

对外汉语教学中汉语语言语法教学的难点与创新策略

刘璇

阜阳师范大学 安徽省阜阳市 236037

摘要: 语法教学作为对外汉语教学核心,其成效关乎学习者汉语习得质量与效率。在国际中文教育蓬勃发展的当下,语法教学机遇与挑战并存。汉语缺乏形态变化,依赖语序和虚词表意的“隐性语法”特性,与印欧语系差异显著,使留学生难抓语法系统性,如量词使用、特殊句式常令其困惑。动态助词“了、着、过”及补语系统等语法点规则复杂,受语境、语义等多重因素制约,学习者即便掌握规则也难在交际中准确运用。同时,母语负迁移影响明显,日语学习者因语序差异易现语序偏误,英语学习者则常受“主谓一致”干扰在名词单复数表达出错。此外,教学体系不完善,传统教学重规则轻应用,教材编排欠妥,教学方法单一。为此,本文针对性提出构建“格局+碎片化”教学体系、实施语别化教学、创新教学手段及优化教材等策略,为对外汉语语法教学提供理论与实践指引,提升国际中文教育质量。

关键词: 对外汉语教学;语法教学;教学难点;创新策略;国际中文教育

1. 引言

随着中国国际影响力的不断提升和“一带一路”倡议的深入推进,国际中文教育已成为中外文化交流的重要桥梁。语法教学作为对外汉语教学的核心组成部分,其质量直接关系到学习者对汉语语言系统的掌握程度和语言运用能力的提升。正如刘乐宁教授所指出的,教学语法是国际中文教育的核心内容,因为它反映着中文的语言结构与功能,反映着特定学习者人群的习得需求。

然而,在对外汉语教学实践中,语法教学一直是教师难教、学生难学的薄弱环节。汉语作为一种孤立语,与印欧语系等其他语言存在显著差异,其语法特点给非母语学习者带来了诸多挑战。同时,现有教学体系、方法和教材等方面存在的不足,也制约了语法教学的效果。近年来,学界在对外汉语语法教学研究方面取得了不少新成果,为解决教学难点提供了新的思路。本文旨在系统梳理对外汉语语法教学的主要难点,并基于最新研究成果提出创新性教学策略,以期提升对外汉语语法教学质量提供参考。

2. 对外汉语语法教学的难点分析

2.1 汉语语法体系的特殊性带来的挑战

汉语作为典型的孤立语,其语法体系具有不同于其他语言的显著特点,这给非母语学习者带来了先天挑战。与印欧语言相比,汉语缺乏严格意义上的形态变化,语法意义主要通过语序、虚词、重叠等手段表达,这使得习惯了形态变

化丰富的语言的学习者难以适应。齐沪扬教授指出,建构汉语作为第二语言教学语法体系具有迫切性,需要以句子为核心建构大纲的框架,在实践性、有序性、针对性上体现“格局”的思想。

汉语语法的“隐性规则”较多,许多语法现象缺乏明确的形态标志,其使用条件往往与语义、语用环境密切相关,难以用简单的规则来概括。例如,汉语中“把”字句、“被”字句等特殊句式的使用,不仅涉及句法结构问题,还与表达的焦点、语用意图等因素相关,学习者往往难以准确把握其使用条件。

2.2 具体语法点的习得困难

在对外汉语语法教学实践中,某些特定语法点因其复杂性成为学习者的习得难点。孟国在《对外汉语十个语法难点的偏误研究》中对这些难点进行了系统研究,指出了学习者在习得过程中常见的偏误类型。其中,“把”字句是公认的教学难点之一。

“把”字句教学历来被认为是对外汉语教学中的一个难点和重点。姜德梧(1999)、余文青(2000)、李英和邓小宁(2005)等通过具体的调查、统计证明留学生对“把”字句的掌握不尽如人意。这主要表现在两个方面:一是学习者在学习和生活中尽量回避使用“把”字句,有时甚至为了回避而采用错误的替代形式;二是即使偶尔使用,也经常出现语序错乱、结构不完整等错误。

趋向补语是另一个典型的语法难点。其原因在于趋向补语数量多、个性强,意义的理解和掌握难于通过类推实现;同时,相近结构的大量存在造成了学习者语言输出时的选择困难。这类语法点的习得困难不仅源于其自身结构的复杂性,还在于其语义内涵的丰富性和使用语境的多样性。

2.3 学习者母语负迁移的影响

在第二语言习得领域,语言迁移理论是剖析学习者语法偏误的关键视角。依据 Ellis (1994) 理论,母语与目标语结构差异越大,负迁移引发的学习阻碍越明显。刘乐宁教授强调国际中文教育的教学语法需语别化。

实证研究表明,不同母语背景学习者因语言迁移产生类型化语法偏误:英语母语者受树形句法结构影响,在汉语定语位置上错误频发;日语母语者因「主宾谓」语序,常将汉语句子宾语前置。

以“把”字句为例,印欧语系缺乏对应句式,英语母语者超 60% 的偏误集中在宾语选择和动词搭配不当,如误说“*我把书看了”。汉语特殊语法范畴也增加学习难度,韩语母语者易混淆“个”“位”“名”等量词,西班牙语母语者因母语无语气助词,“了”“呢”“吧”等虚词遗漏率达 75% (王魁京, 2018)。这些句法、语义及语用差异,构成对外汉语语法教学核心挑战。

2.4 教学体系和方法的不完善

现有对外汉语语法教学体系和方法存在的不足,也是造成语法教学困难的重要原因。一方面,汉语学界(包括对外汉语教学界)对某些语法现象的研究还不够深入,虽然相关研究结论已经很多,但其中的某些看法依然有很多值得商榷的地方,如“把”字句的语法意义等。

另一方面,留学生教材对某些语法点的讲解不到位,主要表现在两个方面:一是最新的研究成果没有得以及时吸收,教材中沿用的说法科学性不够;二是教学的难点不突出,学生最需要掌握的东西没有放在突出的位置。在教学方法上,传统语法教学往往过于注重规则讲解,忽视了语法的实际运用语境,导致学生虽然掌握了语法规则,却不能在实际交际中灵活运用。

3. 对外汉语语法教学的创新策略

3.1 构建“格局+碎片化”的教学语法体系

针对汉语语法教学的系统性和复杂性,齐沪扬教授提出的“格局+碎片化”理念为构建科学的教学语法体系提供

了新思路。该理念融合系统思维与精准教学逻辑,打破传统“重规则轻应用”模式,开创兼顾宏观与微观的教学路径。

在体系建构中,“格局+碎片化”理念极具价值。以句子为核心搭建大纲框架,将“格局”具象为三大属性:实践性要求教学贴近真实交际,助学习者在运用中内化规则;有序性强调按认知规律编排知识点;针对性则要求针对不同母语者常见偏误设计内容,如强化日语母语者的补语训练。

从“碎片化语法”看,汉语教学语法是“讲条件的语法”。教师需帮学习者建立知识图谱,掌握语法框架,同时精细拆解语法点。以“把”字句教学为例,除剖析基础结构,更要结合语境揭示使用条件:表达“处置”时,“把”后宾语需为有定名词;强调动作结果时,动词后需搭配补语。通过“他把书看了”(处置)与“他看书了”(一般陈述)等例句对比,帮助学习者把握语法适用边界,实现从记忆到灵活运用能力的提升。

3.2 实施语别化和针对性教学

基于不同母语背景学习者的特点和需求,实施语别化教学是提高语法教学效果的重要策略。刘乐宁教授指出,国际中文教育的教学语法必须是语别化的,应坚持从汉语的语言事实出发,不盲从,不削足适履。这一理念要求教师深入研究学习者的母语背景,系统梳理其与汉语语法系统在结构、语序、语法标记等方面的异同,进而有针对性地设计教学内容和教学方法。例如,对于印欧语系的学习者,需重点讲解汉语缺少形态变化、注重意合的特点;而对日语学习者,则要关注同形汉字词在语法功能上的差异。

对于“把”字句这类在学习者母语中缺乏对应形式的语法点,教学中应构建多维对比体系。首先通过横向对比,明确“把”字句与英语“have/get + object + past participle”结构、日语“使役态”表达在语义和句法上的差异;纵向对比则可分析“把”字句与普通主谓宾句的转换条件,帮助学生理解其独特语用价值。在理论阐释层面,采用“致果/态说”替代传统的“处置说”具有显著优势:其一,从认知语言学视角出发,该理论将“把”字句核心语义提炼为“使……出现某种结果或达到某种状态”,符合人类事件认知规律,较“处置”概念具有更强的科学性与解释力;其二,在教学实践中,“致果/态说”更贴合学习者的认知水平,通过“他把窗户擦干净了”“妈妈把米饭煮糊了”等具象化例句,学生能快速掌握“动作导致状态变化”的

核心逻辑,有效降低学习难度,提升教学效率。

3.3 创新教学方法与手段

在教学方法上,应根据不同语法点的特点和学习者的水平,灵活选用多种教学方法,或将多种方法结合使用。常见的语法教学方法包括演绎法、归纳法、任务型教学法、交际教学法等,每种方法各有优缺点,在实际教学中需要根据具体情况选择。

任务型教学法通过设计真实的交际任务,让学习者在完成任务的过程中自然习得语法知识,能够有效提高学习者的学习动机和参与度。例如,在趋向补语教学中,可以设计“整理房间”、“邮寄包裹”等模拟真实生活场景的任务,让学习者在描述动作过程中掌握趋向补语的用法。

计算机辅助语言教学(CALL)为语法教学提供了新的可能,它能够提供更丰富的资源和个性化的学习体验。利用多媒体技术开发互动性强的语法学习资源,如动画演示语法规则、交互式练习等,可以增强语法学习的趣味性和有效性。同时,借助人工智能技术开发的个性化学习系统,能够根据学习者的特点和需求提供定制化的语法学习内容和反馈。

3.4 优化教材内容与呈现方式

教材作为语法教学的重要载体,其质量直接影响教学效果。针对当前教材存在的问题,应加强教材内容的科学性和时效性,及时吸收最新的研究成果。例如,在“把”字句的教材编写中,应采用“致果/态说”替代传统的“处置说”,以提高讲解的科学性和可理解性。

在内容组织上,应突出教学难点,将学生最需要掌握的内容放在突出位置。教材编写应注重语法规则与语义、语用规则的结合,不仅从语法角度,还要从语义和语用角度来分析、解释相关的语法现象。同时,注重汉外语法规则的对比研究,通过多语种、多角度的对比,突显汉语语法的特点。

在呈现方式上,应采用多样化的形式,如表格、图示、代码等,使复杂的语法规则直观易懂。例如,对于名词的数的讲解,可以使用表格对比单数和复数的区别,帮助学习者理解和记忆。此外,教材应提供丰富的语境化例句和练习,

注重语法知识的实际应用。

4. 结论

对外汉语语法教学作为国际中文教育的核心内容,面临着汉语语法体系特殊性、具体语法点复杂性、学习者母语负迁移以及教学体系不完善等多重挑战。这些难点的存在不仅影响了学习者汉语能力的提升,也制约了对外汉语教学质量提高。

针对这些难点,本文提出的创新策略包括:构建“格局+碎片化”的教学语法体系,实现系统性与针对性的统一;实施语别化教学,根据学习者母语背景设计教学内容;创新教学方法与手段,如任务型教学和计算机辅助教学;优化教材内容与呈现方式,提高教材的科学性和实用性。

未来的对外汉语语法教学研究应进一步加强汉语本体研究与教学实践的结合,深入探索不同语法点的习得规律,开发更有效的教学方法和资源。同时,应充分利用现代信息技术,推动语法教学的数字化、智能化发展,为学习者提供更加个性化、高效的学习体验。只有不断创新教学理念和方法,才能有效应对外汉语语法教学的难点,提升国际中文教育的质量。

参考文献:

- [1] 齐沪扬;韩天姿;马优优.与对外汉语教学语法体系建构相关的一些问题的思考[J].杭州师范大学学报(社会科学版),2020,42(1):19-27.
- [2] 童琴;徐婷.基于CNKI近三十年我国对外汉语偏误研究的文献计量分析[J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版),2018,16(5):75-85.
- [3] 李晶晶.高校对外汉语专业现代汉语课教学内容改革探析[J].黑龙江高教研究,2016,34(6):153-156.
- [4] 张悦;张兰莉;商常青;邢宏微.产出导向法在对外汉语综合课教学中的应用实践[J].中国教育技术装备,2023,(10):97-99.
- [5] 王清源.认知语言学视角下中文语法学习的研究[J].教育进展,2024,14(6):1126-1132.