

课程思政背景下高校武术散打课程教学改革与创新研究

卢阳^{1,4} 赵洋¹ 乔剑² 吴静云³

1 南方科技大学体育中心 广东省深圳市

2 青岛澳柯玛控股集团有限公司 山东省青岛市 266000

3 中山大学体育部 广东省海珠区 510000

4 Netherlands Business Academy Hooijdonkseweg, ZD Breda Nederland, 34823

摘要: 课程思政全面推进之际, 高校武术散打课程属于体育教育的关键形成局部, 碰上教学革新与更新的任务。细致探究课程思政融入高校武术散打课程的意义, 关乎巩固思想引导、传承传统文化、优化学生综合素养等等。通过分析教学现况, 识别出课程思政要素开掘缺乏深度、教学手段缺少革新、师资团队思政水平短缺、考查评判系统不完备之类的状况, 进而有目的地给出深入交融思政要素。希望促使高校武术散打课程在课程思政大环境下做到高品质发展, 助力学生全方位成长。

关键词: 课程思政; 高校武术散打课程; 教学改革; 创新研究

引言:

课程思政是新时代高校教育教学改革的关键走向, 目的在于把思想政治教育渗透到各门课程教学的整个过程之中, 达成知识传授和价值引导的有机融合。武术散打属于高校体育课程的特色项目, 既能锤炼学生的身体素质, 又包含许多思想政治教育素材。在课程思政环境下, 针对高校武术散打课程展开教学改革和更新研究有着重大的现实意义, 有益于开发武术散打课程里的思政因素, 发挥其育人效能, 塑造德才兼备的高素质人才。当下, 高校武术散打课程在落实课程思政时仍然遭遇不少难点, 必要深入探究并考察有效的改革及更新途径。

1. 课程思政融入高校武术散打课程的价值

1.1 加强思想引导, 培育正确价值观

武术散打包含诸多武德精神、尊师重道、诚实守信、见义勇为等等, 把课程思政注入高校武术散打课程当中, 可以让学生在习武技能之际, 深入领会这些武德精神, 促使学生形成正确的世界观、人生观以及价值观。在教学过程中重视“以德为先”的习武准则, 使得学生知晓武术既是一种格斗技能, 也是一种道德修养, 塑造学生的社会责任感和正义感。当遭遇困难与考验的时候, 学生就能守住道德底线, 实施正确的价值评判^[1]。

1.2 传承传统文化, 提升文化自信

武术是中华民族传统文化中的一颗璀璨明珠, 散打属

于武术的关键分支, 蕴含着浓厚的历史文化底蕴。高校武术散打课融入课程思政, 可以给学生传授武术散打有关的历史渊源, 文化内涵以及发展脉络等知识, 使得学生知晓中华民族优秀传统文化所具有的魅力。通过学习武术散打, 学生能切实体会到传统文化的博大高深, 增进对本民族文化的认同感和荣誉感, 进而树立起文化自信去传承和发扬中华优秀传统文化。

1.3 提高学生综合素养, 推动全面发展

课程思政同高校武术散打课程相融合有益于推动学生全方位成长。武术散打训练可优化学生的力量、速度、灵敏性等身体素质, 增进体质。从心理素质来讲, 通过对抗训练和竞赛, 可以塑造学生勇敢无惧, 坚忍不拔的意志品质, 加强学生的抗压能力和应对挫折的能力。至于思政素养, 课程里的思政教育会促使学生形成团队合作意识, 竞争意识以及爱国精神, 进而优化学生的思想道德修养及其综合素养, 为学生日后的发展形成稳固根基。

2. 课程思政视域下高校武术散打课程教学现状分析

2.1 课程思政元素挖掘尚欠深入

部分高校武术散打教师缺乏对课程思政的足够认识。其在教学进程中未全面识别武术散打课里包含的思政要素, 只是把教学关注点放在教授武术技能方面, 忽略了对武德精神, 传统文化等思政内容的讲述与引导。当讲授武术散打动作之时, 并未透彻阐述该动作潜藏的文化意义与道德准则,

使得学生对于武术散打仅有表层认知,不能深刻领会其中蕴含的思政意义。

2.2 教学方法传统,缺乏创新性

当下,高校武术散打课依然采用传统的教师示范,学生模仿练习这种教学方法。这样的教学法侧重于技能训练,没有很好地同课程思政相融合,很难调动起学生的学习热情和兴趣。课程思政提出以后,必要更新教学方法,把思政元素注入到多种化的教学活动当中。有些教师不太会用新的教学方法,不能切实地把课程思政融入到教学进程之中,从而影响到教学成果^[2]。

2.3 师资队伍课程思政能力待提升

当下高校武术散打师资队伍主要由体育专业背景教师构成,他们在武术技艺传承和运动训练指导方面积累了大量经验。不过在思想政治教育领域还是存在专业素养缺乏以及跨学科整合能力不足的问题,大部分教师缺少系统性思政教育理论学习的经历。对于“课程思政”的核心理念,实施途径以及详细操作方法的认知并不充分,没有形成“技理融合”的一体化教学框架。“专业技能传授”与“思想价值引领”在实际教学过程中常常处于分离的状态,很难把爱国主义,尚武精神,规则意识,团队协作这些思政要素有机地融入到技术讲解、战术分析以及训练实践当中,致使课程思政的育人功能没有被充分发挥出来,武术教育的综合育人价值也难以完全释放出来。

2.4 考核评价体系不完善,缺少思政要素考量

目前高校武术散打课程的考核评价体系存在明显的“重技轻德”现象,其主要的评价维度集中在技术动作是否规范、是否熟练、体能指标(力量、速度、耐力)等方面。在思想政治教育、道德品质培养、课程思政目标达成的具体成效上缺乏系统化、科学合理的量化评价机制。这种以技术为中心的技术导向评价模式,很难全面体现学生综合学习效果,而且削弱了课程思政的育人功能,容易造成学生形成“重技能训练、轻价值引领”的片面认识倾向。当前课程评估体系大多着眼于散打技术达标率、实战比赛成绩等关键指标,对学员在训练期间展现出来的拼搏精神、团队协作能力以及规则意识这些德育要素的重视程度明显不够,这样的片面评价方式使得“以评促学”和“以评促育”这两重教育目的很难达成有机融合。

3. 课程思政视域下高校武术散打教学问题研究

3.1 课程思政重视度不足

部分高校及教师对于课程思政的重要性认知有所缺失,其觉得武术散打课重点在于提升学生的体育技能,思想层面的教育乃是思政课老师的工作,同武术散打课毫无关联。这样错误的观念造成课程思政融入缺少积极性与体系性,难以切实达成课程思政所具有的育人效能。学校针对课程思政创建的宣传及引导强度较为薄弱,未营造出优良的课程思政环境,从而影响到教师和学生对于课程思政的关注度。

3.2 课程思政与武术散打教学的融合面临较大难度

武术散打课程有着很强的专业性和技能性,怎样把抽象的思政元素同具体的武术散打教学内容相融合。这是个急需解决的问题,有些教师授课的时候,很难找到课程思政和武术散打教学的契合点,使得二者的融合十分生硬勉强。讲到武术散打技巧的时候,强行加入思政内容,并没有很自然地融合起来,从而影响到学生的学习感受和教学成果^[3]。

3.3 课程思政教学资源匮乏

当下,高校武术散打课程所拥有的课程思政教学资源较为短缺,并不存在专门面向武术散打课程的课程思政教材及教学实例。这引发教师授课之际缺少参照,很难做到有条不紊地执行课程思政教学。学校对于课程思政教学资源的研究与整合有所缺失,未全方位借助校内校外的各类资源。如历史文化遗址,爱国教育基地等来充实课程思政教学内容。

4. 课程思政视域下高校武术散打教学改革与创新策略

4.1 深入挖掘思政元素以达成有机融合

高校武术散打教师要加大对课程思政的学习力度并展开研究,深挖武术散打课程蕴含的思政元素。在教学大纲以及教学设计当中,把思政目标予以明确,并把思政元素渗透到各个教学环节之中。当讲述武术散打的起源及其发展的时候,可以给学生讲讲武术在各个历史阶段为保卫祖国,传承文化起到过何种重要意义,从而唤起学生的爱国热忱。在训练的时候,则着重体现团队合作,互帮互助之类的精神。以此来塑造学生的集体荣誉感以及团队配合能力,如此一来便能够达成课程思政同武术散打教学的有机融合。

4.2 创新教学模式以提升思政教育成效

采取多种化的教学模式,提升学生的学习兴趣及其参与度,从而优化课程思政的教育成果。如利用情境教学法,营造出同武术散打有关的历史文化情境或者现实生活情境,

使得学生在情境当中体会武术的魅力以及思政内涵。组织学生观看武术散打比赛的视频,并让他们去剖析运动员在比赛里的表现,以此来促使学生学习运动员的奋斗精神和职业操守。展开小组合作学习,让学生们以小组为单位执行武术散打训练和交流探讨,塑造学生的团队协作能力与表达能力,在小组交流之时加入思政话题,引领学生形成正确的价值观^[4]。

4.3 强化师资培训,提升教师课程思政水平

高校要加大武术散打教师课程思政培训力度,提升教师思政素质及其课程思政教学能力,定时安排教师参与课程思政专门培训、讨论会之类的活动。请思政教育专家与出色教师来校做讲座并交流经验,促使教师更好地领悟课程思政的意义及要求。学会课程思政的教学手段与技巧,推动教师展开课程思政教学探究,探寻合适武术散打课的课程思政教学形式与方法,优化教师的教学水准与科研水平。

4.4 优化考核评价体系,加强思政考核力度

创建起科学合理的高校武术散打课程考核评价体系,把思想政治表现归入到考核范畴当中。要针对学生的武术技能以及身体素质展开考核,增多对学生在课程学习期间思想政治表现、团队合作精神、武德修养等方面的考核评价。如通过课堂表现、小组作业、实际操作活动之类的途径来全方位考量学生的学习成果。制订清晰的思政考核准则,从而让考核评价变得更为客观公正,促使学生看重课程思政学习,助力学生做到全面发展。

5. 结论

课程思政视角下高校武术散打课程教学改革与更新,对于塑造德智体美劳全面发展的高素质人才有着关键意义。当前在教学进程中存在一些问题,对课程思政重视程度不够、融合起来比较困难、缺乏教学资源等等。通过深入探寻思政

要素、更新教学形式、加大师资培训力度并完善考量评价体系这些举措的执行,可以切实推进高校武术散打课程的教学改革与更新。以后在教学操作当中,要继续留意课程思政在高校武术散打课程里的运用状况,不停考察并改良教学手段和方式,最大程度地发挥武术散打课程的育人作用,从而给学生的成长成才以及中华民族伟大复兴造就出更多更好的人才。

参考文献:

- [1] 何娟. 高校武术散打课程的教学改革与创新研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(14): 46-49.
- [2] 喻瑜, 黎明星, 赵剑平, 等. 课程思政背景下高校武术课程教学改革与创新研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(04): 167-170.
- [3] 李超, 贺婷. 教育数智化背景下高校武术课程思政建设的教学改革与探索[J]. 体育风尚, 2024, (09): 152-154.
- [4] 王勇. 课程思政视域下高校武术教学改革研究[J]. 武当, 2023, (11): 88-90.

项目: 教育部产学合作协同育人项目 课程思政背景下高校武术散打课程教学改革与创新研究 240903197264219

作者简介: 卢阳(1989.05), 男, 汉, 辽宁沈阳, 教育学博士, 主要研究方向为武术散打、教育及管理方向。

赵洋(1988.09-18), 女, 汉 河南人, 硕士, 体育中心讲师, 主要研究方向为体育教育

乔剑(1981.11-), 女, 汉, 山东青岛人, 博士, 高级经济师、高级政工师, 主要研究方向为工商管理、人力资源管理、党建。

吴静云, (1989.08-), 女, 汉, 广东惠州人, 硕士, 讲师, 主要研究方向体育教育。