

基于新媒体时代的成渝双城经济圈职业教育数字化研究

冯领 成撒诺 *

重庆医药高等专科学校 重庆市 401331

摘 要: 在全球化浪潮与信息技术迅猛发展的当下,新媒体时代的来临,为职业教育发展带来了全新的机遇与挑战。本文以成渝地区双城经济圈为研究对象,深入剖析职业教育在新媒体时代的数字化转型实践,梳理转型进程中面临的关键问题,并针对性地提出一系列策略与建议,以期为职业教育优化数字化转型路径提供参考。

关键词: 职业教育;成渝地区双城经济圈;数字化转型

引言

在新媒体浪潮的冲击下,信息传播格局经历了深刻变革,这场数字化风暴正以前所未有的力度重塑着各行业发展图景,职业教育领域也难以置身事外。作为西部经济崛起的核心增长极,成渝地区双城经济圈的战略布局,不仅推动着区域经济协同发展,更引发了教育资源的深度整合与优化配置。

当下,成渝地区职业院校正处于机遇与挑战交织的关键节点。一方面,5G、大数据、人工智能等前沿数字技术为教学模式创新、科研平台搭建提供了全新可能,驱动着教育管理机制向智能化、数字化转型;另一方面,技术变革也对职业教育提出更高要求,从师资队伍的数字素养提升,到课程体系的数字化重构,再到教育理念的更新迭代,都亟待突破传统框架。随着成渝双城经济圈建设的深入推进,教育资源的跨区域流动与共享需求愈发迫切,而数字化转型恰好成为打破地域壁垒、促进优质资源互通的核心驱动力。面对这一趋势,职业院校唯有精准把握新媒体时代教育生态变化,锚定数字化转型目标,深度融合多元数字技术,方能实现教育质量跃升与教学效率革新。

2. 成渝地区双城经济圈职业教育数字化转型的问题及挑战

2.1 数字资源分配现状及问题

在成渝地区双城经济圈,尽管职业院校数量众多,但优质职业教育资源分布严重不均,呈现“双核”集中特征。成都、重庆占据资源主导地位,其他城市形成职业教育资源“洼地”,这不仅削弱了区域教育整体竞争力,也制约了非核心城市的发展动能。

职业教育资源的内部结构同样面临挑战。课程作为教育

核心,其联盟化发展在成渝地区尚未形成规模,资源共享与互补程度较低。现有联盟组织因制度设计和动力机制缺陷,难以充分发挥协同效应。面对数字化浪潮带来的运营成本上升、在线学习普及等新变化,当前资源分配模式也难以适应。

为突破发展瓶颈,成渝地区双城经济圈职业教育数字化转型需从多维度发力。一方面,要强化区域合作,优化资源空间布局;另一方面,应依托战略联盟推进课程共享,并积极开展国际合作,引入先进教育理念与技术。在此过程中,创新管理模式、构建科学的绩效评价机制不可或缺,以此保障数字化转型行稳致远。通过上述举措,有望打破资源壁垒,推动成渝地区职业教育迈向高质量发展新台阶,更好地服务区域经济社会建设。

2.2 教师数字化教学能力现状与不足

教师作为教育实践的关键主体,其数字化教学水平直接关乎教育质量与效率。研究数据显示,尽管成渝地区职业教育规模持续扩张,但在教学质量,特别是数字化教学领域仍存在明显短板。一方面,部分教师对新兴技术接受度较低,数字素养不足,导致难以在课堂教学中高效整合新媒体资源;另一方面,现有教师培训体系在数字化转型方面缺乏精准性,未能充分满足新媒体时代教师专业发展的实际需求。这种现状不仅削弱了职业教育的市场竞争力,还制约了学生信息化素养的培养,难以使其适应数字社会的发展要求。因此,提升教师数字化教学能力已成为成渝地区双城经济圈推进职业教育数字化转型的首要任务。未来可通过制定系统全面的教师培训方案、加强技术基础设施建设、鼓励教师积极探索新媒体教学应用等举措,推动职业教育高质量发展。

2.3 学生数字素养培养面临的挑战

教育资源分布不均加剧了“数字鸿沟”问题。成渝地区职业教育资源存在显著的地域差异，部分城市职业教育资源相对匮乏，导致学生接触和掌握数字技术的机会有限。这种差距进一步拉大了学生间的数字素养水平，不利于区域教育质量的整体提升。

同时，教育模式的更新迭代滞后于技术发展速度。在实际教学过程中，许多职业院校尚未建立起适应新媒体环境的教育模式，未能有效将数字工具和资源融入教学，难以提升学生的学习体验和技能培养效果，反映出教育体系在数字化转型中的灵活性与创新性不足。

此外，学生个体差异与数字素养教育需求之间的矛盾日益凸显。当前，教育数字化转型在不同学科领域的推进程度不一，职业教育、基础教育和终身教育领域进展相对缓慢。针对不同学科背景、学习需求的学生群体，制定个性化、多元化的数字素养培养策略迫在眉睫，但目前的教育实践尚未充分关注这一问题。

3. 策略与建议

3.1 加强顶层设计与政策支持

当前，成渝地区双城经济圈职业教育发展面临区域资源分布失衡、质量参差不齐以及数字化转型迟缓等挑战。职业教育资源高度集中于“双核”区域，其他地区发展受限，且数字化基础设施薄弱，难以适应新媒体时代的需求。

为破解困局，亟需强化顶层设计与政策支持。在统筹规划层面，应着力打破地域行政壁垒，推动区域内职业院校建立课程联盟，实现优质教学资源跨校共享，以此缩小区域间教育质量差距，提升整体发展水平。在资源投入方面，可设立专项基金，重点支持职业院校开展数字化基础设施建设与升级改造，为数字化转型筑牢硬件根基。

政策创新上，需制定灵活开放的跨校合作政策，鼓励成渝两地职业院校开展课程互认、师资交流活动，推动优质教育资源辐射范围的拓展。同时，积极搭建职业教育与产业界的合作桥梁，引导双方联合开发契合市场需求的数字化教育项目，增强职业教育的实践应用能力与前瞻发展视野。此外，还应建立动态政策评估机制，定期根据数字化环境变化调整优化政策，为职业教育的持续转型提供长效保障。

3.2 构建开放共享的数字资源平台

在新媒体时代浪潮下，成渝地区双城经济圈职业教育

唯有主动迎接挑战，以整合与创新为突破口，打破地域桎梏，方能实现教育资源的高效配置。而构建数字资源平台，正是破解职业教育资源不均衡难题的有效方式。

统一的数字资源平台，如同架设在成渝地区职业教育领域的“信息高速路”，能将优质教育资源输送到每一个角落，有效消弭城乡、校际之间的教育鸿沟，带动整体教育质量的提升。从协同发展角度看，平台为各校搭建了互通有无的桥梁，课程共享机制促使学校间优势互补，既降低了运营成本，又显著提高了教学效率。该平台不仅是资源共享的载体，更是教学创新的沃土。借助 AI 智能辅助教学、VR 虚拟实训等前沿技术，学生的学习体验得以全方位升级，全新的教学模式也为培育具备数字素养、契合未来社会需求的人才提供了有力支撑。由此可见，构建开放共享的数字资源平台是成渝地区双城经济圈职业教育顺应新媒体时代发展的关键之举。它不仅能优化资源配置、推动区域教育协同共进，更为职业教育迈向高质量发展注入源源不断的活力，成为引领行业变革的核心驱动力。

参考文献：

- [1] 刘白玫,张岩.职业教育数字技能区域协同发展研究——以成渝地区为例[J].职教论坛,2023,38(08):48-54.
- [2] 杨慷慨.基于课程联盟的成渝地区双城经济圈高职教育协同发展研究[J].职教发展研究,2023(04):78-87.
- [3] 高彪,陈娟丽,黄立军.成渝地区双城经济圈数字经济的时空演变及其影响因素[J].绵阳师范学院学报,2023,42(11):114-121.
- [4] 谢蕙岭.成渝地区双城经济圈科技政策协同研究[D].西南科技大学,2023.
- [5] Yeadon W,Hardy T.The impact of AI in physics education:a comprehensive review from GCSE to university levels[J].Physics Education,2024,59(2)

课题项止：本文系 2024 年重庆市教委人文社科规划项目青年项目“数字经济助推成渝地区双城经济圈绿色技术创新的机制研究”（24SKGH383）的研究成果。

作者简介：冯领（1989.10），女，汉，重庆市人，重庆医药高等专科学校，中级经济师，主要研究方向为财务会计、国民经济学。

成撒诺（通讯），1989 年 4 月，女，汉族，重庆万州人，重庆医药高等专科学校，讲师，研究方向全科医学教育