

# 教育强国背景下高校深入推进“时代新人铸魂工程”

孟艳芳 张灿龙 李沛武

无锡学院 江苏无锡 214105

**摘 要:**在教育强国建设的重要背景下,高校深入推进“时代新人铸魂工程”意义重大。本文围绕这一主题,详细阐述了该工程的深刻内涵,分析了其在培养担当民族复兴大任时代新人方面的重要意义。同时,剖析了当前高校推进工程的现状及面临的挑战,进而从加强思政课程建设、强化课程思政融入、拓展实践育人平台、优化网络育人环境、提升教师铸魂能力等多个维度,提出了深入推进“时代新人铸魂工程”的有效路径,旨在为高校更好地落实立德树人根本任务,培养符合时代需求的高素质人才提供理论参考与实践指导。

**关键词:**教育强国;高校;时代新人铸魂工程

## 引言

教育强国战略是我国实现中华民族伟大复兴的基础性、战略性支撑。在这一宏大背景下,高校肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。“时代新人铸魂工程”作为高校落实立德树人根本任务的关键举措,旨在培育具有坚定理想信念、强烈家国情怀、扎实专业素养和创新实践能力的时代新人。深入推进这一工程,对于提升高校人才培养质量,推动教育强国建设,具有深远的现实意义和战略价值<sup>[1]</sup>。

### 1 “时代新人铸魂工程”的内涵与重要意义

“时代新人铸魂工程”以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,聚焦于为党育人、为国育才的核心目标。其内涵涵盖了对青年学生理想信念的塑造、道德品质的培育、价值观念的引导以及社会责任感的增强。通过全方位、全过程的教育引导,使青年学生深刻理解并践行社会主义核心价值观,坚定对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心,成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年。

#### 1.1 落实立德树人根本任务的必然要求

立德树人是教育的根本任务,“时代新人铸魂工程”为其提供了具体的实施路径。通过深入开展理想信念教育、爱国主义教育、道德法治教育等,将正确的世界观、人生观、价值观融入到高校教育教学的各个环节,帮助学生扣好人生的第一粒扣子,确保培养出来的人才不仅具备扎实的专业知识,更拥有高尚的道德情操和坚定的政治立场,从而切实落

实立德树人的根本任务。

#### 1.2 培养担当民族复兴大任时代新人的关键举措

当代青年学生是实现中华民族伟大复兴的主力军,他们的素质和能力直接关系到国家的未来。“时代新人铸魂工程”致力于培养学生的家国情怀和使命担当,引导他们将个人的成长与国家的发展紧密结合,积极投身于民族复兴的伟大事业中。通过这一工程,激发学生的创新精神和实践能力,使其具备应对复杂多变国际形势和解决实际问题的能力,成为担当民族复兴大任的时代新人。

#### 1.3 助力教育强国建设的重要支撑

教育强国建设需要高质量的人才培养体系作为支撑。高校作为人才培养的主阵地,推进“时代新人铸魂工程”有助于提升人才培养质量,为教育强国建设输送大批优秀人才。同时,通过工程的实施,推动高校教育教学改革,优化教育资源配置,提高教育教学水平,进而提升我国高等教育在国际上的竞争力和影响力,为教育强国建设提供坚实保障。

### 2 高校推进“时代新人铸魂工程”的现状与挑战

近年来,各高校积极响应国家号召,大力推进“时代新人铸魂工程”,取得了一定成效。在课程建设方面,加强了思政课程的改革创新,丰富了教学内容和教学方法,提高了思政课的吸引力和实效性;在实践育人方面,组织学生开展了形式多样的社会实践活动,增强了学生的实践能力和社会责任感;在师资队伍建设方面,加大了对思政课教师和辅导员的培训力度,提升了教师的思想政治素质和业务能力。此外,一些高校还积极探索构建“三全育人”工作格局,整

合校外教育资源,形成了全员、全过程、全方位育人的良好氛围。但不可否认的是,高校推进“时代新人铸魂工程”仍面临一些挑战。

### 2.1 思政教育的实效性有待提升

尽管高校在思政教育方面采取了诸多措施,但部分学生对思政课程仍存在兴趣不高、参与度低的问题。一些思政课教学方法较为传统,过于注重理论灌输,缺乏与现实生活的紧密联系,导致学生难以将所学理论知识内化为自身的价值观念和行为规范,思政教育的实效性未能充分发挥。

### 2.2 课程思政融入不够深入

课程思政是高校落实“时代新人铸魂工程”的重要途径,但在实际推进过程中,存在课程思政融入不够深入、不够全面的问题。部分教师对课程思政的认识不足,认为课程思政只是在专业课程中简单地添加一些思政元素,缺乏对课程思政内涵的深入理解和系统设计。此外,不同学科专业之间在课程思政建设上存在不平衡现象,一些理工科专业在挖掘思政元素、融入思政教育方面相对薄弱。

### 2.3 实践育人平台有待拓展

实践育人是培养学生实践能力和创新精神的重要环节,但目前高校实践育人平台还不够丰富和完善。一方面,校外实践基地建设不足,与企业、社会机构的合作不够紧密,导致学生参与实践的机会有限;另一方面,校内实践活动的组织和管理不够规范,实践内容与专业培养目标结合不够紧密,实践效果有待提高。

### 2.4 网络育人环境较为复杂

随着互联网技术的飞速发展,网络已成为高校育人的重要阵地。然而,网络环境复杂多变,各种不良信息充斥其中,对学生的思想观念和价值取向产生了负面影响。部分学生沉迷于网络,缺乏自律能力,容易受到网络上错误思潮的侵蚀。此外,高校在网络育人方面的手段和方法还不够成熟,难以有效应对网络带来的挑战。

### 2.5 教师铸魂能力参差不齐

教师是推进“时代新人铸魂工程”的关键力量,但部分教师的铸魂能力有待提升。一些教师自身的思想政治素质和理论水平不够高,在教学过程中难以准确把握和传达党的理论和方针政策;一些教师缺乏将思政教育与专业教学有机融合的能力,无法有效地在专业课程中渗透思政元素。此外,教师队伍的培训和发

展机制还不够完善,对教师铸魂能力的

## 3 深入推进“时代新人铸魂工程”的路径探索

### 3.1 加强思政课程建设,提升思政教育质量

#### 3.1.1 创新教学方法与手段

积极运用案例教学、情境教学、小组讨论、实践教学等多种教学方法,激发学生的学习兴趣 and 主动性。充分利用现代信息技术,打造线上线下混合式教学模式,拓展教学时空,丰富教学资源。

#### 3.1.2 丰富教学内容

紧密结合时代发展和学生实际,及时将党的最新理论成果、国内外时事热点、社会现实问题等融入思政课教学内容。同时,注重挖掘地方特色文化资源和学校的校史校情,将其作为思政课教学的生动素材,增强教学内容的针对性和亲和力。

#### 3.1.3 加强思政课教师队伍建设

加大对思政课教师的培养培训力度,定期组织教师参加思想政治理论培训、教学方法培训、学术交流活动等,提升教师的思想政治素质、业务能力和教学水平<sup>[2]</sup>。建立健全思政课教师激励机制,在职称评定、评优评先、科研项目申报等方面给予政策倾斜,充分调动教师的工作积极性和创造性。此外,鼓励思政课教师开展教学研究和学术研究,以科研促教学,不断提升思政课教学质量。

### 3.2 强化课程思政融入,构建协同育人格局

#### 3.2.1 提高教师课程思政意识与能力

通过组织专题培训、研讨会、经验交流等活动,加强对全体教师的课程思政培训,使教师深刻认识课程思政的重要意义,掌握课程思政的基本方法和技巧。鼓励教师开展课程思政教学改革研究与实践,探索适合本学科专业的课程思政教学模式和方法。

#### 3.2.2 深入挖掘课程思政元素

各学科专业要结合自身特点,深入挖掘课程中蕴含的思政元素,如家国情怀、科学精神、职业道德、创新意识等,并将其有机融入课程教学大纲、教学内容和教学评价中。建立课程思政元素库,为教师开展课程思政教学提供资源支持。

#### 3.2.3 建立课程思政评价体系

构建科学合理的课程思政评价体系,将课程思政建设情况纳入教师教学质量评价、专业建设评价、课程建设评价等指标体系中,对教师的课程思政教学效果进行全面、客观、

公正的评价。评价内容包括课程思政教学目标的达成度、思政元素融入的合理性和有效性、学生的学习效果和反馈等方面。通过评价,及时发现课程思政建设中存在的问题,推动课程思政建设不断完善和发展。

### 3.3 拓展实践育人平台,增强学生实践能力与社会责任

#### 3.3.1 加强校外实践基地建设

积极与企业、政府部门、社会组织等建立长期稳定的合作关系,拓展校外实践基地的数量和类型,为学生提供更多的实践机会。加强与实践基地的沟通与协调,共同制定实践教学计划,明确实践教学目标和任务,确保实践教学的质量和效果。

#### 3.3.2 丰富校内实践活动形式

组织开展丰富多彩的校内实践活动,如学科竞赛、创新创业活动、社团活动、文化艺术活动等,为学生提供展示自我、锻炼能力的平台。加强对校内实践活动的组织和管理,制定完善的活动管理制度和评价机制,确保活动的有序开展和取得实效。例如,举办大学生创新创业大赛,鼓励学生组建团队,开展创新创业项目研究和实践,培养学生的创新精神和创业能力;支持学生社团开展各类文化艺术活动,丰富校园文化生活,提升学生的综合素质。

#### 3.3.3 完善实践育人保障机制

加大对实践育人的经费投入,改善实践教学条件,为学生开展实践活动提供必要的物质保障。建立健全实践教学指导教师队伍,加强对指导教师的培训和管理,提高指导教师的实践教学能力和水平。完善实践教学考核评价机制,将学生的实践表现纳入综合素质评价体系中,充分调动学生参与实践活动的积极性和主动性。

### 3.4 优化网络育人环境,提升网络育人效果

#### 3.4.1 加强网络思想政治教育平台建设

打造具有吸引力和影响力的网络思想政治教育平台,如校园官方网站、微信公众号、微博、抖音等新媒体平台,及时发布党的理论知识、时事热点、校园文化活动等信息,占领网络舆论阵地。运用新媒体技术,创新网络思想政治教育的形式和内容,制作生动有趣的图文、视频、动画等新媒体作品,增强网络思想政治教育的感染力和亲和力。

#### 3.4.2 加强网络舆情监测与引导

建立健全网络舆情监测机制,及时掌握学生在网络上的思想动态和舆情信息,对不良信息和错误言论进行及时处

置和引导。加强网络评论员队伍建设,培养一批政治素质高、业务能力强的网络评论员,积极参与网络舆论引导,传播正能量,营造良好的网络舆论氛围。

#### 3.4.3 提升学生网络素养

加强对学生的网络素养教育,引导学生正确认识和使用网络,提高学生的网络辨别能力、自律能力和安全意识。通过开设网络素养课程、举办专题讲座、开展主题活动等方式,普及网络知识,培养学生的网络道德观念和法律意识<sup>[3]</sup>。

### 3.5 提升教师铸魂能力,打造高素质教师队伍

#### 3.5.1 加强教师思想政治教育

将教师思想政治教育纳入教师培训体系,定期组织教师开展思想政治理论学习和专题培训,提高教师的思想政治素质和理论水平。加强师德师风建设,引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观,增强教师的责任感和使命感。<sup>[4]</sup>

#### 3.5.2 开展教师铸魂能力培训

针对教师在铸魂育人方面存在的问题和不足,有针对性地开展培训活动,提升教师的铸魂能力。培训内容包括思政教育教学方法、课程思政融入技巧、学生思想工作方法等方面。通过邀请专家学者授课、优秀教师经验分享、教学观摩与研讨等形式,为教师提供学习和交流的平台。

#### 3.5.3 建立教师发展支持体系

建立健全教师发展支持体系,为教师的专业成长和职业发展提供全方位的支持和保障。加强教师教学发展中心建设,为教师提供教学咨询、教学评价、教学培训等服务;设立教师教学改革研究项目、科研项目等,支持教师开展教学研究和学术研究;建立教师激励机制,对在铸魂育人工作中表现突出的教师给予表彰和奖励,激发教师的工作积极性和创造性。

## 4 结论

在教育强国背景下,高校深入推进“时代新人铸魂工程”是一项具有深远意义的系统工程。通过加强思政课程建设、强化课程思政融入、拓展实践育人平台、优化网络育人环境、提升教师铸魂能力等一系列举措,能够有效提升高校人才培养质量,培育出更多担当民族复兴大任的时代新人。在推进过程中,高校应充分认识到面临的挑战,积极探索创新,不断完善工作机制,形成全员、全过程、全方位育人的良好格局,为教育强国建设和中华民族伟大复兴贡献力量。未来,随着社会的不断发展和时代的进步,“时代新人铸魂工程”

还需持续深化和拓展,以更好地适应新形势、新任务的要求,培养出更多符合时代需求的高素质人才。

#### 参考文献:

- [1] 黄玲.“大思政”视域下高校实践育人路径研究[D].西华大学,2023.
- [2] 王蕾.高职高专院校“学思践悟”思想政治教育模式创新与实践[J].齐齐哈尔高等师范专科学校学报,2024(6):112-114.
- [3] 张漪都.“互联网+”时代大学生核心素养培养路径探究[J].四川劳动保障,2025(1):32-33.
- [4] 辛立国.高职院校创新创业教育课程思政实践路径

探析[J].社会与公益,2025(3).

作者简介:孟艳芳(1994-),女,汉族,江苏无锡人,无锡学院,硕士研究生,讲师,研究方向:大学生思想政治教育、大学生心理健康教育。

#### 基金项目:

- 1.2024年度高校哲学社会科学研究一般项目(2024SJSZ0373):基于青年亚文化的高校心理健康教育实践研究
- 2.无锡学院2025年党建创新研究课题(2025djzd007):教育强国背景下高校深入推进“时代新人铸魂工程”——以无锡学院为例