

智能时代会计本科教育的课程体系重构与实践探索

李舒文¹ 刘璐²

1 广西财经学院发展规划处 广西南宁 530000

2 广西财经学院经济与贸易学院 广西南宁 530000

摘要：财务智能化使会计工作转向基于数据的应用分析与决策支持。同时，随着教育信息化推进，传统会计教学模式已难以满足现代会计人才培养的多元化需求。因此，高校需更加注重培养学生的信息技术与数据分析能力。本文探讨会计专业财务数字化课程建设的实践探索，通过引入云端实验平台和事项会计等新理念，革新了课程内容，强化了实践教学环节，有效提升了学生的数据分析能力、信息系统应用能力和解决实际问题的能力。同时，文章还强调了教材、师资队伍建设以及实践教学和前沿信息技术引入的重要性，为会计本科教育培养适应财务数字化发展需求的高素质人才提供了经验借鉴。

关键词：财务数智化；人才培养；课程建设

在信息技术飞速发展的背景下，会计行业及其人才培养均面临深刻变革。财务智能化显著提升了处理效率和决策水平，优化了资源配置与企业绩效。然而，传统的会计课程在教学内容、模式和实验手段上已滞后，难以培养学生所需的会计系统应用和数据分析能力。教育信息化推动了信息技术与会计专业教育的融合，促进了人才培养模式改革，但也给本科教育带来挑战。核心问题在于如何改革会计信息系统课程，使其有效培养学生信息技术应用能力、数据分析能力和解决实际问题能力。本研究旨在深入探讨财务智能化和教育信息化双重背景下，会计信息系统课程的建设与改革路径，为会计本科教育模式创新提供参考。

1. 财会类课程数智化转型面临的挑战

在构建财务数智化课程体系的过程中，研究者面临着一系列挑战，这些挑战不仅来自于技术更新的速度，还涉及跨学科知识融合和教学资源的分配。

1.1 技术更新导致课程内容与平台同步难度大

技术和应用的快速更新对课程内容的选择和更新提出了更高的要求。一方面，教学团队需要不断学习掌握最新的技术和平台操作，将最新的行业实践融入教学；另一方面，要保持教学平台与业界主流版本的同步，往往需要投入大量资源进行平台的采购、部署、维护和更新。一旦滞后，学生所学可能很快过时，无法满足企业实际需求，导致“学用脱节”。

1.2 师资队伍数智化能力与教学转型需求的差距

财务数智化课程不仅要求教师具备扎实的会计理论基

础，还需要掌握相关的信息技术、数据分析能力以及业财融合的实践视野。要使所有教师都能熟练运用 YonBIP 等复杂平台进行教学设计、案例开发和过程指导，并引导学生进行深度的业财一体化实践，仍是一项艰巨的任务。师资队伍的数字素养和教学能力的提升，是课程改革成功的关键瓶颈。

1.3 个性化教学与能力培养的平衡难把握

财务数智化涉及多个学科的知识，如计算机科学、信息技术、数据科学等。如何将这些跨学科的知识有机融合到会计专业的课程体系中，研究者需要在教学中寻找一个平衡点，在有限的课时内，既保证全体学生掌握必要的数智化工具和业财一体化基本流程，又能满足不同层次学生的个性化学习需求，激发其深入探索的兴趣，是教学设计中的一个难点。特别是像“事项会计”这样相对前沿且抽象的概念，如何让学生真正理解并应用于实践，对教师的教学技巧仍然是一项考验。

2. 财务数智化课程改革的探索

课程是人才培养的核心载体，在财务数智化背景下，会计类课程内容必须进行系统重构，以实现传统会计知识与现代数智技术的有机融合，培养符合时代需求的复合型财务人才。本研究以广西财经学院作为案例研究对象。该校自2023年开始开设一系列财务数智化课程。以《业财一体信息系统》为例，课程要求学生熟悉企业各主要业务流程，学会从业务起点到终点的所有处理，熟悉原始单据、记账凭证、报表报告等完整业务处理和数据处理，包括财务会计处理。

通过参与会计信息系统教学改革与课程建设,团队实施了需求分析、材料编写、平台建设、教学实施等一系列教研教改与教学实践。

2.1 实验系统的迭代

课程教学原先采用的企业操作平台是用友 ERP U8 院校专版,采用服务器-客户端的局域网服务模式。随着互联网技术的发展,课程也面临实验模式转型的问题。教学团队希望建立云端实验模式,以改善实验教学体验、提升实验管理效率。教学团队于 2021 年、2022 年参与了用友公司组织的 BIP 数据中台学习和培训,用友 BIP 基于先进的云计算、大数据和人工智能技术,提供了更高水平的数智化支持,特别是其强调的业财一体化能力,通过事项会计中台等创新设计,实现了业务与财务数据的无缝对接和实时同步,为学生提供了更为丰富的学习资源 and 实践机会。因此,改革后的会计信息化课程选择用友商业创新平台(Yonyou Business Innovation Platform,简称 YonBIP)作为学习范本。2023 年上半年,教学团队在《业财一体信息系统》课程中应用了 YonBIP,云端实验模式初获成功。

2.2 基础理论与前沿技术融合

在数智化时代,会计教育的改革应专注于融合传统会计理论和技术知识,以适应新的财务环境。任何改革都不能割裂历史,会计的基本原理和核心理论必须予以保留和强化。改革后的课程中对这些理论在数智化环境下的新内涵和应用方式进行了强调,在保留核心理论的同时,还主动引入与财务数智化密切相关的技术知识,这并非要求会计专业学生成为技术专家,而是要让他们理解技术如何赋能财务工作,并能与技术人员有效沟通协作。

2.3 按业务需求划分模块

传统的会计课程体系往往以会计准则和核算流程为核心,知识传授相对孤立,缺乏与业务场景的深度融合,难以满足企业数智化转型对复合型、应用型会计人才的需求。教学团队基于 YonBIP 平台的企业数智化应用体系搭建了全新的课程模块,打破传统学科壁垒,以企业核心业务流程和实际需求为导向,将课程内容重新划分为若干模块,从基础的业财认知与数字化建模,到销售、采购、库存等关键业务流程的一体化配置与处理,再到期末报表管理,每个模块都紧密围绕特定业务场景,深度融合财务知识与数智化工具,培养了学生在真实业务场景下运用数智化工具解决业财融合

问题的能力。

2.4 基于事项会计的业财一体化设计

传统会计体系主要围绕财务报告、财务凭证和核算展开,但在处理业务信息与财务信息时,往往存在滞后性,导致业务信息在传统会计流程中逐渐丢失。相比之下,事项会计则展现了一种更为先进和高效的会计管理模式。它强调在业务事件发生的同时进行实时的核算与报告,实现了对财务数据的精细化和多维度处理。通过采集和分析业务大数据,事项会计不仅满足了多核算目的的需求,还实现了财管同源分流,促进了业务与财务大数据的融合与丰富。本课程正是基于这一理念,引入了事项会计的内容。通过学习事项会计,学生能够了解如何在业务发生时进行实时的财务处理和记录,实现业务活动与财务活动的无缝对接,从而更深刻地理解业财一体化的核心要义与实践路径。

3. 会计专业财务数智化课程建设的经验反思

3.1 建立持续更新的机制

面对财务数智化技术的迅速发展,课程建设不能一劳永逸,必须建立一套动态、持续的更新机制。这要求学校不仅要关注技术本身的发展,更要与行业领先企业保持紧密联系,及时了解业界主流软件平台的迭代升级。同时,需要投入必要的资源,定期对教学平台进行评估、采购、部署、维护和更新,确保学生接触到的工具和技术与实际工作环境同步。此外,还应鼓励教师持续学习,将最新的行业实践案例、数据分析方法融入教学大纲和课件中,通过定期的内容审核与修订,保证课程内容的先进性和实用性,避免“学用脱节”现象的发生。

3.2 加强师资队伍建设

为了应对财务数智化领域的挑战,高校应采取措施培养跨学科的师资队伍,鼓励会计专业教师跨学科学习和进修,提升他们在数字化、智能化财务管理方面的能力。学校应提供系统化的培训计划,支持教师参加专业认证和技术培训,特别是针对 YonBIP 等复杂平台的应用。同时,可以引入具有企业实战经验的专家担任兼职教师或顾问,带来鲜活的案例和行业洞察。此外,鼓励教师参与企业项目,提升其业财融合的实际操作能力,并建立教师交流平台,分享教学经验和心得,共同提升团队整体的数智化教学水平。

3.3 探索多元化教学模式

为了更好地适应不同学生的学习节奏和需求,激发其

学习兴趣,应积极探索并应用多元化的教学模式。除了传统的课堂讲授,可以引入项目式学习,让学生以小组形式完成模拟企业的完整业务流程,在解决实际问题的过程中深化对业财融合的理解。模拟实验室能够为学生提供一个模拟真实工作环境的学习场所,使他们能够实际操作财务数智化工具和平台,从而加深对理论知识的理解 and 应用。引入企业案例和数据则有助于学生将理论知识与实际应用相结合,培养解决实际问题的能力。通过这些多元化的教学手段,既能确保基础知识的覆盖,又能为学有余力的学生提供拓展空间,实现个性化培养与能力提升的平衡。

3.4 加强校企合作

校企合作是连接课堂与职场、理论与实践的桥梁,对于财务数智化课程建设尤为重要。学校应主动与在财务信息化、数字化转型方面走在前列的企业建立稳固的合作关系,共同开发课程内容、设计实践项目,甚至联合编写教材。可以邀请企业技术专家和财务高管走进课堂,举办讲座或参与案例教学,分享最新的行业动态和技术应用。更为重要的是,要为学生创造丰富的实践机会,如组织到合作企业进行短期实习、参观学习,或开展基于真实企业数据的毕业设计项目。这种深度融合的合作模式,不仅能让学生提前熟悉职场环境,检验所学知识的实用性,还能帮助学校及时了解行业需求,调整人才培养方向,实现教育链与产业链的有效衔接。

4. 结语

通过研究发现,通过整合云端实验平台、融合基础理论与前沿技术、实施模块化设计和基于事项会计的业财融合架构,可有效提升学生的数据分析、信息系统应用及实际问题解决能力。然而,课程改革面临显著挑战:技术迭代迅速,课程内容与平台难以同步业界主流;师资数智化能力普遍不足,难以支撑复杂平台教学与业财融合实践指导;有限课时内需平衡基础能力培养与个性化教学(如教授“事项会计”

等抽象概念),对教学设计要求高。因此,为应对挑战并推动会计本科教育发展,建议建立课程内容与平台的动态更新机制,对接行业前沿;加强师资建设,通过系统培训、引入企业专家、鼓励实践提升其数智化教学能力;探索项目式学习、模拟实验、企业案例等混合式教学方法,激发兴趣并实现个性化培养;深化校企合作,联合开发课程、项目与实践,确保人才与行业需求契合。

参考文献:

- [1] 董红杰,谢香兵.数智化会计专业硕士人才培养课程体系建设研究[J].财会通讯,2022(15):171-176.
- [2] 王爱国,牛艳芳.智能会计人才培养课程体系建设与探索[J].中国大学教学,2021(6):34-39.
- [3] 周晓苏.关于国际化会计人才培养的思考[J].会计之友,2024(22):153-155.
- [4] 李明娟.高等学校会计专业实验教学改革探讨[J].教育探索,2011(1):53-54.
- [5] 任政亮.慕课背景下应用型管理会计人才培养模式创新[J].山西财经大学学报,2020,42(S2):53-56.
- [6] 祝智庭,彭红超.技术赋能智慧教育之实践路径[J].中国教育学刊,2020(10):1-8.
- [7] 黄荣怀,汪燕,王欢欢,等.未来教育之教学新形态:弹性教学与主动学习[J].现代远程教育研究,2020,32(3):3-14.
- [8] 李咏桐.数字经济时代会计人才转型与发展分析研究[J].中国管理信息化,2025,28(3):115-118.
- [9] 靳庆鲁,朱凯,曾庆生.数智时代财会人才培养的“上财模式”探索与实践[J].中国大学教学,2021(11):28-34+45.
- [10] 蒋瑜峰,李夏宇,蒋绍宇,等.财务智能化趋势下会计人才培养改革研究[J].财会月刊,2022(13):94-101.