

新高考英语中“熟词生义”的多维度教学实践探析

聂卫娇

东莞市常平中学 广东东莞 523560

摘要:近年来,高考英语真题中对词汇“熟词生义”现象的考查日益显著,这反映了新高考对学生语言运用能力而非机械记忆的更高要求。该现象已成为影响学生得分和教师教学的关键挑战。本文通过分析 2022 年新高考全国英语卷 I 中的典型实例,深入探讨了熟词生义现象产生的两大根源:语境的决定性作用和语言的历时演变。在此基础上,结合高三教学实践,提出了一套包含六个维度的系统化、可操作的教学策略。

关键词:熟词生义;新高考英语;词汇教学;教学策略;语境;一词多义

在近几年发现高考英语真题中对英语词汇熟词生义的运用是一个越来越明显的趋势。在多个题型中,尤其是在阅读理解和完形填空中都涉及到熟词生义,这说明了在新高考环境下,出题人更注重对学生语言运用能力的考查。熟词生义是指原本具有特定含义的词语,由于语言的发展或特定语境的使用,逐渐产生了新的含义或用法。因为出题人考查的是学生在记单词时最容易被忽视的生僻含义。如果理解错误了,说明学生对单词的一词多义或一词多性掌握不够全面,这就需要在教学中高度重视。

1. 新高考英语中的熟词生义对考生的词汇量、词汇掌握程度和学习潜能都进行了直接和间接的考查。

考试的趋势不仅增加了阅读的难度,也对我们平时理解文章和做题提出了更高的要求。以“cost”这个单词为例。在以往的中考高考中,“cost”通常表示“花费”,但在近几年的真题中,却呈现出另外的理解。例如,在 2022 年北京高考英语中“a price that she is unwilling to pay cost them a lot”的“cost”就表示“代价”。熟词生义现象不仅影响着学习者的词汇认知,还直接干扰了他们对句子的准确理解和语境的把握,从而影响到他们在各种考试中的得分。除此之外,熟词生义现象还给英语教师的教学工作带来了挑战,他们需要更加注重学生对词汇的深入理解和准确应用,而不仅仅是死记硬背。因此,研究如何针对高三学生的熟词生义问题,设计有效的教学策略,成为当前英语教学中急需解决的问题。

2. 本文探讨 2022 年新高考全国英语卷 1 中的一些熟词生义,旨在通过分析真题,深入挖掘熟词生义现象产生的

来源,从而提出有效的教学策略,促进学生对英语熟词生义的理解和应用能力。

以下是 2022 年新高考全国英语卷 1 里熟词生义的其中一些例子:

1. Your four major essays will combine to form the main part of the grade for this course. (阅读理解 A)

grade n (学校的)成绩,评分等级

Additionally, from time to time I will assign group work to be completed in class or short assignments to be completed at home, both of which will be graded. (阅读理解 A)

grade v 给……评分/分等级

Grade: 熟义: 年级

生义: 评分等级;成绩等级;v 给……评分/分等级

2. Short writings missed as a result of an excused absence will be accepted. (阅读理解 A)

excuse v 准许……离开,请求准予离开,(离开前)请求原谅

excuse: 熟义: 借口;原谅 生义: 请求准予离开

3. I stuck the chicken in the freezer. (阅读理解 B)

stick (stuck, stuck) v (随便)放置

stick: 熟义: 粘贴;粘住

生义: (随便)放置;对……不感兴趣;换挡杆;枯枝;球棍

4. It's jaw-dropping how much perfectly good food is thrown away — from “ugly” (but quite eatable) vegetables rejected by grocers to large amounts of uneaten dishes thrown into

restaurant garbage cans. (阅读理解 B)

reject v (因质量不好而) 丢弃

reject: 熟义: 拒绝; 排斥

从以上的例子中, 我们可以看出熟词中意思的变化相关因素, 熟词生义现象的产生与语言的语境密切相关, 这包括了场景的变化、说话人的变化、听话人的变化等。在英语学习中, 一个词语的含义往往受到具体语境的影响, 所以同一个词在不同的语境中可能会产生不同的含义, 这就是熟词生义现象的一个重要原因。学生需要通过大量的语境练习和实际运用, 才能更好地理解词语的多重含义, 提高对熟词生义现象的识别和理解能力。

3. 熟词生义现象还受到语言的发展和演变的影响, 词义的扩大、词义的转移、词义的缩小等, 导致它们在不同的上下文中意思发生了改变。在语言的演变中, 一些词语逐渐产生了新的含义, 而这些新的含义也会成为熟词生义现象的重要体现。学生需要通过学习 and 了解英语语言的发展历史和文化渊源, 才能更好地理解词语的多重含义, 对熟词生义现象有更清晰的认识。“mouse”原本表示老鼠, 而在计算机技术领域, 它指的是鼠标。通过以上分析, 我们可以更清晰地认识熟词生义的多样性和复杂性, 为制定相应的教学策略提供了重要的依据。根据多年的高三备考经验, 在 2024 届的高三英语备考中, 针对熟词生义的复习, 本人采用了多维度的词汇复习备考策略。

1: 在一轮的词汇复习中, 精心地按字母顺序把每个单词复习一次, 然后把一些熟词生义的词汇让同学们摘抄在专门的笔记本上并对这些单词的各种不同意思有第一印象的了解, 加大知识储备的力度, 不断积累扩充词汇量, 同时要求学生对那些平时比较熟悉的词汇不要满足于知其一, 更要知其二, 要习惯在学习中多查阅词典, 并且不要把重点放在他们熟悉的词义中, 而是继续研读后面词条的意思去深究词汇的不同内涵, 从而拓宽他们的知识视野, 完善他们已有的知识储备库。如:

can v. 可能; 能够 n. 罐头

cap n. 帽子; 瓶盖; 笔套

carrier n. 搬运者; 媒介; 置物架

2: 把单词的中文去掉, 让学生在早读的时候把笔记本盖上, 然后默写出中文意思。如果默错了的, 就用红笔做个记号, 第二天重点复习, 这样通过反复的默写, 将词汇及其

定义和用法深深印记在记忆中, 有助于将知识点在脑海中反复模拟, 加深对知识的理解和记忆, 使要背的东西很容易记下来, 帮助我们理解英语试题中句子所含词汇的深层含义和用法, 进而提高英语理解和运用能力。默写过程中, 学生需要反复回忆单词的意义, 加深对单词的记忆, 提高记忆效果, 这有助于将单词从短期记忆转化为长期记忆, 帮助学生不断积累词汇, 拓宽自己的词汇量, 在考试的时候能够对试题有更准确的理解。如:

can v. ;

cap n.

carrier n.

3: 把单词的英文去掉, 让学生在早读的时候把笔记本盖上, 然后默写出英文单词。如果默错了的, 就用红笔做个记号, 第二天重点复习。反复多次的英文默写可以使同学们更加深入地了解单词的拼写、发音和用法, 加深对单词的记忆, 提高单词的理解和运用能力。在默写的过程中, 学生必须运用思维去思考单词的各种意义和构成, 时间长了习惯了这种思维后, 单词拼写和相对应的词义都会有深刻的影响留在他们的脑海里, 经过不断的训练, 记忆就能长久留存, 从而帮助他们在往后的阅读, 语法和写作里运用自如。如:

v. 可能; 能够 n. 罐头

n. 帽子; 瓶盖; 笔套

n. 搬运者; 媒介; 置物架

n. 情况; 病例; 案件; 容器

4: 写出这些单词不同意思的各个句子, 让学生根据自己对句子的理解, 对句子进行翻译, 体会在不同语境中相同的单词的不同含义, 进一步了解熟词生义。语境是理解单词含义的关键, 所以在熟词生义的复习中我们提供丰富的语境, 让学生在真实的场景中理解单词的新含义, 在真实环境中的体会同一个词在不同场合的应用。结合上下文: 在阅读和做题时, 要注意结合上下文理解单词的含义, 避免因语境变化而导致的理解偏差。这个过程主要是培养学生依托语境和已有的知识的基础上进行合理的推断和猜测猜词悟义的能力, 它需要扎实的基本功和驾驭语言的能力, 要善于利用已有的知识对词汇的意义进行延伸理解, 捕捉与所给语言环境意义相关联的信息, 从而做出符合语境的判断。

如:

1. he can open the caps of the cans.

2.the carrier carried the carrier.

3.in this case,we had to handle the special case carefully.

5: 在同学们逐渐熟悉了同一个单词在不同语境中的不同意义后,让他们把这些次主动的用在不同的语境中,形式可以是他们自己用这些词构建句子,也可以是翻译老师给出的中文句子。让学生在实作写作和口语练习中使用这些新含义的单词,可以帮助他们更好地掌握这些单词,同时也能提高他们的语言表达能力。如:

- (1) 他们怎么能够做出这么可爱的罐头?
- (2) 一个戴这帽子的小伙子把笔套放在可乐瓶盖上。
- (3) 聪明的搬运者以置物架为媒介移走了笨重的木头。

结论:

研究表明,熟词生义是当前高考的重要趋势。为有效应对,词汇教学必须从广度和深度上进行改革,引导学生依托语境,通过系统归纳、强化记忆、语境翻译和主动输出等多维度训练,全面提升其对一词多义的敏锐度和应用能力,

从而夯实应考基础。通过对熟词生义现象的分析和教学策略的探究,可以帮助教师更加深入地认识学生在此方面的认知特点和难点,为教学实践提供有效的指导和方法。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 刘润清. 英语教育研究[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2004.
- [3] 教育部考试院. 2022年普通高等学校招生全国统一考试(新高考全国I卷)英语试题[Z]. 2022.
- [4] 程晓堂,郑敏. 英语学习策略[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.

作者简介: 姓名:聂卫娇 出生年月日:19730715 性别:女 民族:汉 籍贯:广东 学历:研究生 职称:中学英语一级 从事的研究方向:高中英语教学实践