

高校韩国语专业通识教育融合路径研究

曲凡宁

青岛工学院外语学院 山东省青岛市 266300

摘要: 韩国语言与韩国文化的崛起,得益于中韩两国的友好关系的构筑,就像春天的竹笋一样蓬勃发展。“韩流”已经变得深受年轻一代的喜爱,并且已经广泛传播。因此,韩国语课程的引入,就像满足文化发展的需求一样,尤其对于那些未开设韩国语专业的高校来说,韩国语通识教育变得尤其重要,它能够激起学生的学习热情,帮助他们理解韩国的文化,并推动区域内的韩国与中国的交往。本文的核心是对高校韩国语通识教育方法的探讨,通过对教育经验的深入理解,提炼了韩国语通识课的教育变革和提案,从而提升了课堂的教育水平,并且为创设优秀课程和培育具有韩国语全面能力的专业人士奠定了坚实的基础。

关键词: 韩国语通识教育;教学模式;改革

受到韩国流行文化的冲击,对韩国和韩语的兴趣也逐渐提升。中韩经济贸易关系的促进,韩语相关的多元化人才的需求也在持续增长,这就导致了掌握基础韩国语成为多元化人才的必备技能。在这种情况下,韩语已经变得非常受欢迎,而且韩语和韩国文化的融合也是韩语教育的核心。我作为一名有两年多韩语通识课教学经验的老师,根据我的教学经验,提出了关于韩语通识课的建议,这不仅是对当前的教育状况的概括与反思,同时也是为了未来创建韩语优质课程、提升学生的自我学习技巧制定实施的策略。

1. 当前韩国语教学过程中发现的问题

1.1 学生学习兴趣浓厚,但浅尝辄止,缺乏持之以恒精神

因为对韩剧角色的痴迷与模仿,许多学生热爱与韩国有关的所有事情,并且对韩语有着深深的学习欲望,这也正是他们选择该专业的原因。尽管中国学生对韩语学习充满热情,但他们普遍缺乏坚持不懈、勤奋刻苦的学习态度,常常只是一时兴起。再加上韩语和英语的知识体系有着显著的差异,韩语的学习过程是“由浅入深”,学习越深,难度就越大。因此,从简单的字母拼写到复杂多变的语法学习过程中,会遇到许多挑战。一旦遇到学习难题,很多学生就会开始放弃,兴趣也随之减退,甚至对深度学习韩语持有抵触和排斥态度。

1.2 韩语词汇量不足,使听说读写受限制

语言的主要组成部分就是词汇,而这些词汇往往也被用来传达信息。许多孩子的独立学习技巧相对欠缺,他们更倾向于被迫接受韩语的教育,只要听到教师要求记住单词,

并且这种方式是强迫的,他们无法积极地去深入学习和记忆,也无法做到灵活运用。由于词汇量的不足,学生在听力、口语、阅读和书写等各个领域都受到了限制。在参加考试时,由于无法理解词汇含义,也无法完全掌握整个句子的意思。另外,因为许多中国的大一新生初次接触韩语,他们的知识面相当有限,对韩国的地理、社会、文化、科技、交通、人物等方面的认识并不深入。因此,他们在学习过程中往往无法准确把握专业词汇和特殊词汇,也无法深入理解文本的含义,无法精确地剖析作者的创作目的和意愿。

2. 高校韩国语专业通识教育融合路径研究

2.1 在发音阶段引入“韩流”文化

韩语由元音和辅音组成,总共有 40 个基础发音。根据以往的教育经验,学生对于元音的理解速度相当快,然而在学习辅音的时候,容易出现松音、送气音和紧音的发音混乱。因此,在发音过程中,播放与韩国音乐和韩国电影相关的片段,不只能激发学生的学习热情,也能加强辅音的训练。将元音和辅音的教学交替进行,对于音节的拼读和口型的稳定有益。元音的教学顺序,可以从单元音到双元音来安排;而辅音的教学顺序,则可以根据双唇音、舌尖音、舌面前音、舌面后音的次序来安排。比如,当韩语老师在教授辅音舌面前音的教学设计时,韩语老师可以先介绍一下发音的技巧并进行一些发音训练。然后,韩语老师可以播放一首韩国的儿歌《三只熊》,这首歌的旋律轻松愉快,歌词也相当简洁明了。有些学生可能只是简单地哼唱,但他们的发音并不准确。

通过一字一句的教唱,韩语老师能够活跃课堂的气氛,增强他们对语音的记忆,并且能够帮助他们更快地掌握发音。

2.2 精编教材内容,贴近学生生活

在学习外语的过程中,需要记忆大量的词汇和语法,但由于语言环境的限制,许多单词在短时记忆后,由于没有得到熟练运用,就会遗忘。通识课程的时间有限,因此课堂练习的时间也会相应缩减,因此,有针对性地加强课堂内容的掌握是提升学习效果的有效方法。一般来说,每篇课文的新词汇量大约在 20 个,语法要点大约有 5 个,这需要两周四个课时的时间来教授,课堂信息量巨大,因此教师需要有针对性地引导学生记住常用的会话内容。比如,在“用餐”这个主题中,韩语老师可以设立 3 到 4 个小组,安排各种情境交谈,将 A、B、C 三个区域的食堂作为活动的目标。学生们对于日常用餐的环境有着深入的理解,他们能够清楚地描述出用餐窗口的楼层和位置,并且能够根据自己的喜好向朋友推荐美食,从而加强他们之间的交流与理解。在交谈的主题里,韩语老师需要运用本节课的词汇和语法。每次团队的表演结束后,教师都会进行评价并纠正错误的部分。通过这种情境交谈的训练,学生能够更深入地理解词汇和语法,并能将所学的知识运用到日常的生活中。对于才能的培育,传统的方法已经不再适用,而是需要将多个学科相结合,以此来培育出全面发展的人才。在韩国语的教育过程中,会包含许多与历史、政治和国际关系相关的知识,因此,教师需要在以语言为主导的课堂环境下,融合相关的跨领域内容。比如,当讨论“购物”的课程内容时,除了基本的单词讲解,还需要对韩国的货币进行解释,如果能将货币上的相关人物的历史背景和解释融入其中,那么学生们的记忆将会更加深刻,课堂的气氛也将变得更加愉快。如果韩语老师能够采用多元化的教育方法来培育学生,那么他们在未来的职场、升学等各种生活环境中将会更加迅速地适应。这也为韩语老师未来的全面发展奠定了坚实的基础。

2.3 寓教于乐,多方面深层次调动学生的学习兴趣

如果想要转变旧有的授课方法,老师需要巧妙地采取各类多元的教育方法来进行授课,以此来唤醒学生的学习热情,使他们从消极的态度转向积极的态度来掌握韩语。韩语老师致力于创造出新颖的教学方法、充满活力的教育模式、多元化的教育内容,让所有的知识和技巧在课堂中得到充分地体现,让学生有立体的认知,通过举办各类的活动,激发

他们的学习热情。韩语老师需要根据教学内容和学生的实际情况,采用多媒体教学方式,改进课堂布局和优化教学流程,为学生营造优秀的学习环境。在这种和谐愉快的教学氛围中,能够激发出积极展示自我的欲望,让学生作为主体,尽可能地激发他们内心的兴趣和求知欲。在授课过程中,韩语老师会把唱歌、表演、交谈、笑话、演讲和游戏等元素融合进来。这样做的好处是,一方面可以帮助学生更好地理解和记住歌词,另一方面也能改变他们仅仅专注于听歌而忽视词汇的习惯。利用播放热门韩剧的影片,让学生进行模拟演出,这不仅提升了他们的口头表达能力,同时也点燃了他们对学习的兴趣。在课堂上的交流,不仅可以提升学生的思维能力,促进教师与学生之间的积极互动,还可以加强他们之间的协同合作意识。在上课之前,通过讲述一个韩语笑话,可以增强学生的自我学习、口头表达以及听力技巧的能力。借助演说,提升学生的口头表达技巧并扩大他们的知识领域。利用游戏,能够迅速地把复杂的信息变为富有乐趣且易于理解的信息。身为一名韩语老师,需要从成长的角度出发,关注学生的潜在才华和特质的提升,鼓励学生主动学习、自主掌握知识、主动追求进步的创新思维与技巧,推动学生主动学习,学习如何学习,实现自主学习。

2.4 灵活教法,培养学生生活学活用词汇的能力

在教材中,语言学习被强调,但是单词和语法的重复和累积让课程变得无聊。学生们对于这门课程的选择并非一致,有些学生希望多学一门外语;有些学生希望追寻他们所钟爱的韩国明星;还有一些学生希望通过学习韩语,对韩国能有更深入的理解。因此,韩语老师需要根据各类学生的学习需求,在教授语言技能的过程中,也要向他们介绍韩国的地理环境、社会经济状况以及历史发展等相关信息。比如,许多学生在开始接触韩语之前,对韩语的起源和发展并不熟悉,对标志性文字充满了好奇。老师可以向学生们讲解“训民正音”的相关信息,这包括韩文的诞生年份、历史渊源和基本原则。例如,韩国的传统美食在中国颇受欢迎,例如大酱汤、拌饭、烤肉、炸鸡等。在课余时间,老师能够播出韩国文化的推广视频,从而提升学生们的知识储备。

我倡导的教育策略是以听力、口语为中心,以提升能力为目标,实施大规模、高效、自然的“三维”教学手段,强调环境的塑造、学生的积极参与学习,并倡导教师对学生的学习策略和思维方式的引领。例如,当教授单词的时候,

韩语老师可以使用“比较教育法”，对相似的单词和相似的单词进行概括和提炼，这样一来，通过详细地阐述，就能轻松地帮助学生理解和记忆。使用“谐音或近音拼写法”，在韩文里，存在许多独特的词汇，其读音与韩语老师的汉字非常接近。韩语老师倡导学生在碰到未曾接触的单词时，应该率先勇敢地按照汉字的读音进行拼读。“外来词汇拼写法”在现代韩国语言里，存在众多的异域词汇，但仍然遵循着某些固定的原则。在英文中，“a, e, i, o, u”是元音字母，而在韩文中，并没有对应的停顿符号。因此，韩国的读者通常会将这些元音字母的发音直接应用到韩语中，而不会使用停顿符号来表示。韩语的元音发音与英语有所不同，因此直接用英语的元音字母来表示可能会导致发音不准确。如果能够向学生传授这些异域词汇的拼写方法，学生们在面临考试时，也能够更加容易地掌握和应用这些词汇。

2.5 学以致用，鼓励学生大胆与韩国人面对面交流

提升韩语语感的建立是掌握韩语的根本，在教学过程中应重视培养学生的语感。假如学生长时间在汉语的语言环境和气氛下，他们很难建立起一定的韩语语感。所以，韩语老师并不强调让学生去深入理解语法，反倒需要引领他们去更加自由地使用韩国语。比如，在教授课程内容之后，韩语老师可以检查学生是否对所学内容有所领悟。可以让他们在阅读完一篇文章后，用简洁的韩语来阐述自己的理解。或者将其中文翻译过来，看看他（她）是否真正理解了课文的内容。在日常教学中，教师应该用学生能理解的简洁韩语进行教学。“情景教学法”被应用于对话式的教育，它是通过构建和课程主题相关的环境，将学生置于具体的环境下，指导他们在实际的经历中寻找新的认识，激发他们的潜力，以实现他们的语言应用的灵活性。韩语老师应该鼓励学生在假期和实习期间到社区进行实践活动，参与社会，理解社会，并扩大他们的知识面。韩语老师应该激励学生勇于直接与韩国人进行对话，发现并改正他们在学习韩语过程中的不足，以实现“学以致用”的目标。

2.6 提高学生课堂主体地位扩展双边教学活动

主导语言学习的关键手段就是对听、说、读、写的全面培养。而在授课时，韩语老师需要努力构建可以激发学生更多参与的部分。这样可以增强学生的学习积极性，并且给予他们更多的学习经历，让他们有更多的机会去独立地表述和进行互相评估。在授课中，韩语老师可以策划如演讲竞赛和口头纠正等互动性较强的活动。同时，也可以安排学生

们去欣赏韩国的热门音乐，或者用韩文来展示中国的戏剧。借助这种充满情境且富有趣味的方法，鼓励他们勇于尝试并积极接触新的知识，从而增强他们的韩语运用和实际操作技巧。让他们深刻理解韩国话在日常生活中的应用价值。另外，韩语老师可以在课后安排学生模拟教室、住宅、餐厅、购物等日常生活环境的角色扮演，从而提升学生对于韩语学习的满足感，并激发其他同学对于韩语学习的积极性。这种通过课堂实践和课后互动的有效教育模式，使得学生的韩语口头表达技巧和实际运用技巧得到了显著地增强。这为他们未来优效地进行国际文化交流奠定了稳固的基础。比如，在教授“自我介绍”这一主题的过程中，韩语老师不只是对教科书的内容进行解读和剖析，还适当地引入了几部热门韩剧与此主题相关的对话环节，使得学生能够更直接地理解韩语，并亲身体验日常生活的实际情况。这种融合了教科书和实际对话的教育方法，不仅能够引发学生的学习热情，同时也能让他们在日常生活中体验到纯正的韩语。

结语：伴随着世界经济的持续进步，各种语言在经济增长的道路上的作用日益显著，而且，像韩语、日语、法语、德语等这样的微型语言在当前的经济增长中也起到了关键的作用。因为世界各地的经济交流日益频繁，对这些微型语言的专业技能的需求也日益增加。原先的只有学术知识的人才已经不再适合现今的专业需求，因此韩语老师必须调整教育方式，提升学生的专业技能和实际运用能力。在进行韩语的教育时，韩语老师应当提升学生的语言基本技巧、口头表达技巧以及实际操作技巧等多方面的能力，从而培育出具备实际运用能力的韩语专门人才。而只有这样的人才，才能够满足当前对于人才的需求，才能够满足经济发展的需要，才能够促进我国在全球化的进程中扮演更重要的角色。

参考文献：

- [1] 谭礼玥, 易琳. 文化润人: 课程思政融入大学韩语课程路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2021(42).
- [2] 金善子. 论高校韩语教学中的文化渗透教育 [J]. 盐城师范学院学报: 人文社会科学版, 2010(4):4.
- [3] 夏艳. 高校韩国语教学中的语言与文化研究 [J]. 长春教育学院学报, 2011(2):2.

作者简介: 曲凡宁 (1983.12-), 女, 汉, 山东烟台人, 硕士, 青岛工学院讲师, 主要研究方向为韩国语教育, 中韩文化对比。