

协同育人视角下提升高校辅导员思想政治教育工作的实效的路径研究

陈毅¹ 杨芳² 蒋廷婷²

1.西南财经大学 四川成都 611130

2.宜宾职业技术学院 四川宜宾 644003

摘要:协同育人理论自提出起广泛应用于多个领域,在高校思想政治教育工作中,协同育人也是高校工作者应当遵循的重要理念。本文梳理了协同育人理念融入辅导员工作的价值意蕴,对于当前辅导员思想政治教育工作中存在的协同育人困境,探寻如何从工作平台层面打造协同育人格局、从工作机制层面提供协同育人保障、从工作执行层面解决育人实际问题进一步提升高校辅导员思想政治教育协同育人工作实效,将高校学子培养成为培养担当民族复兴大任的时代新人。这正是对协同育人理念的充分运用,对不断推动高校思想政治工作高质量发展的积极尝试。

关键词:辅导员;思想政治教育;协同理念;工作实效

“协同”概念源自德国学者哈肯(Haken),他认为“我们所研究的对象是许多子系统的联合作用,合作效应和组织现象能够解决一些系统的复杂性问题,可以应用协同论去建立一个协调的组织系统以实现工作的目标。”高校思想政治工作是一个整体系统,辅导员思想政治工作一方面是构成整体的一个重要子系统,另一方面,其自身也具有各个工作模块、各项工作开展而构成的系统总和。因而,要实现高校思想政治工作系统整体效应大于各子系统独立总和的效应,应从辅导员思想政治工作系统着手,通过系统内部各要素之间协同,使各自信息反馈形成控制和强化辅导员工作的稳定化和高效性来开展思政工作,从而实现系统整体最优。

一、协同育人理念融入辅导员思想政治教育工作的价值意蕴

协同理念融入高校辅导员工作的价值意蕴在于满足了全面贯彻党的教育方针的要求,推动育人工作从“要素性”组合到“有效性”融合,能够提升高校思想政治

教育亲和力和针对性,为协同理念下开展辅导员思想政治工作实效提供时代价值基础。

1.全面贯彻党的教育方针的要求

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对建设高质量教育体系、形成广泛共识和协调行动提出的新的更高要求。教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》(2020)强调,“加快构建高校思想政治工作体系”“强化工作协同保障”。教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020)指出,要“把思想政治教育贯穿人才培养体系”“推动构建全员全程全方位育人大格局”,提出价值塑造、知识传授和能力培养应该紧密融合,要求所有教师共同承担好育人责任,形成协同育人效应,这些都是对思想政治工作协同育人的重视和落实要求。

2.推动思想政治工作从“要素性”组合到“有效性”融合

发挥校内外各类资源育人功能,统筹、盘活学校内外各领域、教育教学各环节、人才培养各方面、四环联动中各要素的育人资源。挖掘整合课内与课外、线上与线下、校内与校外相呼应,理论与实践、历史与现实、短期与长期相结合的思想教育资源。从“要素性”组合到“有效性”融合关键是协同与统筹。按照教育部和学校党委统一部署安排,优化育人职责,着力构建人人有责、人人尽责的“思政共同体”,教师、行政教辅、辅导员、后勤保障人员协同起来,教师、学生、家长、校友等相关方面统筹起来,绘就思政育人“同心圆”。

3.提升高校思想政治教育亲和力和针对性

高校思想政治教育的高效开展,需要最大限度地

作者简介:

1.陈毅(1994.02),女,汉族,四川广安,硕士研究生,西南财经大学,四川成都,邮编:611130,大学生思想政治教育。

2.杨芳(1994.11),女,汉族,云南昭通,硕士研究生,宜宾职业技术学院,四川宜宾,邮编:644003,大学生思想政治教育。

3.蒋廷婷(1988.01),女,汉族,四川宜宾,副教授,研究生,宜宾职业技术学院,四川宜宾,邮编:644003,大学生思想政治教育。

挖掘、调动、整合课堂上下等多方面、宽领域、全时段的育人资源，建构协力协作、同向同行的育人体系。从“每时、每处、每人、每事”四个维度加强全面协同，集聚全校各个部门与院系、全体教师职工的力量，构建“全面保障、全员参与、全程融通、全域拓展”的育人框架。通过整合师资、学科专业、课程资源，实践教学基地和实践教学平台，形成多方发力、协同共进的一体化人才培养体系，将思想政治教育融入教育教学各环节。促使高校在思想政治教育过程中不断优化育人资源，增强思政教育的亲和力、针对性。

二、辅导员思想政治教育协同育人的必要性

虽然教育部已经明确提出高校辅导员的工作内容，并划分了三类职业等级，这意味着辅导员在工作开展的过程中应当承担主体责任而并未规定仅仅依靠辅导员之力完成思想政治教育。辅导员思想政治教育协同育人的必要性如下：

参与主体的全员性。首先大学生群体具有“自我教育、自我管理、自我服务”的自组织功能，是高校育人者的工作对象的同时也具备积极参与的主体性。其次是教师，无论是思政课教师、还是专业教师或者兼职教师，都与辅导员的思想政治工作有着各种联结，教师队伍也理应积极配合辅导员工作。再次是行政管理和服务者，通过制度制定、资源共享、阵地建设等形式参与辅导员思想政治工作。最后是后勤服务，后勤服务人员在生活方面可以广泛参与到辅导员思想政治工作过程中，如安全教育、生态文明、道德规范等。

工作内容的交融性。辅导员的工作内容之间并没有严格的界限区分，基于育人对象的特殊性是人，全面发展的需要同时也能通过一件受力事件实现多面影响的特点，因此，高校辅导员在开展思想政治工作时设定主要目标，并辅之以其他方面角色功能。实现显性教育与隐性影响结合，达到“润物无声”的育人效果。

育人过程的协同性。教育现代化和学生需求多样化的新特点决定了高校思想政治育人任务不能靠单一方法或载体来实现，正如习近平总书记对高校教师提出的“六个要”，须由育人主体充分发挥主动性，转变工作思维，创新工作方法，开拓工作平台，通过主体、内容、途径、载体多种等方面的协同达到全面协同育人的效果。

三、协同育人理念下提升辅导员思想政治教育实效的路径

如何在分工明确又相互联结的高校思想政治教育工作中形成齐抓共管、协同育人的全员育人格局，推动高校辅导员育人工作质量和水平的提升，可从以下三个层面展开。

1. 从工作平台层面打造协同育人格局

教育教学的基本结构要素包括主体、客体、介体和环体，辅导员作为辅导员工作系统的主体，按照一定的目的、规律受客体在政治、思想、道德、心理、情感等方面产生社会所期望的影响，需要从构成教育系统的基本要素入手。因此，充分发挥辅导员思想政治育人的主体责任的前提下，构建全方位、全过程的思想政治育人服务平台，使思想政治工作的开展形成“自组织”系统，即通过平台的设计形成内部结构自动有序有效开展工作的子系统，从而提高辅导员思想政治工作实效。

以思想政治引领、文化塑造和道德示范主要内容构建思想政治教育引领服务平台。网络阵地是新时代思想政治教育的重要领域，因此，要主动占领网络思想政治教育阵地，充分利用“两微一端”等手段采用学生喜闻乐见的表达形式和接受方式，激发大学生自觉传承中华优秀传统文化及革命文化和先进文化的主动性，充分引导学生从积极弘扬社会主义核心价值观到主动学习党章、习近平总书记系列讲话精神，通过积极宣传各领域攻坚克难的鲜活事例让大学生感受伟大的民族精神等。守正本位，抓好基础，利用好班级、宿舍、党团社等群体感组织的力量，挖掘、培养和宣传关键人物的先锋模范作用和相关组织的战斗堡垒作用，建立辅导员、班级、宿舍、个人四级思想动态反馈机制，切实抓好思想建设。

2. 从工作机制层面提供协同育人保障

通过各系统的协同合作，助力辅导员工作系统逐渐形成“自组织”系统，以提高辅导员工作系统的有效运转。

健全领导组织机制，调动全员参与。坚持党委统一领导，首先从整体规划上，从学校学院的战略布局和整体规划层面，将辅导员工作与其他各项工作纳入统一布局，统筹管理。其次，从体制机制上，建立校院两级党委领导学生事务工作中心，构建扁平式对话模式，打破层级机制体制限制，直接监督、落实、跟踪、反馈一线学生成长成才情况。最后，将思想政治工作协同育人进行制度化、常态化和程序化，从领导组织层面以制度、文件、会议、宣传等形式不断加强和落实高校各部门各组织的育人意识和育人责任。

加强沟通交流，实现整体推进。辅导员作为自身工作开展的思想育人主体，要根据各项具体工作的育人要求，积极主动地加强与其他育人主体的交流与沟通。首先，加强与教师队伍的交流与沟通，其一是加深对学生专业理解和把握，其二是充当教师与学生沟通桥梁，其三也请教可提升自身的学科素养、理论水平、科研和教学能力。其次，加强与学生工作相关组织、部门和人员的交流，以谦虚的姿态将请教常态化，将协同意识日

常化,充当好高校所有学生事务处理过程中的润滑剂。最后,加强辅导员工作队伍之间的沟通和交流,可通过培训、学习、交换等多种形式加强联系,构建不同层级和类别的沟通平台。

优化绩效评估,激发内生动力。提高高校辅导员思想政治工作实效,要从内生动力出发,关键在于找准内生动力主体,辅导员思想政治工作中涉及到的责任主体主要有三:一是辅导员,二是相关协同育人的组织、个人,三是学生。因此,从主体出发,通过激励手段,激发内生动力,是根本之策。从辅导员角度出发,辅导员的育人工作成效有周期长,这是较为隐性的特点,因此,加快形成和健全高校辅导员工作评估指标体系是首要任务,包括各项指标的权重分配,划分合理的指标等级等内容,同时,绩效考核应当以定量和定性相结合,阶段性与总结性的评估相联结。从相关协同育人的组织和个人看,应把其思想政治协同育人的成效纳入其各自的中期、年终和过程性考核之中,并根据内容的不同设定合理的权重。从学生发挥主动性的角度看,学生既是被服务的对象,但也是事实上的参与主体,因此,将学生积极参与辅导员的相关思想政治工作纳入其学分评定、奖励学金、入党、评优等与其切身利益相关具体内容之中,以激发学生主体的长效动力。

3.从工作执行层面解决工作实际问题

辅导员思想政治育人工作还是要辅导员为责任主体来具体开展和落实,不仅需要满足基本作为思想工作队伍教师“六个要”即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的基本要求,还应从自身能力提升、工作形式创新等方面出发落细、落小、落实在过程、环节和重点之中,以此确保工作的扎实推进和增效提质。

强调能力本位,落实育人全过程。辅导员工作队伍的专业能力与职业能力是切实开展工作的基本保障,辅导员要自觉且主动地按照教育部对辅导员专业化和职业化的能力要求,不断实现从初级到中级再高级逐级增强自己的业务能力和职业能力。目前辅导员提升自身能力的途径主要有:一是参与国家、省、市及校四级单位组织的各项培训项目、培训基地的培训。二是通过提升学历,如攻读专项博士。三是校内外交流、挂职、轮岗等途径,进行实践锻炼和提升。同时还应注意的是,将职业能力转化在具体的工作开展全过程之中,这是今后辅导员应该着重思考并落实的工作方向,而不是单纯的已拥有相关技能证书为职业晋升的桥梁,工作中却将其束之高阁。应以资质证书背后所学到的科学理论为工具,

富有耐心、细心、爱心、情怀地将职业能力和专业化技能落实到各个领域的全过程之中。

创新工作形式,落细育人各环节。网络化、信息化和智能化的现代社会,为辅导员工作的开展提供了便利的同时也带来了挑战,加之2018年后迎来绝大多数的零零后大学生,他们“思想更加独立,个性更加张扬,对新事物充满挑战欲望,思维方式更加多样化、生活方式自由、社交网络化等”。面对大学生出现的新特点,辅导员作为与学生直接接触的学生工作者,在切实遵循党和国家教育方针的基础上,要更加细致、及时、灵敏地以学生需求为导向,转变工作思维、创新工作方法、运用大学生喜闻乐见的育人载体和表达方式潜移默化地开展育人工作。一是积极响应课程思政改革,协同专业教师和思政课教师,充分利用好课堂教学育人的主渠道,为课程老师提供全面详细的学生档案,为其针对性开展教学以及“关爱学生、围绕学生、服务学生”提供基本依据。二是充分发挥学生主体性和辅导员主导性,开展具有学科特色、品牌以及成长成才所需的多样性实践和活动,辅之以积分或学分的记录形式将之常态化、制度化。三是根据地方、学科、专业等特色营造育人文化环境,从物质、制度、观念三要素入手,线上线下双管齐下,显性宣传和隐性教育相配合,达到处处育人、时时育人和事事育人的效果。

参考文献:

- [1]H.哈肯.协同学导论[M].张继岳,译.西安:西北大学科研处,1981:254.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第1卷[M].北京:人民出版社,2006.82.
- [3]中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》.[EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm?eqid=d7e317540035dc80000000664560dfe.2017.02.27.
- [4]教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见.[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-05/15/content_5511831.htm.2020.05.15.
- [5]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》.[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201908/t20190815_394663.html.2019.08.15.
- [6]邓世雄,刘湘.紧扣“五力”上好“思政课”[J].当代党员,2022(24):44-55.
- [7]郑琦.结合零零后高职院校学生特点做好思想政治教育和管理工作[J].智库时代,2018(43):18+20.