

城市小空间幼儿园有效开展体育游戏的实践研究

刘娟琦

深圳市罗湖区英达幼儿园 深圳 518000

摘要:城市小空间幼儿园体育游戏开展时,会遇到空间资源不足、环境制约等现实问题,但其对于促进幼儿身心全面发展有着不可替代的重要作用。本研究通过系统分析小空间环境的特征和限制因素,提出体育游戏设计的基本原则和理论依据,并从材料投放策略、空间利用方法、游戏实施类型等方面深入探索具体的实践路径。同时研究教师专业指导策略、实施问题解决方案及效果评价机制,构建形成完整的小空间体育游戏科学实施体系,为城市幼儿园在有限的空间内科学开展体育活动提供充分的理论支持和实践指导。

关键词:小空间幼儿园;体育游戏;空间利用;游戏材料;实施策略优化

引言

城市化进程加快后,不少幼儿园出现活动场地不足的状况,这时怎样合理利用有限的空间展开体育游戏活动,就变成幼儿教育领域非常关键的一个课题。体育游戏是幼儿体育活动的重要部分,它牵涉到幼儿的身体素质发展,而且对幼儿的认知能力,社会性发展以及情绪健康都有深远的影响。当前小空间幼儿园体育游戏实践遭遇很多难题,空间规划不合理,材料投放不恰当,教师指导手段短缺等情况时有发生,亟需系统性的解决方案。本研究立足于城市小空间幼儿园的实际环境特点,通过理论分析与实践策略相结合的方式,探索适合有限空间条件的体育游戏实施路径,旨在为提升小空间幼儿园体育游戏质量提供参考依据。

1 小空间体育游戏的理论基础

1.1 小空间环境的特征与限制分析

城市小空间幼儿园普遍存在物理空间严重不足的问题,其室内外活动面积远少于标准要求,这种环境往往具有建筑结构固定,功能区域交叉使用,缺少安全缓冲区域等特点,空间限制不仅在于量,还在于质,采光通风差,活动区域互相干扰等情况也存在,这些限制条件影响体育游戏的类型选择与开展方式,传统大型团体游戏难以实行,游戏线路设计受限,充分了解这些环境特点,是设计合适体育游戏方案的前提。

1.2 体育游戏对幼儿身心发展的价值

体育游戏对幼儿身体发展有着不可替代的作用,跑、跳、投、爬等基本动作练习,能够有效地发展幼儿的身体协调性、

平衡性和肌肉力量,在心理发展上,游戏规则的理解与策略运用促进认知能力的发展,还给幼儿提供了情绪表达和调节的健康途径,在社会性发展上,体育游戏创造了天然的交友情境,让幼儿学会遵守规则、合作分享等社会行为,这些发展价值突显出小空间环境下开展体育游戏的重要性。

1.3 小空间体育游戏的设计原则与理论依据

小空间体育游戏设计要符合适应性原则,即游戏方案要与空间条件相适应,灵活性原则,即设计可调节的游戏方案,能够根据具体空间进行调整,安全性是首要原则,要特别注意活动安全防护和风险控制,游戏设计要以儿童发展理论为依据,充分考虑幼儿年龄特点和发展需求,按照皮亚杰认知发展理论,游戏要符合幼儿认知水平,依照维果茨基理论,要促进社会互动和合作学习,这些原则共同指导着小空间体育游戏的科学设计。

2 材料投放与空间利用策略

2.1 游戏材料的科学选择与适配性分析

选择材料要选中小型、可折叠、可组合的类型,这类材料占空间小而且功能多,功能匹配性要支持多种游戏玩法,适合不同年龄幼儿的发展需求,材料配置要有分层投放的要求,按照幼儿发展水平提供难易程度不同的活动材料,还要建立材料轮换机制,定期更换材料组合,维持游戏的新鲜感,安全性评价不能忽视,所有材料都要符合幼儿用品安全标准,确保使用过程无隐患。

2.2 空间布局优化与功能区划分方法

空间布局要划分好动态活动区和静态活动区,避免互

相干扰。动态活动区开展大动作活动,需要安全缓冲空间,静态活动区开展精细动作游戏,可以在安静角落。垂直空间利用是重点,墙面安装储物系统,悬挂游戏装置等。地面规划灵活分隔,用可移动隔断弹性使用。视觉规划用色彩区分,图形标识加强空间功能性和导向性。

2.3 材料收纳管理与动态调整机制

建立分类存放系统,按材料的功能、使用频率分区存放,使用图形标签方便取放,收纳设施要适合幼儿身高,鼓励幼儿自主取放,建立动态调整机制,根据使用频率和效果调整材料配置,实行材料轮换制度,保持游戏材料的新鲜感,定期检查维护,及时维修损坏材料,逐步更新陈旧材料,建立共享机制,提高材料的使用效益。

3 不同类型体育游戏的实施路径

3.1 小空间体育游戏实施策略

针对室内外零散角落及狭窄区域,可采用“化整为零、功能复合”的策略,将走廊、墙角、阳台等边角空间充分利用。例如,在走廊墙面设置投掷靶、攀爬软垫;利用教室角落布置平衡木、跳跃方格;户外零散区域可设立移动式障碍赛道、可收纳的球类活动角。游戏设计强调“小而精”,采用分组轮换、短时高频的方式,减少单次活动人数,提升空间周转率。同时,结合空间特征选择适宜游戏类型,如静态区开展投掷、平衡类游戏,动态区进行钻爬、跳跃类活动,实现空间功能与游戏内容的高度适配。

3.2 民间体育游戏的创新应用策略

民间体育游戏由于其规则简单,道具简易,适合小空间的环境,实施中要对游戏内容进行筛选和改编,选择动作幅度适中,安全系数较高的传统项目,利用简化规则,调整队形,改变道具等方法,让传统游戏更加适合在小空间里开展。注重文化传承与创新发展的平衡,在保留传统文化特色的同时融入现代教育元素,通过游戏背景讲解,文化体验等形式,提升游戏的教育内涵和文化价值。

3.3 自主体育游戏的引导与组织方法

自主游戏要营造开放的游戏环境,安排许多小范围的游戏场地和游戏用具,教师引导的方法也要重视观察和适当参与,教师通过细致的观察了解幼儿的需求,给予恰当的材料和语言的引导,采取启发性提问或者建议的方式,促使孩子自主地解决问题,在游戏组织上可以采取灵活组合的方式,根据活动空间条件选择个别、小组或者轮转等方式,形成基

本的活动规则和信号,保证游戏有序进行。

3.4 亲子体育游戏的协同实施模式

亲子游戏设计时要顾及幼儿能力水平和成人参与需求,给予合适的运动量与活动难度,空间安排要顾及成人身体尺度,保证活动安全舒适,采用多种协同模式,亲子合作,家庭小组,集体互动等,活动流程合理安排热身,主体游戏,放松环节,重视教育指导功能,通过示范讲解,让家长学会游戏指导办法,给出家庭延伸活动提议,形成家长反馈机制。

4 教师实施策略与专业发展

4.1 教师角色定位与指导方法创新

教师要从传统主导者变为环境创设者、观察者与支持者,采用差异化的指导策略,依照幼儿个体差异给予个性化支持,用启发式提问和示范引导幼儿自主探索,重视过程性指导,在游戏进程中适时予以协助,掌握多种指导技巧,语言指导、动作示范和环境引导,借助有效反馈和鼓励提升幼儿参与的信心,善于利用空间和材料进行隐性指导。

4.2 游戏观察记录与效果反馈机制

形成系统化的观察体系,拟定包含参加情况,活动进展等方面的多种观察指标,运用时间观察,事件记录等多种观察手段,从而对游戏成果全面知晓,观察要重视客观性,要依靠统一的工具保障数据具备比较性,对观察成果予以反馈时,也必要是多元化的,包含幼儿成长状况,教师教育手段以及活动环境设施等情况。建立定期反馈会议制度,将观察结果用于游戏调整 and 教学改进。

4.3 教师培训体系与专业支持建设

构建系统的培训体系,包含理论知识、操作技能和专业素养,利用理论学习,实操训练等培训形式,提升培训的实效性,创建连续的专业成长体系,开展定期的教研活动,专题研讨会,促使教师参加课题研究,教学革新,改进专业能力,健全专业的支撑系统,给予大量的教学资源 and 共享平台,安排专家指导服务,协助解决实践中的问题。

5 实施问题与解决方案

5.1 常见实施问题的识别与归因分析

空间不足是最大问题,活动面积小、功能区冲突等,直接影响游戏类型与质量,材料管理问题有数量少、种类单一、存放混乱等,影响游戏多样性,教师能力问题有缺乏小空间游戏设计与指导经验,影响实施效果,这些问题源于规划设计不合理、管理制度不完善、专业培训不足,需系统解决。

5.2 安全管理与风险防控措施

幼儿的安全是教师首要考虑的问题。在确保活动场地和材料安全的前提下,活动开展的过程中,幼儿园管理层将同年段的教师合理分工,保证每个活动区都有教师负责幼儿的安全。对挑战性较高的区域(如平衡挑战区)、范围较大的区域、幼儿人数较多的区域(如“乐园”的攀爬区),管理层适当增加教师人数,以便及时发现并消除其中的安全隐患。定期做安全风险评估,仔细查看场地、设备和材料,创建改正制度,加大活动过程观察力度,制订安全操作规则和应变预案,合适操控活动的密集度和强度,免除过分拥挤,创建幼儿健康资料,了解特殊体质幼儿需求。

5.3 特殊需求幼儿的参与保障策略

每天的活动中,定点观察的教师如果发现问题,要立即拍照或录像记录,然后发在教研群内。这样的观察、记录方式方便教师引导自己班级的幼儿在活动后针对这些问题进行讨论,共同制定下次游戏的规则。按照个体差别来调整游戏规则和活动难度,提供替换性活动选项,保证每个幼儿均能参加。采用辅助技术和适应性设备,支撑特殊需求幼儿参加,打造包容性游戏环境,培育全体幼儿的包容观念,培养全体幼儿的包容意识,鼓励互助合作。

6 效果评估与持续改进

6.1 游戏效果的多维度评价指标体系

建立科学的评价指标体系是评价游戏效果的前提。评价指标体系应该包括四个方面:身体发展维度主要评价基本动作技能掌握情况、身体协调性以及运动能力的发展情况;认知发展维度主要评价规则理解能力、问题解决能力和创造性思维能力;社会性发展维度主要评价合作交流能力、规则遵守意识和团队协作精神;情绪健康维度主要评价参与积极性、情绪表达能力和活动愉悦度。每个维度都应该有具体可以操作的评价指标,采取等级量表和描述性记录相结合的方式,保证评价结果全面准确。

6.2 多方反馈收集与数据分析方法

建立多元化的反馈收集机制,是保证评估客观性的关键,从教师角度,依靠系统化的观察记录,用时间取样法、事件记录法收集过程性数据,从家长角度,借助标准化问卷和深度访谈,掌握幼儿在家里的延伸表现和态度改变,从幼儿角度,采用适龄的访谈方式和绘画表达,得到最直接的体验反馈,数据分析方面,我们采用混合研究方法,用“健

儿行”体育评测软件,每学期初和期末通过国标八项测试,做幼儿个体、班级、全园动作发展优劣势分析,日常心率监测、体质双增率等量化分析。用统计软件做趋势、差异分析,深入挖掘问题和成效,长期跟踪,持续改进。

6.3 优化调整机制与长效实施策略

完善的问题响应机制是持续改进的保障。在“评估—分析—调整”的循环改进模式中定期开展教学质量分析会,对评估结果实施相应的改进措施,在空间使用上依据使用反馈来调整功能区域划分与材料选取;游戏设计上参考观察记录修改游戏规则、调整活动形式;教师助力方面,依照指导成效调整培训内容及方式,长效维持要有制度予以保证,空间使用管理制度,材料更新维护制度,教师培训发展制度等都要构建起来,而且要形成经验分享机制,定时举办教学观摩活动,展开案例如何研讨,把最佳经验推广开来并执行到位,确保体育游戏质量的持续提升。

结语

本研究全面探究了城市小空间幼儿园开展体育游戏的实践途径,从理论基础到具体实践,给出了完整的解决方法,通过研究得知,空间约束虽造成不少麻烦,不过,通过科学的空间安排,恰当的材料投放以及更新颖的游戏设计,完全可以于有限的空间里开展优质的体育游戏活动,教师的专业水准和系统的评价机制是保障游戏质量的重要要素。未来需要进一步探索空间与游戏的创新结合方式,加强家园合作共赢,完善长效发展机制。本研究为小空间幼儿园体育游戏的实践提供了理论依据和实施指南,期望能推动幼儿体育教育质量的持续提升与发展。

参考文献:

- [1] 王耀. 基于儿童需求的幼儿园外部空间设计研究[D]. 合肥工业大学,2020.
- [2] 谢卓瑛. 小空间,乐成长[J]. 教育家,2020,(03):19-20.
- [3] 刘席. 用童话连空间:幼儿园的童话游戏场[J]. 妈妈宝宝,2024,(11):155-156.
- [4] 周时. 拓展阅读空间——幼儿园读书环境创设与实践初探[J]. 知识库,2023,(02):184-186.
- [5] 陈爱英. 幼儿园小空间班级区域活动存在的问题及实施策略[J]. 天津教育,2022,(24):165-167.
- [6] 王伟茜. 小空间大学问——幼儿园区域活动空间规划策略[J]. 好家长,2022,(16):80-81.

[7] 兰如水. 小空间大区域——谈农村幼儿园“公共区域”的设置与组织 [J]. 学苑教育, 2020, (29): 69-70.

[8] 黄碧君. 小空间幼儿园体育活动的实践与探索 [J]. 幼儿教育研究, 2021, (04): 60-62+59.

[9] 吴秋, 孔蓉萍. 幼儿园“挑战小空间”室内运动游戏的探索与实践 [J]. 东方娃娃·保育与教育, 2020, (05): 72-75.

[10] 王予虹, 耿焱. 在小空间里做出大文章 [J]. 好家长, 2019, (95): 41.

作者简介: 刘娟琦, 出生: 1982 年 4 月, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖北松滋, 学历: 本科, 职称: 中级, 从事的研究方向或工作领域: 学前教育