中的德育渗透点

小学数学学科作为小学生进行必要学习的科目, 在实施德育教学渗透时, 小学数学教师需要根据学生的身心发展特点以及课本教材的内容进行渗透策略研究。小学数学教材当中, 为了让小学生对不同单元的知识都有兴趣, 会设计出开篇主题图画, 在单元引入页为小学生提供多彩知识。教师在进行德育教学渗透时, 借助主题图所产生的影响作用, 发挥知识的教育意义, 充分挖掘引导图当中存在的教育价值。比如, 在学习《长度单位》这一单元的内容时, 为了让小学生有更多学习兴趣, 教师可以结合课本教学的引导图, 开发出更多与之相符的长度单位图片, 利用图片当中存在的教育价值, 为学生树立正确的德育学习观念, 养成良好的学习习惯, 接受更多德育思想的熏陶。根据当前教育活动中所需要融合的多种德育思想, 教师需要将不同思想与不同课程内容进行融合, 像是学习思维严谨、科学研究学习、具备数学审美以及具备爱国主义精神, 这些都是可以在数学德育教学过程中可发掘的内容。为了对小学生进行更深入的德育影响, 需要教师关注教材知识以及德育之间合理的融合点, 重视实践教育, 挖掘更多德育内容, 填补教育教学活动课堂上的空白。

### (二) 运用多样化的德育融合方式

数学作为数字化、逻辑化较强的学科, 体现的理性思维较为明显, 但是在教材当中仍然蕴含了一定的德育内容, 因此, 小学数学学科的德育渗透才能是高效且有用的。小学数学教师在实现德育教学和数学课堂的有机融合时, 需要不断对融合方式进行发展完善, 利用多元化、多样化的德育融合教育策略对小学生进行成长发展促进, 让小学生接受更多德育思想熏陶, 实现其品德观念的成长。首先, 教师可以利用例证法讲解《克与千克》这一章节的内容, 运用生活当中的实例为小学生进行知识讲解, 让学生在了解知识的过程中感受生活, 正确认识社会、充实生活, 不能让学生变成只会学习的书呆子, 要让学生成为能够实际运用知识的全面型人才。其次, 教师可以结合文学内容引导学生了解数学知识, 语言是学生生活中较为常用的一类知识能力, 文学当中存在的“不以规矩, 不能成方圆”可

以是教师引导学生认识图形的文学知识, 不仅对学生进行数学知识的丰富, 更是从文科与理科结合的教学活动让学生感受语言背后的道理, 以及感受数学精神与生活的联系。

### (三) 发挥榜样作用加强德育教育

在小学数学德育教学中, 教师还可以发挥榜样的作用, 促进德育工作质量的提升。例如, 在学习“分一分”时, 教师可以以故事导入的形式, 提出问题: “同学们, 你们听过孔融让梨的故事吗?”。这时, 有的学生摇头, 有的学生点头, 教师便可以借此机会向学生讲述孔融让梨的故事, 并将其中蕴含的德育知识也一一讲解。接着, 教师再开始引入正题, 并向同学们提问: “动物王国的狮子马上就要开生日派对了, 它还订了一个蛋糕, 并邀请了八个好朋友共同参加它的派对。但是呢, 它有一个疑问, 这个蛋糕要怎样分才公平呢?”。这时, 学生们的注意力又再次集中到了课堂之中。于是, 教师便可以让学生根据这个问题有目的地去阅读教材中的相关文字和数字, 并将事先准备好的音频播放给学生看, 然后自己动手画一画怎样分是最公平的, 最后在教师的指导下得到最终答案。

### (四) 开展数学竞赛活动

数学教学活动是一个集体的活动, 不是一个人的活动。一个人的数学活动只能称为锻炼而不是活动, 而在真正的数学德育教学活动的过程中, 采取一种数学竞赛的形式可以有效增加数学教学活动的乐趣。在竞赛式的教学模式下, 很多学生会对此类数学活动更加感兴趣, 参与数学教学活动的积极性也会提升。所以, 这就要求小学数学教师在开展数学教学活动时, 应该遵循对比性与直观性的原则, 让学生明显看到自己的收获, 这样学生才能有效增加自己学习数学的积极性。同时, 小学生是一个争强好胜的个体, 教师可以在教学过程中准备一些学生感兴趣的奖励, 让学生在双层刺激下进行各项各类数学竞赛。例如, 小学数学教师可以在小学数学教学中定期开展小型数学知识竞赛, 数学竞赛活动的内容应该将传统的数学项目与趣味性的项目相结合, 并在数学竞赛活动举办的过程中, 以积分的形式来给每个小组记录积分, 当这场数学竞赛活动完成后, 再统计每组的积分, 选取积分最多的前三组, 分别为每个小组颁发奖章, 从而让学生产生学习动力以达到提升小学数学德育教学的目的。通过这种数学竞赛式的教学方式, 可以使得枯燥、单一的课堂变得更具趣味性, 激发学生学

习数学的动力。

### 结语

让“德育之花”在数学课堂上“绽放”，不仅有助于提升学生的道德修养和品德素质，还能培养他们的思辨能力、合作精神和社会责任意识。然而，在实际教学中，教师需要根据学生的实际情况和教学内容，灵活运用德育教育的方法和手段，结合数学学科的特点设计合适的教学活动，使德育元素真正融入到数学教学的方方面面，为学生成长成才奠定坚实基础。希望本研究能为小学数学教师提

供一定的借鉴和支持，推动“德育之花”在数学课堂的深入绽放，促进学生品格的培养和发展。

### 参考文献

- [1] 王俊生. 融入德育让小学数学课堂彰显精彩 [J]. 数学学习与研究, 2022, (31): 62-64.
- [2] 马宏刚. 在小学数学教学中渗透德育的途径 [J]. 数学学习与研究, 2022, (31): 155-157.
- [3] 朱玉青. 小学数学教学中德育的渗透途径 [J]. 天津教育, 2022, (31): 168-170.