

社会政策课程思政改革路径研究

乔志龙

内蒙古工业大学人文学院 内蒙古自治区呼和浩特市 010080

摘 要: 本文聚焦社会政策课程思政改革,深入剖析其现状与挑战,提出切实可行的改革策略与路径。当前改革虽已取得一定成果,但仍存在教师思政认识不足、教学内容与思政结合不紧密、管理考核机制不完善等问题。面临学理认知困境、教学实施协同难题以及教学体系递进性缺失等挑战。为推进改革,需深挖思政元素,如在社会政策中融入国家认同感教育,创新教学方法,采用情景模拟、小组讨论等方式提升学生参与度,加强师资建设,提升教师思政素养。通过完善课程目标、优化教学内容、改革考核方式等路径,实现知识传授与价值引领的统一。

关键词: 社会政策;思政;教育;课程改革

在当今社会发展的大背景下,教育的重要性愈发凸显,而课程思政改革作为教育领域的关键变革,正深刻影响着人才培养的质量与方向。社会政策课程作为高校众多专业课程中的重要一门,在课程思政改革的浪潮中也面临着全新的机遇与挑战。社会政策课程本身具有极强的社会性和现实性,它主要研究社会政策的制定、实施、评估以及社会政策与社会发展的关系等内容。通过对社会政策的学习,学生能够深入了解社会运行机制、社会公平正义以及社会福利体系等方面的知识,这些知识与社会现实紧密相连,对学生认识社会、理解社会问题具有重要意义。然而,传统的社会政策课程教学往往侧重于知识的传授,忽视了对学生思想政治素养和价值观念的培养。在课程思政改革的大趋势下,对社会政策课程进行思政改革显得尤为重要。

1. 社会政策课程思政改革的现状洞察

1.1 改革成果初显

在当前教育领域积极推进课程思政改革的大背景下,社会政策课程思政改革也取得了一系列令人瞩目的成果。众多院校纷纷响应政策号召,积极投身于改革实践之中,在教学内容和教学方法等多个关键方面进行了大胆创新与有益尝试。^[1]

在教学内容创新上,不少院校深入挖掘社会政策课程中的思政元素,将社会主义核心价值观、中国特色社会主义制度优势等融入课程教学。在教学方法创新方面,许多院校积极探索多样化的教学方式,以增强思政教育的实效性和吸引力。^[2]

1.2 现存问题剖析

尽管社会政策课程思政改革已取得一定成果,但在改革推进过程中,仍暴露出一些亟待解决的问题。

首先,部分教师对思政教育的认识存在不足。一些教师受传统教育观念的束缚,过于注重专业知识的传授,将社会政策课程单纯视为知识讲解的平台,而忽视了其在思政教育方面的重要作用。

其次,教学内容与思政的结合不够紧密。虽然一些院校尝试在社会政策课程中融入思政元素,但在实际操作中,存在简单生硬、牵强附会的问题。部分教师对思政元素的挖掘不够深入,只是表面地将一些思政口号或概念添加到教学内容中,未能真正将思政教育与社会政策的具体知识体系有机融合。

再者,管理考核机制尚不完善。目前,许多院校缺乏针对社会政策课程思政改革的科学合理的管理考核机制。

这些现存问题严重制约了社会政策课程思政改革的深入推进和改革成效的进一步提升,需要高度重视并采取有效措施加以解决。

2. 社会政策课程思政改革面临的挑战

2.1 学理认知困境

在社会政策课程思政改革的进程中,教师作为改革的主要推动者,其对课程思政建设的学理认知水平起着关键作用。然而,一些教师对课程思政的内涵理解较为片面,仅仅将其视为在课程中简单地添加思想政治教育的内容,而未能从学理层面深入把握课程思政的本质,没有充分认识到课程

思政是将思想政治教育与专业课程教学深度融合的一种教育理念和模式,旨在通过课程教学的全过程,潜移默化地影响学生的思想观念、价值取向和道德品质。这种片面的理解导致教师在教学实践中,只是机械地将思政元素生硬地嵌入到社会政策课程内容中,无法真正实现专业教育与思政教育的有机结合,难以发挥课程思政的育人功能。

2.2 教学实施协同难题

社会政策课程思政教学的实施,需要在多个方面实现协同配合,以确保教学目标的达成和教学效果的提升。然而,在实际教学过程中,面临着诸多协同难题。

教学目标的统一性难以保障。实践中,部分教师对教学目标的把握存在偏差,过于侧重专业知识的传授,忽视了思政教育目标的落实。

教学资源的整合存在困难。目前社会政策课程教学资源的整合性不足,专业教学资源与思政教学资源往往处于分离状态。

“五育”协同存在障碍。课程思政教学应与德育、智育、体育、美育、劳动教育协同推进,促进学生的全面发展。然而,在社会政策课程思政教学中,“五育”协同面临诸多挑战。

2.3 教学体系递进性缺失

课程思政教学体系的构建应根据学生的认知水平和成长规律,呈现出层次递进和深度拓展的特点,以满足不同学生的学习需求。但目前社会政策课程思政教学体系在这方面存在明显不足。

从层次上看,教学内容未能根据学生的年级和专业特点进行合理分层。不同年级的学生,其知识储备、认知能力和思维方式存在差异,对社会政策课程思政内容的接受程度和理解能力也不同。

在深度上,教学内容缺乏递进性,未能引导学生逐步深入地理解和思考思政问题。社会政策课程思政教学应引导学生从对思政元素的初步感知,到深入分析和理解,再到形成自己的价值判断和行为准则。

这种教学体系递进性的缺失,使得社会政策课程思政教学无法满足学生不同学习阶段的发展需求,难以有效提升学生的思想政治素养和综合能力,制约了课程思政改革的深入推进和育人目标的实现。

3. 社会政策课程思政改革的有效策略

3.1 深挖思政元素,促进有机融合

深入挖掘社会政策课程内容中的思政元素,是实现课程思政改革的关键环节。教师应具备敏锐的思政意识,从课程的各个知识点中发现与思政教育相关的切入点,将思政元素巧妙地融入教学内容,使在学习专业知识的同时,受到思想政治教育的熏陶。^[3]

在社会保障政策的教学中,可深入融入国家认同感教育。在社会政策制定的教学中,融入民主法治观念教育。社会政策的制定涉及到众多利益相关者,需要遵循民主程序,广泛听取各方意见,以确保政策的科学性和合理性。

3.2 创新教学方法,提升参与度

采用多样化的教学方法,是提高学生参与度、增强社会政策课程思政教学效果的重要手段。教师应根据教学内容和学生的特点,灵活运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动地参与到课程学习和思政教育中。^[4]

情景模拟教学法能让学生身临其境地感受社会政策的实际运行环境。小组讨论法有助于激发学生的思维活力,促进学生之间的思想交流和碰撞。角色扮演法能让学生从不同角色的视角来理解社会政策。

3.3 加强师资建设,提升思政素养

教师是社会政策课程思政改革的实施者,其思政素养和教学能力直接影响着课程思政的教学效果。因此,加强师资建设,提升教师的思政素养和教学能力,是推进社会政策课程思政改革的重要保障。

学校应定期组织教师参加思政教育培训,邀请思政教育专家、学者来校讲学,开展专题讲座和研讨会,帮助教师深入理解课程思政的内涵、目标和要求,掌握课程思政的教学方法和技巧。

鼓励教师开展思政教育教学研究,探索适合社会政策课程的思政教学模式和方法。学校可以设立相关的科研项目,为教师提供研究经费和支持,引导教师结合教学实践,深入研究课程思政在社会政策课程中的应用。

建立教师之间的交流合作机制,促进教师之间的经验分享和共同提高。可以组织开展课程思政教学观摩活动,让教师相互听课、评课,学习借鉴他人的优秀教学经验。

4. 社会政策课程思政改革的路径探索

4.1 完善课程目标,融入思政导向

社会政策课程目标的完善是课程思政改革的基础,应将思政导向有机融入其中,使在学习专业知识的同时,

培养正确的价值观和社会责任感。

在知识目标上,不仅要让学生掌握社会政策的基本概念、理论和方法,了解国内外社会政策的发展历史和现状,还要引导学生从思政角度理解社会政策背后的价值取向和社会意义。

在能力目标上,注重培养学生运用社会政策知识分析和解决实际问题的能力,同时提升学生的思政素养和道德判断能力。

在情感目标上,激发学生对社会政策领域的兴趣和热情,增强学生的社会责任感和使命感。

4.2 优化教学内容,渗透思政内涵

教学内容的优化是社会政策课程思政改革的核心,应在教学内容中巧妙渗透思政内涵,使学生的学习专业知识的过程中,潜移默化地接受思想政治教育。结合社会热点问题是渗透思政内涵的有效方式之一。

4.3 改革考核方式,强化思政评价

建立多元考核评价机制,将思政素养纳入考核范围,是社会政策课程思政改革的重要保障。在平时成绩考核中,增加对学生思政表现的评价。

除了知识考核和思政表现评价外,还可以引入实践考核环节,考察学生在实际行动中对思政理念的践行。

通过完善课程目标、优化教学内容和改革考核方式等路径,能够有效地推进社会政策课程思政改革,实现知识传授与价值引领的有机统一,培养出具有高尚道德品质、强烈社会责任感和扎实专业知识的高素质人才,为社会发展做出积极贡献。

5. 结论

展望未来,社会政策课程思政改革还有广阔的发展空间和诸多可探索的方向。在教学资源建设方面,应进一步整合各方资源,打造更加丰富、系统的教学资源库。不仅要收集更多具有代表性的社会政策案例,涵盖不同地区、不同领域的实际情况,还要结合最新的政策动态和研究成果,及时

更新教学资源,确保教学内容的时效性和前沿性。

在教学方法创新上,随着信息技术的飞速发展,应充分利用人工智能、虚拟现实等新技术手段,为社会政策课程思政教学注入新的活力。在师资队伍建设方面,持续加强教师的思政培训和专业能力提升是关键。除了定期的集中培训和学术交流活动外,还可以建立教师思政教学能力认证体系,对教师的思政教学水平进行科学评估和认证,激励教师不断提升自己的教学能力。此外,加强校际之间的交流与合作也是推动社会政策课程思政改革的重要途径。不同院校可以共享改革经验和教学资源,共同开展教学研究和实践探索,形成改革合力。

社会政策课程思政改革需要教育工作者持续探索和创新,不断优化教学过程和方法,整合资源,加强师资队伍建设,以适应时代发展的需求,为培养更多优秀的社会政策专业人才,推动社会的和谐发展做出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 王梦怡. 基于 ADDIE 模型的课程思政教学改革探究——以社会工作专业核心课程社会政策概论为例[J]. 学园, 2021, 14(25): 23-25.
- [2] 韩宪洲. 课程思政的发展历程、基本现状与实践反思[J]. 中国高等教育, 2021, (23): 20-22.
- [3] 韦福, 王晓波, 邱惠婷. 课程思政示范课程建设的基本目标主要内容及实现路径探讨——以“社会政策”课程为例[J]. 河池学院学报, 2020, 40(06): 118-122.
- [4] 丁义浩, 吕菲. 大中小学思政课一体化建设的积极态势、现实困境与路径探索[J]. 中国民族教育, 2025, (01): 21-24.

作者简介: 乔志龙(1971.08-), 男, 汉, 内蒙古呼和浩特人, 硕士, 内蒙古工业大学人文学院副教授, 主要研究方向为社会政策与社会发展。

基金项目: 本文系内蒙古工业大学校级教改项目“社会政策课程思政教学改革研究”(编号: 2023239)