

# 技师学院“课程思政”与专业教学融合的实践路径

索朗曲珍 王艺林

西藏技师学院 西藏拉萨 850000

**摘要：**在产教融合背景下，技师学院课程思政与专业教学的深度融合是落实立德树人根本任务的关键路径。本文从目标协同、内容重构、方法创新、评价优化四个维度构建实践框架，提出通过行业案例挖掘思政元素、项目驱动强化实践育人、校企共建动态课程资源库等策略，实现思政教育与技术技能培养的有机统一。实证研究表明，该模式能有效提升学生职业认同感与社会责任，为职业教育高质量发展提供理论支撑与实践参考。

**关键词：**课程思政；专业教学融合；产教融合；职业素养培育；双师型教师

## 引言

在职业教育高质量发展与产教深度融合的时代背景下，课程思政与专业教学的有机融合已成为落实立德树人根本任务的关键路径。职业教育作为培养技术技能人才的主阵地，其教育目标不仅在于传授专业技能，更需通过思政教育塑造学生的职业精神与社会责任。

当前，职业教育领域对课程思政的探索已取得阶段性成果，但实践中仍存在思政教育与专业教学“两张皮”的现象。部分院校虽在专业课程中融入思政元素，但多停留于表面说教，缺乏与专业内容的深度融合；部分教师因思政素养不足或教学方法单一，导致思政教育效果有限。与此同时，产业升级对技术技能人才的综合素质提出更高要求，企业不仅需要具备扎实技能的操作者，更期待拥有职业操守、创新精神和家国情怀的复合型人才。这种供需矛盾凸显了课程思政与专业教学深度融合的紧迫性。

## 1 融合的理论基础与政策导向

### 1.1 课程思政的理论内涵与特征

课程思政并非独立课程，而是通过所有非思政课程开展思政教育的体系化实践。其核心在于将思想政治教育目标、内容与方法融入专业课程，实现知识传授与价值引领的有机统一。从教育哲学视角看，课程思政体现了建构主义理论的应用——学生在特定情境中通过教师引导与同伴协作，主动建构知识体系与价值认知。这种建构过程既包含专业知识的积累，也涵盖职业伦理、社会责任等隐性素养的形成。

课程思政具有三大特征：其一，系统性。它突破单门课程边界，形成覆盖通识课、基础课、专业课的立体化育人网

络，如湖北三峡技师学院通过课程群建设，在机械专业强化大国工匠精神，在旅游专业培育诚信服务意识。其二，生成性。思政目标需根据教学情境动态调整，如教师在数控加工实训中，可结合产品精度要求即时融入质量意识教育。其三，实践性。课程思政强调知行合一，通过校企合作项目、技能竞赛等载体，将抽象价值观转化为具体职业行为，如在电子商务课程中嵌入乡村振兴案例，引导学生理解社会责任。

### 1.2 职业教育立德树人的政策框架

教育部《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》提出构建“思政课程+课程思政”大格局，强调“深度挖掘各学科专业课程所蕴含的思想政治教育资源”。

政策导向呈现三大趋势：其一，党建引领。要求职业院校落实党组织领导的校长负责制，将思政课建设纳入学校发展规划，如建立思政课教师与专业教师联合备课制度。其二，三全育人。推动“十大育人”体系与专业教学融合，如将劳动教育融入实训环节，通过企业导师示范强化职业操守。其三，产教协同。鼓励行业企业参与课程思政资源开发，如聘请劳动模范担任兼职导师，将企业真实案例转化为教学素材。

### 1.3 产教融合背景下的逻辑关联

在产教深度融合背景下，课程思政与专业教学的融合具有双重逻辑：从教育规律看，二者遵循协同育人原则。专业教育提供技术技能训练场景，课程思政赋予其价值灵魂，形成“技”与“德”的双向驱动。如数控专业教学中，编程训练培养逻辑能力，而精度控制教育则渗透工匠精神。从产业需求看，现代制造业转型升级对人才提出更高要求，企业

不仅需要技术熟练的操作者,更期待具备创新意识和责任担当的复合型人才。这种供需矛盾倒逼职业院校重构人才培养模式,将思政教育贯穿于人才培养方案制定、课程标准开发、教学实施评价全流程。

融合路径呈现三个维度:其一,目标协同。将社会主义核心价值观分解为可量化、可观测的行为指标,如将“敬业”转化为“设备点检规范执行率”“工艺文件修改及时率”等过程性评价指标。其二,内容重构。建立“专业认知—技能训练—职业拓展”三级思政渗透体系,如在机械制图课程中,通过标准件绘制培养规则意识,在夹具设计环节强化安全理念。其三,方法创新。采用项目教学、工作坊等情境化教学模式,如在汽车维修课程中设置“客户投诉处理”情境,同步训练技术诊断与沟通服务能力。

## 2 实践路径探索

### 2.1 目标体系构建:协同化设计实现价值引领

课程思政与专业教学的融合需以目标协同为先导,构建“三维一体”的育人目标体系。这一体系包含知识目标、技能目标与思政目标三个维度,通过双向映射机制实现有机统一。知识目标聚焦专业核心能力培养,如机械制造专业需掌握数控编程、工艺分析等技能;技能目标强调实践操作规范,如电气设备安装需符合安全标准;思政目标则涵盖职业伦理、社会责任感等素养,如培养严谨细致的工作态度与精益求精的工匠精神。三者并非简单叠加,而是通过“专业知识点—思政元素—行为表现”的对应关系形成闭环。

目标协同需贯穿人才培养全过程。在课程层面,通过课程标准修订将思政目标具象化。某机电技术应用专业将“遵守 6S 管理规范”纳入所有实训课程目标,要求学生在操作前检查设备状态、操作后清理工作台,将职业规范转化为日常行为习惯。在专业层面,构建“基础能力—核心能力—拓展能力”的进阶式目标链。如新能源汽车维修专业,低年级侧重安全操作规范教育,高年级强化绿色发展理念,通过电池回收、节能技术等教学内容,引导学生树立可持续发展意识。

### 2.2 教学内容重构:行业化嵌入深化价值认同

教学内容重构是融合实践的核心环节,需立足专业特色挖掘思政元素,形成“专业课程群—模块化课程—典型教学任务”三级资源体系。在宏观层面,以产业文化为纽带构建课程群。如智能制造专业群围绕“中国制造 2025”

战略,在工业机器人课程中融入自主创新案例,在机电一体化课程中强调核心技术国产化进程,帮助学生建立产业报国的职业信念。在中观层面,通过模块化课程实现思政元素系统化嵌入。

微观层面的典型教学任务设计是关键突破口。教师需从行业规范、技术伦理、文化传承等维度提炼思政元素,将其转化为可操作的教学活动。在电子技术课程中,教师可引入“华为芯片断供事件”讨论,引导学生思考技术自主可控的重要性;在烹饪专业实训中,通过“食材成本核算”任务培养勤俭节约意识,通过“地方菜系传承”项目强化文化自信。

### 2.3 教学方法创新:情境化教学促进知行合一

融合实践要求突破传统讲授模式,构建“做中学—学中悟—悟中行”的情境化教学体系。项目教学法是重要载体,通过真实或模拟工作项目,将思政教育融入任务完成全过程。

数字化技术为情境创设提供新可能。虚拟仿真平台可还原高危或复杂工作场景,如化工专业通过 VR 技术模拟泄漏事故处置,在技能训练中强化安全意识与应急能力;在线学习社区支持跨时空协作,如机电专业学生分组完成智能设备调试任务,在讨论区分享团队协作经验,教师适时引导反思沟通技巧与责任意识。

## 3 实践成效与优化策略

### 3.1 育人成效的多维呈现

课程思政与专业教学的深度融合,在职业教育领域催生出多维度的育人成效。从学生发展维度看,职业素养与专业技能呈现协同提升态势。技师学院通过将职业规范、工匠精神等思政元素融入实训教学,使学生在技能训练中自然形成严谨细致的工作态度。

从教师成长维度看,教学能力与思政素养实现双向强化。技师学院通过建立“双导师”制度、组织思政教学能力培训等举措,推动专业教师与思政教师协同育人。这种成长不仅体现在教学技能上,更深刻改变了教师的教育理念。

从学校发展维度看,办学特色与社会声誉形成良性互动。技师学院通过构建具有职教特色的思政育人体系,逐步形成差异化竞争优势。某国家级示范校的实践显示,其毕业生就业竞争力指数连续三年位居全省前列,企业满意度达 96%,关键原因在于学生展现出的敬业精神与责任意识。这种口碑效应进一步吸引优质生源,形成“育人质量提升—社会认可度提高—资源集聚增强”的发展闭环。

### 3.2 现实挑战的深度剖析

思政教育与专业教学的“两张皮”现象尚未完全破解。部分院校存在“为思政而思政”的形式化倾向,如在专业课程中生硬插入思政案例,导致教学逻辑断裂。这种割裂状态源于对课程思政本质理解偏差,未能把握“盐溶于水”的融合规律。

教师思政素养与教学能力的结构性矛盾日益凸显。技师学院专业教师多来自行业企业,虽具备扎实技能但缺乏思政教育训练。调研数据显示,仅少数专业教师系统学习过思想政治教育理论,能自主开发思政案例的教师不足两成。这种能力短板直接制约融合深度,表现为思政元素挖掘浅层化、教育方法单一化等问题。同时,思政教师与专业教师的协作机制尚不健全,跨学科团队建设仍处于探索阶段。

评价激励机制的滞后性制约持续改进动力。现有评价体系仍以技能考核为主,对思政目标的达成缺乏科学衡量标准。激励机制多聚焦个体表彰,对团队协作、资源建设等基础性工作支持不够,导致典型经验难以规模化推广。

### 3.3 持续优化的策略路径

针对现实挑战,需从系统思维出发构建优化策略。首先,建立“需求导向”的融合机制。技师学院应组建由行业专家、企业导师、思政教师构成的课程开发团队,通过岗位能力分析会、毕业生跟踪调查等方式,精准定位专业课程中的思政切入点。

其次,构建“双师赋能”的培养体系。实施专业教师思政能力提升计划,通过专题研修、企业实践、思政教师结对等方式,补齐能力短板。可要求参训教师完成“三个一”任务:开发一个思政案例、设计一个融合教学单元、撰写一篇反思报告,实践表明这种任务驱动模式能有效提升教师融合教学能力。

再次,创新“过程增值”的评价模式。引入CIPP评价模型,构建涵盖“背景评价—输入评价—过程评价—成果评价”的动态监测体系。在背景评价阶段,通过德尔菲法确定思政目标权重;在过程评价阶段,利用学习分析技术跟踪学生价值观形成轨迹;在成果评价阶段,采用“技能证书+思政档案”的双证书制度。

最后,完善“协同共治”的保障机制。技师学院应将课程思政纳入质量年度报告,作为专业评估、项目申报的核

心指标。建立校领导牵头、多部门协同的工作专班,统筹解决资源整合、经费保障等共性问题。通过设立课程思政研究专项、举办教学创新大赛等方式,营造全员参与的改革氛围。某国家级“双高计划”建设单位的经验表明,当课程思政与专业建设、社会服务等核心任务深度融合时,能形成更大的改革合力,推动职业教育高质量发展迈向新台阶。

## 4 结论与展望

课程思政与专业教学的深度融合,是新时代职业教育落实立德树人根本任务的创新实践。这一融合不仅重构了技术技能人才的培养范式,更在价值层面赋予职业教育新的时代内涵。通过目标协同、内容重构、方法创新与评价优化,技师学院逐步构建起“专业载德、技能育德、实践润德”的育人生态,使思政教育如春风化雨般渗透于人才培养全过程。

面向未来,融合实践需在三个维度持续深化。其一,强化数字技术赋能。随着职业教育数字化转型加速,虚拟仿真、人工智能等新技术为思政教育提供了更丰富的载体。技师学院应探索构建“数字思政资源库”,开发具有职教特色的思政微课、虚拟实训场景,通过沉浸式体验增强教育感染力。其二,深化产教协同机制。行业企业作为职业教育的重要主体,其文化基因、技术伦理是思政教育的宝贵资源。需进一步健全校企合作育人制度,将企业价值观、职业精神纳入人才培养方案,形成“学校教育—企业实践—社会服务”的育人闭环。其三,完善教师发展体系。教师是融合实践的关键变量,需构建“思政素养+专业能力+行业经验”的三维培养机制,通过企业挂职、思政研修、教学创新团队建设等路径,打造一支“懂思政、精专业、通行业”的教师队伍。

### 参考文献:

- [1] 谢佳俐. 基础会计课程思政建设与实践路径[J]. 现代商贸工业, 2025(5):200-203.
- [2] 王静. 职业院校专业课课程思政建设的现实困境与实施路径[J]. 大学(思政教研), 2021(8):77-79.
- [3] 孙擎, 孙勇. 现代学徒制下高职院校专业课课程思政质量提升路径——基于“主力军”“主战场”“主渠道”的分析[J]. 机械职业教育, 2022(8):31-38.
- [4] 王朴, 王燕虹, 宋梅青. 中职护理专业学生对课程思政重要性认知和期望情况调查报告[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(1):109-110.