

产教融合背景下辽宁省高校俄语专业应用型人才培养模式探究

梁影¹ 迟宇超²

1. 沈阳理工大学 中国沈阳 110159

2. 辽宁石油化工大学 中国抚顺 113001

摘 要: 随着“一带一路”倡议深入实施及中俄新时代全面战略协作伙伴关系持续深化,辽宁省作为中国向北开放的重要门户,对既精通俄语又熟悉产业的复合型、应用型人才需求迫切。本文基于产教融合视角,针对当前辽宁省高校俄语专业人才培养中存在的与区域产业需求脱节、实践环节薄弱等突出问题,系统探讨应用型俄语人才培养模式的重构路径。结合辽宁省对俄合作实际,提出从培养目标、课程体系、实践教学、师资队伍及评价机制等方面进行系统性改革与创新,以期为区域经济发展提供高质量俄语人才支撑。

关键词: 产教融合;应用型俄语人才;人才培养模式

1 引言:

新时代辽宁振兴与发展对俄语人才的新要求

辽宁省地处东北亚经济圈核心地带,战略作用突出,是国家“一带一路”建设向北开放的重要窗口,与俄罗斯,特别是俄远东地区,经贸往来与人文交流历史悠久、基础深厚。近年来,在辽宁全面振兴新突破三年行动的推动下,全省经济高质量发展迈出坚实步伐,高质量发展呈现强劲势头。省内装备制造、石化、冶金、新能源、跨境电商、现代物流等产业对俄合作潜力巨大^[1]。单一的语言技能已无法满足市场需要,精通俄语、熟悉国际规则、掌握特定专业领域知识、具备较强实践能力和跨文化交际能力的应用型、复合型俄语人才成为稀缺资源。然而,传统俄语专业人才培养往往侧重于语言文学本身,与地方产业发展需求的契合度不高,存在“学用脱节”的现象。产教融合,作为推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措,为破解高校人才培养与产业需求“两张皮”的困境提供了根本路径。以产教融合为核心理念,对现有俄语人才培养模式进行系统性重构,成为辽宁省高校俄语专业改革发展的必然选择与紧迫任务。

2 产教融合的内涵及其对俄语人才培养的指导意义

产教融合本质上是产业系统与教育系统基于各自发展需求,通过资源共享、优势互补、过程共管、成果共享,实现深度融合、协同育人的一种创新形态。对于俄语专业而言,其核心在于将俄语语言教学与对俄合作的相关产业(如高端

装备制造、国际贸易、物流管理、跨境电商、文化旅游等)的需求紧密结合,打破校园与企业的边界,将产业元素、行业标准、职业要求全方位、深层次地融入人才培养的全过程,包括培养目标设定、课程体系构建、教学内容更新、实践教学实施、师资队伍建设以及质量评价体系改革等^[2]。

产教融合对俄语人才培养的指导意义主要体现在三个方面:一是确保人才培养目标与行业需求相匹配,避免人才培养的盲目性和滞后性;二是促进教育教学内容与职业标准相对接,增强人才培养的针对性和实用性;三是推动教学资源与产业资源优化配置,提升人才培养的保障条件和综合效益。

在新时代背景下,应用型俄语人才的培养目标已发生深刻变化,其核心竞争力应聚焦于以下五个关键维度:

1) 扎实的俄语综合应用能力:这不仅是传统听、说、读、写、译等语言技能的熟练掌握,更关键的是在具体专业语境中灵活运用俄语的能力。这要求人才能够精准理解专业文献、流畅进行技术谈判、高效撰写商务文书、准确完成专业领域口笔译任务。

2) 特定的行业/领域专业知识储备:应用型人才必须深入掌握至少一个与对俄合作实践高度关联的工科、商科或管理领域的系统知识,或深入了解能源合作、跨境物流、区域经济政策等特定领域的背景知识与运作规则,确保语言能力在专业领域落地生根^[3]。

3) 突出的跨文化交际与国际合作能力:具备对俄罗斯及俄语区国家文化传统、社会心理、思维模式及商业惯例的

深刻洞察力。能够敏锐识别文化差异,运用跨文化沟通策略建立互信,推动并保障中俄(或与其他俄语国家)间的国际合作项目顺利实施与可持续发展。

4) 过硬的实践能力与创新思维:能够将语言技能与专业知识融会贯通,独立分析并有效解决实际工作中遇到的复杂问题。这包括但不限于:具备独立执行项目、开展市场调研与开拓、进行商务谈判与合同管理的能力,能够在国际环境中发现机遇、优化流程或提出创新解决方案^[5]。

5) 卓越的职业素养与终身学习能力:面对全球产业格局的快速演变和技术的持续迭代,必须具备强大的适应能力和主动学习的习惯,能够持续追踪行业动态、更新专业知识结构、掌握新兴技术工具,以终身学习确保职业竞争力的持久性^[6]。

3 现状与挑战:辽宁省俄语人才培养与产业需求的错位

目前,辽宁省俄语专业教育在取得显著成绩的同时,也面临以下几大挑战:

1) 培养目标与市场需求存在偏差:许多院校的培养方案仍偏重理论知识和文学素养,对辽宁省重点发展的装备制造、国际贸易、跨境电商、物流管理等行业所需的行业俄语和跨文化商务沟通能力重视不足,导致毕业生在实际工作中面对特定行业场景时,语言应用能力薄弱,难以快速适应企业需求。

2) 课程体系产教融合度低:课程设置未能及时反映中俄经贸合作的新业态、新模式,如数字化贸易或智能制造领域的语言需求。专门针对某一行业领域的俄语课程(如“工程俄语”、“跨境电商俄语”、“物流俄语”)匮乏,教学内容更新滞后于产业发展,学生学习内容与企业实际需求脱节严重。

3) 实践教学环节薄弱:校企合作大多停留在认知实习、毕业实习等浅层次,缺乏稳定、深度融合的实习实训基地,学生难以在企业真实环境中锤炼语言应用能力和解决实际问题的能力。同时,教师缺乏行业经验,使得实践指导效果有限,学生实习多为形式化参与,缺乏深度项目锻炼。

4) 评价体系单一:人才评价多以学业考试成绩和论文为主,缺乏来自行业企业的反馈和基于真实工作场景的能力评价,导致培养质量无法精准对接市场标准。

4 重构与创新:产教融合视阈下应用型俄语人才培养模式的系统设计

针对上述问题,必须以产教融合为核心,对人才培养

模式进行全方位、系统性重构,以确保教育过程紧密对接产业需求,提升人才培养的实用性和竞争力。

4.1 培养目标重构:从“语言人才”到“语言+产业”复合型人才

培养目标应紧密结合辽宁省“打造东北亚开放合作枢纽地”的战略定位和沈阳市“国家先进制造中心”的产业布局,强调学生在语言技能基础上融入行业实践能力。以沈阳理工大学为例,应充分发挥其国防军工和装备制造的学科背景优势,将培养目标明确为:服务于辽沈地区乃至全国对俄合作中的高端装备制造、国际工程管理、跨境电子商务等领域,具备扎实俄语语言基础、丰富对象国知识、特定行业专业技能和卓越跨文化交际能力的应用型、复合型俄语人才。具体而言,培养过程需强化校企协同,通过实习实训和项目合作,使学生熟练掌握行业术语、技术规范及商务谈判技巧,确保毕业生能直接胜任对俄产业合作中的关键岗位。

4.2 课程体系重构:构建“俄语核心+行业模块+跨学科素养”的课程群

打破传统的单一语言课程结构,建立模块化、交叉性的课程体系,以支撑复合型人才培养目标的实现。

俄语核心模块:夯实语言基本功,在传统课程如语法、阅读和口语训练中,融入与产业相关的真实语料和案例,例如引入装备制造合同文本或跨境贸易谈判模拟,提升学生的实际应用能力。

行业模块(特色方向):依托本校优势学科和辽宁主导产业,设置如“装备制造俄语阅读与翻译”、“国际工程项目管理俄语”、“对俄跨境电商运营实务”、“辽宁对俄合作概况”等特色课程。可与对俄贸易企业等本土标杆企业合作开发课程与教材,确保教学内容反映最新行业动态。

跨学科素养模块:鼓励学生辅修国际经济与贸易、机械工程、软件工程等专业的入门课程,或开设“俄罗斯能源政策”、“欧亚经济联盟规则”等专题讲座,拓宽知识面,培养学生多学科背景下的分析能力和决策能力。课程设计注重模块间的有机衔接,确保学生获得系统的知识整合和实践经验。

4.3 实践教学体系重构:构建“全程化、递进式、沉浸式”三维一体的实践教学路径,形成贯穿四年本科教育、覆盖从基础到高阶、从模拟到真实场景的立体化实践教学系统。

校内实训方面,重点建设“跨文化交际仿真实验室”

和“跨境电商俄语实训平台”等现代化实训场所,依托虚拟仿真技术和真实语料库,高度还原对俄商务谈判、技术交流、跨境营销等典型场景,使学生能够在沉浸式环境中开展语言实操与跨文化沟通训练,强化学生的语言运用能力与临场应变技巧、夯实岗位核心能力。

校企协同方面,积极拓展与具有深厚对俄业务基础的企事业单位合作,共同建设高标准、规范化的校外实习基地。全面推行“企业导师制”,聘请企业资深专家参与人才培养全过程,包括指导学生毕业论文(设计)、联合指导项目实践、开设专题讲座等,形成校内外双导师协同育人机制,实现产学深度融合。

项目驱动方面,积极鼓励并系统性组织学生深度参与“辽洽会”、“制博会”等大型涉外展会,承担翻译、商务对接、会务服务等真实任务,推动“做中学、学中做”。通过真实项目牵引,激发学生主动建构知识体系,使学生在解决实际问题中有效提升语言服务能力。

4.4 师资队伍重构:着力打造兼具教学能力与实践经验的“双师型”教师,以及掌握多学科知识的“跨界型”教学团队,为复合型人才提供师资保障。

实施“教师企业研修计划”,选派青年骨干教师深入对俄合作企业进行挂职锻炼,深度参与企业实际运营、技术协作与真实项目,系统积累行业前沿实践经验,反哺教学与课程开发。定期从合作企业中聘请资深行业专家、优秀俄语翻译人才担任兼职教师或产业导师,开设聚焦行业热点的短期前沿课程或专项技能工作坊,将最鲜活的行业实践引入课堂,拓展学生视野。

加强校内跨院系协同、跨学科师资整合,与机械工程、经济管理、计算机科学等学院的优秀师资建立常态化交流与合作机制,围绕复合型俄语人才培养目标,共同组建跨学科、模块化的教学团队,联合开发跨学科课程、合作指导毕业设计,推动俄语与专业领域的深度融合。

4.5 评价机制重构:建立“多元主体、多维指标”的形成性评价体系,实现从单一学业成绩评价向综合能力评价的转变。

建立学校教师、合作企业导师、行业协会专家等多方共同参与的动态评价机制。将学生在企业实习期间的综合表现评价、参与真实项目实践的成果质量、以及获取的行业权威资格证书均科学纳入学业评价体系,合理设定权重。彻底转变单一知识考核模式,更加注重对学生综合实践操作能力、解决复杂问题能力、跨文化职业素养及持续发展潜力的全面考核与过程性评价。

5 结语

当前,辽宁全面振兴战略正加速推进,对高素质应用型俄语人才的迫切需求日益凸显,这要求我们基于产教融合理念,对传统人才培养模式进行系统性重构,以应对区域发展的新挑战与新机遇。辽宁省高校俄语专业必须立足区域经济发展实际,紧密结合学校特色,通过明确培养目标以对接产业需求、优化课程体系以融合前沿知识与技能、强化实践教学环节以提升学生应用能力、建设高水平师资队伍以增强教学实效、创新评价机制以促进持续改进,从而构建起与产业链、创新链紧密衔接的人才培养新范式。这一范式将有效服务中俄地方合作深化,推动辽宁打造东北亚开放合作枢纽地,为区域提供坚实的人才与智力支持,并助力实现可持续经济增长。

参考文献:

- [1] 辽宁省人民政府.辽宁省国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要[N].辽宁日报,2021-04-07.
- [2] 郑志慧.“一带一路”背景下民办高校培养应用型俄语人才的思考[J].文教资料,2022(02):160-163.
- [3] 张敏幻.应用型俄语翻译人才培养和教学设计探析[J].大学,2022(5):29-32.
- [4] 李哲,张黎广.河北高校应用型俄语人才培养模式改革路径——基于京津冀协同发展视角[J].教育教学论坛,2021(27):73-76.
- [5] 陆迪雅.“一带一路”倡议下高校俄语专业应用型人才路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(20):48-49.