

高校网络思想政治教育的创新路径与发展前景研究

黄 芮

无锡学院 自动化学院 江苏无锡 214000

摘 要: 本文系统探讨了高校网络思想政治教育的创新路径与发展前景,指出其在数字化时代的必要性与多维价值,并剖析了队伍建设、内容形式、平台协同及技术应用等方面面临的现实挑战。研究提出以人工智能等技术赋能,构建智能教学体系、打造沉浸式学习场域、实施精准化教学策略、建立数据驱动机制等创新路径,并从内容建设、技术融合、队伍提升、协同育人及国际传播等角度展望未来发展,旨在推动网络思政教育向精准化、互动化、智能化转型,切实增强育人实效。

关键词: 网络思想政治教育;人工智能;创新路径

引言

在信息技术迅猛发展与互联网全面覆盖的背景下,网络空间已成为大学生学习与生活的重要场所,深刻重塑了高校思想政治教育的生态环境。习近平总书记高度重视网络育人工作,在中共中央政治局第五次集体学习时指出:“提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作^[1]。”这一重要论述为新时代高校网络思想政治教育提供了根本遵循。网络思想政治教育,指的是教育者依托网络媒介与技术,在网络空间中开展思想引导、政治教育、道德培养和心理疏导的教育实践活动。

在数字化浪潮席卷全球的今天,作为“网络原住民”的青年学生,其思维方式、价值观念乃至日常行为均与网络环境紧密相连,受网络信息生态的影响日益直接和深刻。面对信息传播由“单一传播”向“多元交互”演进、由“延时传递”向“即时触达”转变的新趋势,如何把握网络传播规律、占领思想政治教育制高点,成为高校落实立德树人根本任务的关键课题。本文将从必要性、价值维度、现实挑战及创新路径等方面,系统分析高校网络思想政治教育的时代内涵与发展趋势,并结合人工智能等前沿技术应用,展望其未来前景。

1 高校网络思想政治教育的必要性与价值彰显

1.1 网络思政教育的战略必要性

在当前复杂多元的网络信息环境中,高校推进网络思想政治教育具有重要战略意义。首先,这是应对网络意识形态挑战的必然选择。当前各类社会思潮在网络空间激荡,信息传播带来多元文化交汇,部分大学生因辨别能力有限,

易受不良信息影响。因此,高校网络思想政治教育必须从政治价值层面保障网络意识形态安全,坚定马克思主义指导地位,建设先进政治文化的网络传播体系。其次,这是适应 Z 世代学生认知特征的必然要求。传统思政课堂“一本教材、一支粉笔、一张 PPT”的线性教学模式,难以满足网生代学生“碎片化、可视化、交互化”的认知习惯。网络思政教育可发挥即时、移动、互动等网络特性,紧密契合青年学生“无人不网、无处不网、无时不网”的生活实际。

1.2 网络思政教育的多维价值体现

高校网络思想政治教育的价值体现在政治、社会与个人三个维度。在政治价值方面,网络思政教育将习近平新时代中国特色社会主义思想融入学生网络生活,引导学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,成为这一思想的坚定信仰者和积极践行者。在社会价值方面,其目标是将大学生培养成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。在个人价值方面,网络思政教育致力于促进学生全面自由发展,满足其成长成才的内在需求。新时代高校网络思想政治教育以快速响应、有效疏导为特点,结合现实基础,在网络空间中构建“精神家园”,推动优质思政内容在学生中传播,实现“理论教化”与“思想感化”相结合。

2 高校网络思想政治教育面临的现实挑战

尽管网络思政教育的重要性日益突出,但在实际推进中仍面临诸多挑战,既有外部环境变化的影响,也有内部体制机制的问题。

2.1 工作队伍建设滞后

新媒体环境下,高校网络思政工作队伍建设存在明显短板。具体表现为队伍结构不合理、专业素养不足以及管理体系不完善。一方面,不少思政教师新媒体素养欠缺,难以有效运用网络平台与学生开展深入互动。另一方面,传统思政教育话语权受到冲击。在网络环境中,教师不再是知识的唯一权威,其话语影响力下降,部分思政内容表达刻板、形式单一,难以引起学生共鸣。

2.2 内容与形式失衡

网络思政教育在内容与形式的协调上面临难题。部分高校的思政内容脱离学生实际,未能紧扣学生关切,仍沿用“大水漫灌”式的线性教学。与此同时,一些教育形式过度追求技术炫酷而忽视思想内涵,导致形式大于内容。此外,网络信息的碎片化与圈层化特点,使系统性思政教育面临被解构的风险。学生在算法推荐影响下,易陷入“信息茧房”,限制视野拓展与思维发展^[2]。

2.3 平台建设与协同机制不足

网络平台建设薄弱与协同机制不完善,制约了高校思政教育的创新发展。多数高校虽已建立各类网络平台,但普遍存在“重建设、轻运营”现象,平台间缺乏有效联动,未能形成育人合力。同时,线上与线下一体化育人机制尚未健全,网络思政教育与传统课堂教学、学生管理服务之间衔接不够紧密,影响了育人实效。

2.4 技术赋能与数据应用局限

随着人工智能等技术的发展,高校网络思政教育面临技术赋能不足的问题。具体表现在:智慧思政平台建设标准不一,数据采集与共享机制不完善,数据安全与隐私保护措施不到位。不少高校尚未建立数据驱动的精准育人模式,难以对学生的学习行为与思想动态进行精准刻画与个性化引导。此外,VR、AR、大模型等新兴技术在思政教育中的应用仍处于探索阶段,缺乏成熟的应用模式与评价体系。

3 人工智能赋能网络思想政治教育的创新路径

面对上述挑战,人工智能等前沿技术为网络思政教育的创新发展开辟了新路径。通过数据驱动、智能交互与技术融合,有望实现网络思政教育从“大水漫灌”到“精准滴灌”的质变。

3.1 构建智能化教学体系

数字技术为构建智能化思政教学体系提供了支撑。其

一,建设一体化智慧思政平台。教育主管部门应牵头制定平台建设的技术标准与数据规范,明确数据采集范围,包括学业表现、学习行为、网络参与、心理测评及社会实践等多维信息。重庆大学开发的全国首个大模型+多智能体跨系统智慧调度AI辅导员“润欣”,是这一路径的典型代表。其创新多智能体协同架构,以大语言模型为“智能调度中枢”,按用户需求精准匹配并调度知识问答、业务办理等独立智能体,实现高效协同与精准响应。其二,深化数据治理与智能分析。高校应建立严格的数据采集、清洗与校验流程,保障数据真实可靠。通过学情诊断与行为预测,提前识别学生学习障碍与知识薄弱环节;借助思想动态感知,敏锐捕捉校园舆情与社会思潮变化;通过资源智能匹配,为学生定制个性化学习资源与实践活动。

3.2 打造沉浸式学习场域

人工智能与虚拟技术的结合,为网络思政教育创造了全新的感知体验空间。一方面,高校可利用VR/AR技术打破时空限制,让学生“亲历”历史场景,感受历史厚重。另一方面,可构建跨时空协作认知共同体。例如,在乡村振兴主题调研中,学生团队借助云端共享平台,实时获取一线数据,通过视频连线与偏远地区基层干部、农业技术人员深入交流,共同完成包含数据可视化、案例分析与对策建议的交互式报告。

3.3 实施精准化教学策略

人工智能技术使精准化思政教学成为现实,主要体现在两方面:其一,绘制立体化学生“数字画像”。多源数据融合分析为画像构建提供丰富素材。画像应超越“成绩优劣”“活跃与否”等表层标签,深入刻画认知特征(如知识结构、理论理解深度)、情感态度(如课程兴趣、价值认同)与发展需求(如能力短板、生涯困惑)。其二,实现教学内容“千人千面”。思政教师应基于学生认知画像,设定差异化且衔接有序的教学目标,使每位学生在适度挑战中获得成长。重庆大学AI辅导员“润欣”建立分类定制资源体系,为理工科学生推送“科技报国”案例,为人文社科学生开发“文化自信”专题,正是个性化教学的生动实践。

3.4 建立数据驱动机制

建立数据驱动机制是实现精准育人的关键保障。吉林一高校创新构建“数据监测-需求洞察-精准推送-效果评估”闭环机制,通过分析阅读、点赞、转发及留言数据,

精准把握学生关注点与需求。在此基础上,学校开通“接诉即办”热线,专人值守、限时处理,打通“线上+线下”双通道服务保障体系,确保学生诉求 30 分钟内响应、48 小时内办结。此类数据驱动机制显著提升了网络思政教育的针对性与实效性。

4 未来展望与发展路径

面向未来,高校网络思想政治教育应在坚守育人本质的前提下,持续推动内容、技术、模式与机制的创新,以适应数字化时代要求。

4.1 强化内容建设,贴近学生需求

网络思政教育必须坚持“内容为王”,聚焦学生真实关切,推动话语方式从“灌输”转向“对话”,打造一批有思想、接地气、动真情、易共鸣的优质内容。应深入研究新时代青年思想特点与网络传播规律,挖掘中华优秀传统文化、革命文化与社会主义先进文化资源,将其有机融入网络内容建设,增强时代感、针对性与感染力。同时,善于运用青年话语解读时政热点,通过网络评论、微视频等学生喜闻乐见的形式,提升主流价值观的亲合力与渗透力^[3]。

4.2 推动技术融合,创新育人形态

加快“智慧思政”平台升级,积极运用人工智能、大数据等技术提升育人效能。健全学生成长数字档案,实现个性化画像与精准指导。探索 VR、AR 等沉浸式技术在思政教育中的深度应用,创设丰富学习场景。未来应进一步加强技术融合与数据贯通,构建集感知、分析、决策、反馈于一体的智慧思政生态系统,实现从单向传播向多维互动、从经验驱动向数据驱动的转型。

4.3 完善队伍体系,提升专业素养

网络思政教育的发展离不开专业化、高素质的工作队伍。一方面,应加强思政课教师、辅导员等传统队伍的网络素养培训,定期开展新媒体运营、网络舆情应对、线上课程设计等专题培训,提升其网络技术应用能力。另一方面,积极吸纳校内具备网络传播专长的教师与学生骨干,组建网络思政“先锋队”,形成专兼结合的多元队伍。此外,应完善激励机制,如将优秀网络文章纳入科研成果统计、作为职称评聘参考,激发教师参与内容建设与网络引导的积极性。

4.4 构建协同机制,形成育人合力

网络思政教育是一项系统工程,需整合各类优质资源与力量协同推进。一方面,要打破校内部门与平台壁垒,实

现资源共享与协同联动。另一方面,促进线上线下深度融合,构建网络思政教育、课堂教学与学生管理服务无缝衔接的一体化育人体系。此外,加强校际合作与资源共享,通过优势互补与经验借鉴,共同提升网络思政教育水平。

4.5 拓展全球视野,讲好中国故事

在网络空间命运共同体逐步形成的今天,高校网络思政教育还应具备国际视野,着力培养学生的国际视野与跨文化交流能力,并积极利用网络平台讲好中国故事、传播中国声音。通过创作多语种网络文化产品、开展国际线上交流等方式,向世界展示真实、立体、全面的中国,增强学生的文化自信与民族自豪感。在此过程中,应善于运用国际化表达方式,提升中国故事的感染力与传播力,为构建人类命运共同体贡献青春力量。

5 结语

网络思想政治教育是数字化时代高校落实立德树人根本任务的重要途径,其发展质量直接关系到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。当前,高校网络思政教育已从探索阶段进入深化提质的关键期,面临机遇与挑战并存的复杂局面。只有准确把握 Z 世代学生的认知特点与成长需求,充分运用人工智能等前沿技术,持续创新内容、形式、方法与机制,推动网络思政教育实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”、从“单向传播”到“多维互动”、从“经验驱动”到“数据驱动”的转变,才能切实增强其时代感与吸引力,使思政教育突破时空限制,真正融入学生的“指尖世界”与“心灵空间”,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 扎实推动教育强国建设[J]. 求是, 2023, (18).
- [2] 燕连福, 秦浦峰. 生成式人工智能赋能思想政治教育的价值、问题与对策[J]. 广西社会科学, 2023, (09): 201-206.
- [3] 莫伶, 徐成芳. 新时代高校网络思想政治教育内容建设[J]. 社会科学家, 2023, (05): 149-154.

基金项目: 江苏省高校哲学社会科学一般项目“基于人工智能拟合与预测的‘五育并举’下高校卓越学风引导策略研究”(项目编号: 2022SJYB0972); 无锡学院统战一般项目“新时代高校铸牢中华民族共同体意识理论与实践研究”(项目编号: 2025TZYB010)。