

医学生无偿献血“使命感”教育路径的创新与探讨

王志鹏

海南医科大学 海南省海口市 571199

摘要: 医学生作为未来医疗卫生事业的主力军, 其对无偿献血的认知与参与度不仅关乎当前的血液供应, 更对其未来职业生涯中的价值观和行为模式产生深远影响。本研究通过探讨医学生无偿献血“使命感”教育路径的背景、必要性及多维度创新探究, 通过医学生“使命感”教育将无偿献血与医学生的职业认同、伦理道德和救死扶伤的核心使命紧密结合, 让无偿献血行为作为医学生职业精神和使命感的内在延伸, 提升医学生献血意愿的深度与持久性。

关键词: 医学院校; 大学生; 无偿献血; 使命感

1. 研究背景与必要性: 从自发善举到职业自觉

1.1 血液的稀缺性与社会需求

临床输血是一项公认的, 积极有效的医疗救助措施, 每年在全世界范围内能够挽救数百万人的生命, 帮助罹患致命疾病的病人活得更长, 提高他们的生活质量。充足的血液供应是保证临床输血顺利进行的基本条件, 然而, 随着诊断和治疗水平的不断提高, 医疗保健覆盖人数的不断增加。近些年来, 不论是发达国家还是发展中国家, 对血液和血液制品的需求都在持续增加, 但是血液却供应不足, 多种血型经常处于缺乏状态, 有时则需要尽快献血。并且国内多数大、中型城市的血液供需不平衡时有发生, 血站库存量告急, 出现“血荒”等现象, 临床对血液的需求已成为一个影响广泛、亟待解决的社会问题。一位不愿具名的医生说, “常碰到因为缺血, 病人手术被迫推迟, 一些病人因得不到及时救治而导致死亡。”所以充足而又安全的血液供应正面临着巨大的挑战。然而血液作为一种稀有的生物资源, 无法通过人工合成的血制品来替代, 只能通过健康公民献血的方式来获得, 输血是治疗疾病、抢救生命的一种有效手段, 世界卫生组织 (World Health Organization, WHO) 强调, 只有通过自愿无偿献血者的常规献血, 才能确保安全血液的充足供应。

1.2 医学生作为无偿献血的优质群体

职业使命感是一个人对某一职业所表现出的热烈的激情, 并感觉到来自这个职业赋予生命的意义, 是正向积极的概念。医学生群体因其具备较高的医学知识水平、健康意识以及强烈的社会责任感, 被普遍认为是无偿献血的理想和高质量后备军。研究显示, 医学类院校学生对无偿献血的参与

程度高于综合性大学学生, 这可能与医学类院校学生接触到的人群特殊性有关, 老师、亲友更可能是从事医学相关行业的, 对无偿献血现状更了解, 对献血知识更熟知, 因而医学生普遍对无偿献血持有积极的态度和较高的认知水平, 献血意愿也相对较强。而综合性和医学类大学学生在“献血的感受”方面并无太大差异。^①尤其在重大公共卫生事件背景下, 医学生的责任感和使命感被空前激发, 其参与无偿献血的意愿显著增强, 这凸显了职业情感和角色认知在驱动其献血行为中的关键作用。^②

1.3 “使命感”: 超越知识普及的深层驱动力

传统的无偿献血宣传与教育多聚焦于知识普及 (Knowledge)、态度培养 (Attitude) 和行为促进 (Practice), 即“知信行” (KAP) 模式。^③然而, 这种模式有时难以将献血行为内化为个体的长期、稳定习惯。与之相比, “职业使命感”教育则触及了更深层次的动机。职业使命感被定义为个体对其所从事职业的社会价值和意义的深刻认同, 并由此产生强烈的责任感和奉献精神。^④就像军人将“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”作为军人核心价值观。^⑤对于医学生而言, 其职业使命感的核心是“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。^⑥将无偿献血这一具体行为与这一宏大的职业使命相连接, 能够使其意义得到升华。献血不再仅仅是一次性的爱心奉献, 而是作为一名“准医生”践行其未来职业承诺的早期体现, 是其职业角色的一部分。因此, 通过强化医学生这种“使命感”的教育模式, 对于巩固和提升医学生群体的献血参与度, 具有极其重要的战略意义。

2. 医学生无偿献血“使命感”教育的多维度层面创新探究

2.1 认知层面：医学生不仅掌握献血的科学知识，如血液生理、献血流程、医疗安全等，更能深刻理解血液对于临床救治的不可替代性，以及无偿献血在保障国家医疗安全体系中的战略地位。这就需要医学院校在生理学、诊断学、输血医学、临床医学伦理学等专业课授课过程中，有机融入无偿献血的案例和医学人文教育讨论。也可以设立如“无偿献血与社会公益”的公共选修课，系统讲授献血知识、血液安全、社会价值以及相关的生命伦理故事，通过多种教学方法和灵活的教育评估方式，全面推广献血理念，提高医学生献血的现实意义。

2.2 情感层面：这是本模式的核心。通过教育，强化医学生的职业认同感、同理心和人道主义精神。学生将不再视献血为一项“课外活动”，而是将其内化为对未来患者、对社会、对“健康所系，性命相托”誓言的真诚回应。这种情感升华是形成“使命感”的关键。学校可以定期邀请各地区血液中心专家、一线用血科室的医生、受血者以及长期献血的模范代表人物进入校园，开展互动式讲座和研讨会，分享亲身经历，给予学生最直观、最震撼的情感冲击。

2.3 行为层面：最终目标是转化为医学生献血的实际行动。但是在无偿献血过程中，往往存在排队时间长、手续繁琐等问题，影响了学生参与无偿献血的体验。可以通过打造线上预约系统，让学生提前预约献血时间，避免现场排队等待时间过长。同时，根据预约情况进行合理分流，提高医学院校的献血率、以及更短的再次献血周期、从“被动动员者”转变为“主动宣传者”和“积极组织者”。学生们会更愿意自觉的参与献血相关的志愿服务，将使命感付诸实践。

2.4 文化层面：无偿献血行为已经发展成为我国高校的一种“校园文化”，校园文化又引领大学生无偿献血行为传播的发生，但是对医学生来说，无偿献血行为还存在着一种医学生的使命感教育在里面。医学生无偿献血是献血者为了拯救他人生命，志愿将自己的血液捐献给社会公益事业，而不向采供血机构和献血者所在单位领取任何报酬的行为，是一种高尚、无私的奉献精神，这与医学院校园文化营造密不可分，是一种已经形成的优良传统，教育引导医学生正确认识医生的使命，树立为人民无私奉献的过程中充分实现医生的人生价值，以及医学生使命感教育建设就是培养当代医

生的核心价值观念。

3. 结语

医学生无偿献血“使命感”教育是一项具有深远意义的创新性工作。青年医学生时期是价值观形成的关键时期，医学类高校作为培养医学类人才的高等学府，在学生价值观培养方面有着义不容辞的责任。医学生无偿献血“使命感”教育超越了传统的知识普及和行为倡导，旨在通过将无偿献血与医学生的核心职业价值观深度融合，培育一种源于医学生内心、稳定持久的奉献精神。同时，医学因人而生，因患者而生，医学生构建正确的价值观和确立良好的医学使命感，可以以点带面，推动各大高校学生献血行为的“主动性”，将成为推动我国无偿献血事业持续健康发展的核心力量，为“健康中国”战略的实现贡献不可估量的价值。

参考文献：

- [1] 陆佳玲,孙牧,屠小明,等.综合性大学与医学院校学生无偿献血的动因比较研究[J].南京医科大学学报(社会科学版),2015,15(01):51-54.
- [2] 张焯.新冠疫情背景下某医学院学生参与无偿献血的意愿分析[J].中国校医,2023,37(06):405-407.DOI:10.20161/j.cnki.32-1199/r.2023.06.003.
- [3] 寇乐,张佳栋,代丽凤,等.某医学院校学生献血知行信情况及相关影响因素分析[J].中国校医,2023,37(07):496-499+514.DOI:10.20161/j.cnki.32-1199/r.2023.07.006.
- [4] 雷蕾.医学生职业使命感:结构、影响因素及促进研究[D].云南师范大学,2024.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2024.002217.
- [5] 黎儒青,黄姍,许聘,等.军医大学本科生无偿献血认知现状调查及在校园文化建设中的作用分析[J].中国输血杂志,2012,25(05):502-503.DOI:10.13303/j.cjbt.issn.1004-549x.2012.05.015.
- [6] 余燕,刘双.医学生职业使命感与学习适应性的关系研究[J].福建医科大学学报(社会科学版),2021,22(06):35-38+55.

作者简介：王志鹏(1994.02-),男,汉,河南新乡人,硕士,助教,主要研究方向为思想政治教育研究。

课题格式：2023年海南医学院校级课题《医学生无偿献血的“使命感”教育研究》HYYB(F)202304