

新时代高校辅导员思政教育的内涵重构与价值定位研究

陈思遐

西南财经大学天府学院 四川省绵阳市 621000

摘要: 新时代语境下,高校辅导员思想政治教育正在经历内涵深化、价值重塑的双重变革。社会结构转型、信息技术革新及青年群体价值观念多元化的发展趋向,促使原本单向的灌输模式向多维互动的教学范式转化,在内涵方面要着眼于政治引领、价值塑造、能力培育和人格打造的有机结合,构建起带有时代特征且具有针对性的教育架构。就价值观层面而言,应该把立德树人当作根本目的,并显示辅导员在学生发展指引中的核心位置及其在思想引领上的独特职能。依靠革新教育方法,完善评判准则,加大对队伍的培训力度等手段去推进思政教育同学生成长需求之间的有效连接,从而给予培育时代新人提供强有力的支撑。

关键词: 新时代;高校辅导员;思政教育;内涵重构;价值定位

引言

面对新时代的转型与变革,在高校的思想政治教育中,大学生成长于互联网技术飞速发展和全球融合日益加深的背景下,他们的认知特征、价值取向以及行为模式都体现出显著的时代特性。作为一线执行者,辅导员不再局限于以往简单的日常管理以及思想领导工作内容上,而是要直面意识形态方面的复杂挑战,满足学生个性化的诉求,并且推进教育信息化进程。如此一来,思想政治教育便迫须要打破固有的范式,达成内涵上的革新并做到精准定位,这不仅是落实立德树人根本工作任务的有效途径之一,亦是跟随着时代发展步伐去培育高层次人才的重要步骤。

1. 新时代高校辅导员思政教育的意义

1.1 巩固意识形态阵地的关键支撑

意识形态工作作为党的核心战略任务,高校是其重要的支撑领域,在此重要平台上,辅导员身处思想政治教育第一线,其工作效果直接关联到意识形态领域的总体稳定。在全球化背景下,各种西方错误思潮通过互联网迅速流传,给大学生的价值观念造成威胁,辅导员通过常态化开展思想政治教育活动,既可以精确掌握学生心理需求,又可以引导他们辨别真伪信息,进而坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。把社会主义核心价值观全面融入教育教学全过程,有益于夯实学生的信仰根基,而且可以抵御外部不良思想侵蚀,进一步稳固高校意识形态工作的主导地位,营造安全和谐的育人环境^[1]。

1.2 学生全面发展的内在需求

当下新时期的高教人才培养目标表现出多种性特色,注重提升学生的专业技能与实际操作能力,也重视培养学生的思政素养,道德品质及人格。辅导员是高校思政教育的关键承载对象,承担引领价值取向,塑造良好人格的主要责任,成为推动学生成长成才的强大助力。当下大学生在学习课业,职业发展,人际交往等诸多层面承受着不少压力,有些学生缺乏心理调适能力,缺少人生价值认同感等。辅导员依靠个性化的思想政治教育路径,全方位地关注学生心理发展和成长需求,引导学生妥善处理个体与社会、理想与现实、奉献与回报的关系。在实际工作中着重培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生思想道德、科学文化、身心健康和综合素质全面发展,使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 新时代高校辅导员思政教育的策略

2.1 基于主体性教育理论的个性化思政教育

主体性教育理论突出强调了学生在教育过程中的主体地位,提倡依靠自身潜力去实现自我发展。它觉得教育实际上就是师生双方相互作用的一种实践活动,学生既是知识接收的被动对象,又是有着独立思考能力和个性发展需求的主动主体。在高校思想政治教育范畴内,遵照主体性教育观念就务必冲破传统的单向灌输教学形式,朝着以学生为主导的个性化指导方向转变,辅导员要全方位地剖析学生的个体差别,涉及性格特点,兴趣爱好,成长经历以及心理诉求等诸

多方面因素,然后按照每个学生的真实需求来制订相应的具体计划。通过安排学生参加思想政治教育实践项目,诸如专题研讨,社会调研以及志愿活动等。依靠亲身经历来加深对理论知识的领悟,进而逐步塑造起科学的价值观体系,着重培育学生的自主学习能力,促使他们展开自我反思,自我管理并改进自身,从而让学习模式由“被动接受”变成“主动探究”^[2]。

高校辅导员根据学生所学专业及其心理特点,创造性地形成一种融合“个性成长档案”和“主题沙龙”的思想政治教育模式,利用问卷调查、深度访谈等手段,全面收集学生人格特征、职业规划、心理状态、兴趣偏好等方面的信息,创建涵盖多种指标的学生发展数据库。按照档案内容,把学生归为“理论探究型”“实践创新型”和“公益服务型”三类,每个月针对某个话题展开专题讨论活动,“理论探究型”小组围绕《马克思主义经典著作解析》展开讨论,促使学生深刻领会核心理念,并通过案例剖析来探寻这些理念的现实价值。“实践创新型”团队联手地方企业以及科研院所,安排实地考察和创业实习,从而做到教书育人紧密结合,“公益服务型”集体参加“社区志愿服务”“养老院探访”等活动。在服务社会的过程中培育社会责任感。辅导员依照学生发展动态,定时更新档案资料,动态调整教育方案。经过一年的实践,这个班级的学生政治素养有了明显的改善,参加集体活动的积极性也大大提升,很多同学在校内思政竞赛,志愿服务评选等活动中取得了不错的成绩,他们的自我管理能力和自我教育水平都有了很大的改善,个性化思想政治教育模式的实效性得到了很好的体现^[3]。

2.2 数字赋能理论下的智慧思政教育

数字赋能理论侧重于数字技术和网络平台对教育效能改善、教育边界扩展和教育内涵加深的关键影响。伴随5G、大数据、人工智能等前沿技术快速进步,教育领域的数字化转型已成必然走向。在此大环境之下,高校辅导员可以依靠数字赋能观念创建起智慧思政体系,冲破传统的时空束缚,加强思想政治教育的吸引力和实际效果。通过学习强国、校园思政类APP、微信公众号以及短视频平台等多种媒介途径,公布理论阐释、政策解读、案例剖析和红色文化故事等内容,促使思想政治教育实现更新发展。依靠大数据分析技术,全面搜集并深入挖掘学生在线学习行为以及心理动态方面的数据,准确找出个体化的需求与喜好,给思想政治

教育内容的个性化推送赋予科学的根据。而且,融合虚拟现实(VR),增强现实(AR)等前沿技术手段,营造沉浸式的教学环境,创建起虚拟的红色文化表现空间或者历史场景互动平台,凭借高度仿真的互动体验唤起学生内心的情感共鸣,从而有效地改进思政教育的实际效果。

高校想要营造出智慧校园环境,辅导员团队依靠校方开发的“思政教育大数据平台”,开展细致的思想政治工作。这个平台汇集了学生的学业成绩,社交互动,校园活动参加等各类数据,利用大数据算法对学生的思想动态和个性需求展开精确画像。凭借这些分析成果,辅导员针对不同群体的学生给予区别化的引导,对于关心时事的学生,辅导员推送政策阐释和官方资讯;对于承受较大学业压力的学生,辅导员给予心理援助并分享学长的经验。对于有入党想法的学生,辅导员讲解党的基本理论并阐述入党流程,辅导员还采用虚拟现实(VR)技术来规划“重走长征路”沉浸式教学项目,学生戴上VR设备就能亲身体验长征途中的重大历史场景和艰苦经历,从而加深对中国革命历史的认识并加强信仰观念。依靠微信小程序展开“线上思政知识竞赛”“红色故事分享”之类的互动活动,以此来调动学生参与的积极性。按照数据表明,这个平台运作半年之后,学生浏览思政相关资讯的时间得到显著增长,参与到线上思政实践中的学生所占比例得到提升,辅导员通过这个平台迅速察觉并妥善处置学生思想动态以及现实问题的效率得到提高。这种更新颖的模式既扩充了思政教育的空间维度,又明显改进了它的流传效果和社会影响力。

3. 结论

新时代语境下,高校辅导员思想政治教育的内涵重塑与价值定位,成为落实立德树人根本任务,应对社会变迁的关键课题。内涵重塑要以政治导向为指引,把价值塑造,能力培养,人格养成等多种功能融合起来,由单向灌输转向协同育人,价值定位要明晰辅导员在学生发展中的双重角色,既做思想引领者又当行为表率者,凸显其在意识形态塑造,综合素养提升,高等教育品质改善等方面的要害地位,依靠主体性教育理念展开个性化的指导,凭借数字化技术推动智能化教学,形成多方协同的育人格局,能够优化思政教育的精准度,实效性以及吸引力。后续研究要关注新时代背景下思想政治教育的发展规律,更新教育模式和实践途径,加强辅导员队伍的专门化培育,促使高校思想政治

理论课工作深入发展,给培养符合国家战略需求的时代新人给予有力保障。

参考文献:

[1] 方文杰,云大清.高校辅导员新质思政工作能力模型构建研究——基于“最美高校辅导员”事迹的扎根理论分析[J].高校辅导员学刊,2025,17(05):1-7.

[2] 何炉进.新时代高校辅导员队伍“三化”建设研究[J].教育理论与实践,2025,45(24):32-36.

[3] 周楠.提升高校辅导员思政引领力探析[J].北京教育(德育),2025,(08):84-87.

[4] 龙玥.”互联网+”视域下高校思政教育工作实施路径探析[J].新闻研究导刊,2016,7(24):2.

[5] 付道明.课程思政视角下教师教育课程重构的内涵与当代关照[J].教育评论,2019(11):5.

[6] 满强.新媒体背景下高校思政教育内容创新与传播机制探究[J].新闻研究导刊,2024,15(15):177-181.

作者简介:姓名:陈思遐,女,汉,四川广元人,西南财经大学天府学院工程与材料学院,副教授,主要研究方向为大学生思想政治教育、心理健康教育、创新创业教育。