

数智时代背景下高职英语课程改革的价值意蕴与实践路径

刘赫¹ 宋涛²

1. 辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校） 沈阳 110032

2. 沈阳理工大学 沈阳 110159

摘要：随着数智时代的到来，高职英语课程作为培养复合型技术人才的重要载体，其课程改革已经成为职业教育改革的必然要求。本文从宏观国家政策与产业升级，微观摆脱传统高职英语教学的困境的角度明确兼具英语语言能力、职场语言运用能力、数字化信息素养能力的复合人才的价值必要性。通过重构课程主客体，推动师生共同参与及教学材料立体化、重组课程内容与结构，融入职业场景与数智工具，构建个性化体系、升级课程资源与载体，打造多元电子资源与校企协同场景、建设多元师资团队，强化技术应用与跨学科协作等途径，实现高职英语课程的转型与升级。

关键词：数智时代；高职英语；课程改革；实践路径

1 引言

人工智能的蓬勃发展正迅速改变众多行业的基本形态，并推动各行业发生数字化、智能化的转型与升级。党的二十大报告明确指出：“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会，学习型大国”。^[1]联合国教科文组织强调教育数字化转型需要教学模式的变革。^[2]而教学模式的改革实质是课程的变革，^[3]课程是人才培养的核心要素和基本单元。数智时代下，如何充分利用数智技术重构课程结构、更新教学模式与开拓学习空间，重塑课程的新生态是高等教育创新的新课题。

高职英语课程作为高职院校公共必修课之一，其教学形态受到数智时代的巨大冲击和挑战，但同时也面对新的生机与机遇。因此，唯有主动应对、积极求变，高职英语才能在数智时代开辟新的前进之路，满足社会更高的发展需求。

2 数智时代下高职英语课程改革的价值意蕴

在数字化与智能化深度融合的时代背景下，高职英语课程改革的价值意蕴多样且深远，其核心具体价值点如下：

2.1 服务国家战略，培育国际胜任力

随着“一带一路”倡议的正式提出与持续推进，国际经济贸易与商务合作已成为高校毕业生的就业领域之一。英语作为全球化商务合作和往来的重要交流工具，其核心价值日益凸显。作为大学生学习英语语言主要途径之一的高职英语课程，其课程改革应立足于该战略背景，着力培养兼具跨文化交际和国际贸易素养的应用型人才，以更好地服务对外

开放的国家大局。

2.2 深耕产教融合，助力经济发展

单一化语言能力的培养已无法适应区域经济的发展与转型，校企合作、产教融合的双元育人模式逐渐成为众高职院校的办学方式之一。数智时代背景下的高职英语课程改革能通过在线实训平台、虚拟仿真项目，引导学生全方位、宽领域地了解企业需求与适应岗位任务，助力区域和企业经济高质量发展。

2.3 顺应产业升级之势，提升人才竞争之力

“5G”时代的到来及“互联网+”的不断发展与升级，人工智能、跨境电商、智能产业等新兴产业逐渐成为企业产业升级的方向。数字化的岗位对高校毕业生的英语能力需求不再仅局限于基础的语言能力，更强调更具专业性的文献检索、阅读、用英语进行跨文化的沟通与写作等复合能力，利用先进的英文智能平台进行数据分析、操作国际通用的英文版智能系统等，从而提升学生在就业中的核心竞争力。

2.4 推进教育公平发展，促进教育包容提升

高职英语教育虽作为全国性的公共基础课程，但其教学效果受制于地区资源、院校发展、师资水平、学生基础等众多因素。数智时代的发展和多媒体技术的应用与普惠为学习者，尤其是偏远地区的学生提供更加公平且优质的学习资源，从而打破教育时空限制。此外，高职英语课程中学生群体庞大，授课班级人数众多，授课教师可利用智能手段与技术对学生成绩进行分析，有效帮助学习困难学生查缺补漏，

精准实施分层教学,提高教学成效。

2.5 重构教学内容,改进教学方法

数智技术的蓬勃发展为高职英语课程改革带来前所未有的教学内容和方式方法的更新。首先,数智技术能突破传统教材的局限。纸质版教材受印刷成本、更新时间等因素限制,无法将最新的数据信息进行更新。其次,数智技术能推进教学方法的智能化与混合化。将智能批改、口语陪练、情景模拟等数智技术融入高职英语课程中,可以有效实施线上线下混合式教学模式,增强教育教学的互动性与体验感。最后,数智技术能构建多元化的评价方式。教师以线上平台数据、学生整体画像等数智技术为基础,结合传统的终结性评价,生成多维度、过程性的评价数据与体系,推动对学生英语语言能力更加客观、全面的评价。

2.6 赋能个性化发展,厚植终身学习理念

尽管高职英语课程持续顺应时代发展需求进行改革,但由于课时安排、教学资源分配、学习动机分化及学生认知能力差异等因素的制约,其教学的实施与效果难以全面适配全体学习者的个性化需求。因此,将在线学习资源库、移动学习工具等智能化技术与高职英语课程有机结合,并教授学生如何正确、安全、有效使用数智化技术工具,对信息进行批判性地收集和处理,不仅培养学生的自主学习能力,根据自身实际需求拓展学习领域,而且深入学生的终身学习理念,为构建学习型社会提供有效支撑。

3 数智化时代下高职英语课程改革的实践路径

3.1 课程主客体的改革

课程是教育目标实现的重要途径,是课程主客体共同作用的对象。课程主体是课程的主要实施者,而课程客体是课程活动的指向对象。^[4]因此,课程改革首先是对课程主客体的变革。

3.1.1 课程主体的改革

传统的高职英语课程教学多以“教师为中心”的授课模式为主,教师作为课程的主要实施者对学生进行自上而下的灌输式教学,而学生作为知识的接受者,多被动地接受学习内容。英语作为语言工具,语言知识与运用能力的获得与提高需要以大量的输入和输出作为基础,教师对知识的灌输易导致学生在语言的听说方面颇有成效,但作为输出项的口语与写作能力相对欠缺。因此,数智时代背景下,作为课程实施的主体,英语任课教师应转变教学理念,将教师作为课

程实施的主体理念转变为师生共同主体,借助智能教学平台与手段,将“知识的传授”变为“知识的探索”。

3.1.2 课程客体的改革

在教学实施中,教学的客体一般指教学主体使用的教材及讲义。^[5]教学改革的根本是对课程的改革,课程改革的实处是教材。^[6]如今多数高职院校多采用以《英语综合教程》为蓝本的教材,辅之《英语听说教程》,其中多涉及文章阅读、语法分析、听说任务等内容。多数教材虽以任务型阅读、视听说多媒体资源、主题单元设置呈现内容,但高职院校学生在英语学习中多存在意志力不坚定、语言基础薄弱、学习动机不足等问题,单一的纸质版教学材料无法激发学生对语言学习的热情。英语教师可充分利用数智技术将教学材料与“5G”“互联网+”相融合,一方面,教师可以建立立体化的教材,纸质版教材与电子版内容相结合,上传与授课内容紧密相关的图片、视频、动画等。另一方面,可以充分调动学生积极性与创造性,结合学情,鼓励学生自行制作微课、电子讲义等,充分激发学生的内在学习动机。

3.2 课程内容与结构的改革

3.2.1 课程内容的重组

高职英语的本质是培养学生的职场英语综合运用能力。当前课程中,多数教师将授课内容多聚焦于综合英语的讲授,部分院校设置“综合英语+专业英语”的课程,虽将专门用途英语融入实际教学中,但仅局限于专业英语单词及句型的讲解与背诵,未能将真实的职业场景与英语语言有机结合。因此,为适应社会发展的需求及提高学生的就业竞争力,高职英语教师应打造“职业场景+数智工具”的课程内容与体系。首先,教师应结合所在院校的特色及学生的专业背景,参考院校专业群的建设,将医学英语、跨境电商、艺术表演等大类专业分解为更有针对性的职场英语,收集真实就业中需要的英语语料。基于职场所需专业英语知识点的讲解,配备智能化的例如VR、AR等体验式智能化工具,使学生在虚拟的环境中体验真实的职场工作,将生硬的语言学习转化为可听、可感的立体化学习,增强学习的趣味性、体验感;其次,教师应将数智素养纳入英语教学中。现代信息技术作为教育领域的重要辅助工具,其应用范畴不应局限于单向的“教师主导使用—学生被动接受”的传统模式,而应当着眼于培养学生的数智素养,使其具备主动运用智能技术工具进行自主学习和创新探索的能力。例如,教授学生使

用 AI 语法修改工具,以提高学生语言准确度与打破教师无法实时修改的限制;通过 AI 学习管理平台检测词汇量、易错知识点等动态学习数据,以满足学生个性化及差异化的学习需求。将数智素养融入英语课程教学中的理念不仅达到了信息技术工作运用的目的,更推进了深层次的英语课程改革的进程。

3.2.2 课程结构的变革

课程结构是指课程体系的组织框架,涉及课程类型、学时分配、课程层次设计等方面系统地安排。就课程类型而言,高职公共英语作为必修课之一,无论在学时分配还是学分设定,虽均在公共课程中占据重要位置,但院校较少设置英语类选修课和实践课。因此,高职院校可以充分发挥“三全育人”的体系,协调各部门参与英语网络学习平台的建设,发挥院校计算机专业的技术优势,联合英语教师的专业能力,开设例如“线上课程超市”的学习平台,打造个性化学习途径。学生结合自身职业规划选修差异化的课程,以适应国家对高技术人才的多重需求。此外,智适应学习系统随着人工智能建立并不断完善,英语课程的改革也将打破传统的以行政班为单位的教学模式,教师可以通过智适应系统对学生进行多样化、全方位的过程性考核,以区分学生的真实英语水平,设计分层、分级课程结构。

3.3 师资队伍的改革

智能化技术的发展与应用对教师提出了“英语教学能力+技术运用能力”的复合要求。教师仅凭借网络自学难以满足英语课程的改革需求,院校与企业应对师资队伍的建设进行改革与创新。其一,师资队伍中人员的改革。广义上,对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响的人均为教育者。在数智化教育教学活动中,教育者不应仅局限于学校教师,应将企业人员、行业专家纳入教育者中,共同承担教育教学任务,构建多元的教学主体。此外,智能导师可纳入教师团队范畴。它不仅能为学生提供一对一的教学指导与服务,更能与人工教师形成优势互补、协同增效教育合力。其二,师资队伍中智能工具实操培训的改革。教师教学能力的提升培训大多以线上网课、线下集中讲座与研讨的形式展开,数智赋能教育仅停留在知识传授

表面,较少为教师提供真实的实操训练。院校可以联合企业开设与教师教学相关的如“智能教学平台建设”“AI 课件制作”“Python 程序编写”等基础智能培训,并提供实操机会进行演练,确保教师掌握如何建立智能英语题库、课件制作等技术。其三,组织英语教师与多学科教师进行跨学科联动。数智化技术涉及多学科、宽领域的融合,英语教师作为典型的文科领域授课教师需要与理工科如计算机教师、网络技术教师共同研讨英语课程改革技术的交融点,邀请多学科教师参与课程改革的全过程,以确保数智化技术的实时更新与有效实施。

4 总结

数智技术的发展对高职英语教育改革带来了前所未有的机遇和挑战。高职英语课程改革不是院校教师的行为,而是全社会共同的使命与责任。只有充分考虑高职英语教育教学的内部逻辑与规律,加之更迭的数智技术与社会人才需求,全面考量教育主客体、教学资源、数字技术等多因素的相互作用,不断完善和优化英语课程教学的实施路径,才能形成适应数智化时代发展的英语课程改革新理念、新路径。

参考文献:

- [1] 习近平:高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL].https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm
- [2] 舒杭,顾小清.数智时代的教育数字化转型:基于社会变迁和组织变革的视角[J].远程教育杂志,2023,41(02):25-35.
- [3] 齐乐华,连洪程,周计明.立足课程建设与改革探索“智·能·知”创新人才培养[J].中国大学教学,2020,(12):17-22.
- [4] 金靓,杨劲松.人工智能赋能教育背景下高职课程结构嬗变探究——以外语类课程为例[J].职教论坛,2022,38(05):65-70.
- [5] 杨劲松.关于走向文化自觉的英语实践课程范式的思考[J].当代外语研究,2015,(03):40-43.
- [6] 张丽颖,张学军.高职课堂革命:内涵、动因与策略[J].中国职业技术教育,2021,(02):18-22.