

# 爱国主义教育在高中历史教学中的渗透

龙腾

四川龙邦教育 四川成都 610000

**摘要:** 作为高中教育工作的重要组成部分之一, 历史教学工作的发展对于学生正确历史观念的建立与价值观念的形成具有重要的意义。合理开展历史教育, 有利于推动爱国主义教育工作的开展与渗透, 对于学生爱国主义情怀的培养至关重要。同时, 从学科的角度来看, 与其他学科相比, 历史学科在爱国主义教育工作中具有无可比拟的优越性, 在教学过程中, 通过历史事件的渗透与学习, 有利于为爱国主义精神的教育培养提供良好的借鉴, 从而帮助学生有效将爱国主义与现实生活进行紧密的结合与联系。

**关键词:** 高中历史; 爱国主义; 教育渗透

在当今全球化的国际大环境下, 某些国家对中国的无端污蔑、造谣生事越发频繁。这些不只出现在现实的国与国对抗中, 网络上的信息谣言也越发凶猛。作为当代高中生, 他们接触信息的方式较多, 但同时他们的辨别能力不强, 很容易轻信谣言, 这对于培养高中生的爱国主义情怀是极其不利的。历史学科作为一门介绍古往今来重大历史事件的学科, 对提高学生的甄别能力, 培养学生的爱国主义精神有很大作用。2021年6月30日, 索尼中国发布了新机预告, 时间定在2021年7月7日晚10点。事件初看只是科技公司寻常的发布会, 可是在中国近代史上, 它却是一个敏感的时间点——1937年7月7日夜日军正式进攻卢沟桥, 日本开始全面侵华。中国人民是永远不会忘记这段历史的! 我们唯有奋发自强, 在实现民族复兴的同时, 让他们也记住历史, 避免他们的选择性失忆。我们由此也可看到, 在当今的国际大形势下, 在高中历史教学中贯彻爱国主义教育是其必要且必需的。

## 一、高中历史教学中融入爱国主义情怀的意义

### (一) 调动学生学习历史的积极性

培养学生在历史教学中的爱国主义情怀, 能够调动学生学习历史的积极性。中国历史发展的进程包罗万千, 是中国古代人民和近代伟人智慧的结晶, 学生在学习历史知识的过程中, 感受到祖国发展的伟大, 从而引发学生对国家和人民的爱护之情。感慨现在国家发展迅速的同时, 会对我国人文变化、文化素养、科技发展等产生浓厚的兴趣, 通过历史的学习又能增加学生对祖国未来建设的使命感,

从而调动学生学习历史的积极性。

### (二) 完善学生人生观、价值观标准

中华文明拥有五千的发展历史, 中国是世界上最古老的国家之一。而高中学生正处于青春期和叛逆期, 正处于建立正确的人生观和价值观的重要时期。教师在传授知识的同时, 需要帮助学生完善人生观和价值观的标准, 学习中国历史的过程能够帮助学生做到这一点。历史教材中记载的人物和事件都带有积极的正能量, 学生了解人物生平 and 历史重大事件, 就是在古代名人的事迹中学习他们的人生观和价值观的建立过程, 从古人留下的大量政治成就、文化成就、科技成就等方面, 对古人的伟大智慧产生敬仰的情怀, 从中不断汲取古人的宝贵精神财富, 树立正确的人生观、价值观。

## 二、培养学生爱国主义情怀中存在的问题

### (一) 学生爱国主义情怀意识淡薄

随着世界经济的全球化发展, 西方文化也出现在学生的日常生活中。受到西方文化的影响, 部分学生的爱国主义意识不太强, 这些学生觉得学习西方文化才是时尚。近年来, 我国的经济和科技得到了迅速发展, 学生应该在了解中国发展的过程中, 感受到作为中国人的自豪, 从而确立自尊、自信、自强的进取心, 而现在部分学生在日常生活中较少接触到中华古代文化, 这就需要教师在历史课堂中, 让学生了解中国古代名人对世界文明发展、对中华历史文明做出的贡献, 从而提高学生的爱国主义意识。

## （二）日常生活中忽视了爱国主义情怀培养

在日常生活中也需要培养学生的爱国主义情怀，部分学生在学习期间难以全面培养爱国主义精神，需要教师引导学生在日常生活中多接触国产商品，如手机、汽车等，从国产科学技术水平的提升，坚定学生对国家未来建设的信心。通过学习现代历史可以清楚地明白，中国科技产品发展仅仅几十年时间，就已经赶超国外科技百年的发展水平，许多电子产品和科技产品的质量和国外产品相差无几，在日常生活中让学生有更多的机会接触国产的科技产品，让学生意识到国家的强大，从而培养学生的爱国主义情怀。

## 三、高中历史教学中融入爱国主义教育的策略

### （一）巧用历史事件，激发爱国情绪

一个历史事实是由若干个历史事件构成的。因此，在高中历史教学中渗透爱国主义教育，教师可以直接围绕特定的历史事件展开，向学生讲述历史发展，引导他们对历史事件展开研究。例如，在教学“两次鸦片战争”一课时，教师可以先向学生介绍虎门销烟事件的基本背景和历史意义，解释英国通过鸦片贸易侵害中国的利益，以及中国人民进行的抵抗斗争，突出展现了中国人民对国家尊严和民族独立的追求。随后，通过观看相关的影视片段或纪录片帮助学生感受虎门销烟事件的激烈场面及其所体现的爱国主义精神，激发学生对爱国主义产生情感共鸣。教师再组织学生进行小组讨论或辩论，探讨虎门销烟事件背后的爱国主义精神，引导学生思考中国人民在面对外敌侵略时所表现的勇敢和坚毅，以及对国家的忠诚和献身精神。最后，引导学生将虎门销烟事件与现实生活相联系，思考如何在当今社会中发扬爱国主义精神，通过分析和讨论“缉毒警察”的话题，激发学生对缉毒事业和社会发展的关注，鼓励学生以实际行动践行爱国主义精神。

### （二）创设真实情境，感悟爱国情怀

高中历史时间跨度较大，是突破时间和空间限制的教学。但是，学生并未形成良好的跨时空思考能力，导致其无法准确理解历史事件的意义、人物的影响力等。面对这种情况，教师可以尝试在教学中创设情境，利用信息技术还原真实历史情境，突破时间和空间的限制，使学生在真实情境中围绕历史事件意义、人物影响力展开设身处地思考，感悟其中蕴含的爱国情怀，实现爱国主义教育的渗透。例如，在教学“全民族浴血奋战与抗日战争的胜利”一课时，

为了结合抗日战争进行爱国主义教育，教师要向学生介绍抗日战争的起因、进程和结果，包括日军的侵华暴行，中国军队在正面战场和敌后战场的作战情况，以及打败日本侵略者取得最终的胜利。通过详细了解历史背景，学生能够深入理解抗日战争是全民族战争，充分体现了中华民族誓死不屈反抗外来侵略者的精神。再以多媒体呈现的方式创设教学情境，通过观看相关的视听资料和影视作品等帮助学生亲身感受抗日战争的残酷和中国人民英勇抗击日军的场景，激发学生对抗日战争英雄人物事迹的敬佩和对祖国的热爱之情。为增进情境的真实性，教师可以组织学生参观抗日战争遗址、纪念馆或博物馆，亲身感受抗日战争的历史氛围，强化学生的爱国主义精神。

### （三）深入课堂对话，聆听爱国声音

在高中历史教学中渗透爱国主义教育，教师还应该着力营造活跃的课堂氛围。在活跃的课堂氛围中，学生能够对课堂上的知识展开深入思考，从中获得丰富的收获、积极的体验。对此，教师可以让对话走进课堂，促进师生、生生互动，还可以让学生将自己关于“什么是爱国主义”“如何践行爱国主义”的思考表达出来，同样有助于爱国主义教育在高中历史教学中的渗透。例如，在教学“五四运动与中国共产党的诞生”一课时，教师可以从五四爱国运动的视角切入爱国主义教育。在组织课堂对话前教学基础知识，介绍五四运动的历史背景和发展过程，解释五四运动与中国共产党诞生的关系，强调爱国主义在维护国家利益方面的重要作用。随后，教师设计课堂问题，引发学生思考与讨论：一百年前的青年人是如何践行爱国主义的呢？五四运动如何促进中国人民民族意识的觉醒？通过对五四运动相关内容的学习，你如何理解青年力量和思想启蒙？在学生讨论、交流过程中，教师要力求通过问题导向的方法，引导学生深入思考五四运动的伟大意义，同时加强学生对中国共产党诞生与发展的认识，激发学生思考历史对中国未来发展的重要性，培养学生的家国情怀和爱国主义情感。

## 结语

近年来，随着教育改革工作的发展，爱国主义教育逐渐成为当下我国教学教学工作的重点内容。对此，研究人员指出，在教学过程中，教师应积极做好爱国主义教育的合理渗透，以便推动学生思想素质的进一步提升与优化。在高中历史教学过程中，教师应合理做好教材的分析与探

索, 从而积极利用教材中涉及的相关历史内容对学生进行爱国主义教育, 为学生爱国主义意识的养成奠定良好的基础与保障。同时, 教师可以通过多元化的教学模式帮助学生进一步对相关历史, 同时, 借助相关历史事件与历史人物, 有利于帮助学生对爱国主义进行深化理解。在具体做法上, 研究人员指出, 教师可以以学生家乡当地历史发展情况与历史英雄人物作为切入点, 以便帮助学生进一步实现爱国主义知识与现实生活的联系, 从而为学生爱

国主义意识的形成提供良好的助力。

#### 参考文献

- [1] 李晶. 高中历史教学中渗透爱国主义教育的方法 [J]. 中学政史地 (教学指导), 2022, (04): 54-55.
- [2] 葛晓艳, 胡培培. 高中历史教学中的爱国主义教育研究 [J]. 高考, 2022, (04): 141-143.
- [3] 潘红岩. 在高中历史教学中厚植爱国主义情怀 [J]. 基础教育论坛, 2022, (03): 100-101.