

数字文明时代思想政治教育的媒介化转型与风险防控

包 蕾

大连医科大学 辽宁省大连市 116044

摘 要: 在现代信息社会, 信息技术的飞速发展已经对思想政治教育教学方法、手段产生了重大冲击, 媒体革命是思想政治教育教学发展的核心动力。论文首先论述了新媒体时代的思想政治教育教学媒体变革, 探讨了新形势下思想政治教育教学新媒体对思想政治教育教学的影响和面临挑战, 接着提出应对媒体变革过程中潜在风险的方式和方法、行动方案, 从而为提高思想政治教育的效果和精细化、稳定思想政治教学的开展做好积极准备。最后回顾了新世纪的思想政治教育教学的信息化发展, 对其未来发展道路进行了预测。

关键词: 数字文明; 思想政治教育; 媒介化转型; 新媒体; 风险防控

引言

随着新媒体时代的高速发展, 互联网、新媒体、大数据等等对社会各个方面都有着巨大作用, 其中就包括了思政教育领域也正经历着媒介化的历史阶段, 课堂教育、培训教学等方式正被新的信息技术产品、新媒体不断取代, 思政教育也必须要与与时俱进地适应科学技术发展和网络条件下进行有效的价值观传播。但同时, 新的数字化手段也催生出许多的问题和风险, 如网络信息超载、虚假信息传播等。如何进行良好的处理应对新出现的问题和风险, 保证思政教育的顺利前行, 这是当前十分重要与迫切需要解答的问题。

1、数字文明时代的背景

1.1 数字技术的飞速发展与社会变革

新世纪以来, 数字技术大步发展, 尤其是互联网、AI、大数据和 5G 等技术的普及应用, 改变了人们生活的、工作的、学习的方式。人们信息传播的速度和范围随网络化传播达到了指数级增长, 信息智能化技术和工具和服务让人们更容易、更快捷地找到需要的信息。这场数字革命在加速全球化的同时, 也强烈地影响了社会结构、文化、人类行为等。传统的许多边界、限制都被打破了, 人们在享受便捷的服务的同时, 也遭遇了数据信息安全问题、信息私密问题、信息过载问题, 对道德、法律系统造成巨大挑战。而社会的变化意味着思想政治教育内容、载体、方法都需做出调整, 才能匹配新时代的诉求。

1.2 思想政治教育面临的时代挑战

在互联网时代, 思想政治教育所肩负的文化价值和地

位不可忽视, 面对着它从未有过的压力。首先是面对传统思想政治教育模式中对课堂式教学、面对面教学的惯性依赖, 在当今信息化程度已然达到很高水平、互联网越来越发达的情况下, 这种形式多少有些落后。其次是人们获取信息的渠道更加开放, 得到信息的途径也越来越多, 这在无形之中就挑战着思想政治教育的权威性以及话语权。最后, 网络平台的开放性、互动能使任何人都可以提出自己不同的观点见解, 这就意味着现实中除了要提供符合社会主流价值观的言行和引导外, 还要努力化解无数不同声音的疑问与反对。因此为了适应互联网时代的教育教学, 思想政治教育教学首先要保持主流价值观和内涵的不变性, 其次要敢于接受科技进步所带来的挑战。

2、数字文明时代思想政治教育的媒介化转型

2.1 媒介化转型的内涵与特征

2.1.1 传统思想政治教育模式的局限性

传统的思想政治教育教学是通过教室宣讲、口头报告以及报纸、电视等传统媒介宣传信息的方法, 但是在信息化时代下, 这种方式的不足十分明显。首先, 这一种教学方式只注重单一的信息传授, 师生的交流无法满足新时期针对个性化教育发展需要的要求。其次, 由于传统传播媒介由于其传递快、范围广等因素的局限, 不能及时捕捉社会发展热点话题及人民群众的关注信息。再次, 过分强调知识的灌输, 忽视学生批判能力和自我学习能力的培养, 无法满足当代社会个人积极、自我参与式的要求。因此, 对思想政治教育进行调整和更新势在必行。

2.1.2 新媒体介入对思想政治教育的影响

新技术的广泛运用对思政教学的影响首先就是由于其交互性与开放性使其教学从传统的知识传递方式转变为通过对话、讨论、共享等方式使双方进行沟通,强化教学过程中的学生的参与感和思维能力。其次,新社交媒介平台、视频平台或博客改变了以往的信息传送方式使其思政教学能够更形象直观地触及学生并且颠覆传统教室的时空限制。最后,新媒体的多元化应用特性使其思政教学内容多元化,这样一来学生可以根据自我喜好、学习需要选择合适的教学内容,提高了教学的精确度与广度。因此,对思政教学而言,媒介变革不仅是破除了传统的教育方式也迎合了新型时代的信息传播法则。

2.2 数字技术与媒介化的融合

2.2.1 网络平台的普及与教育传播方式的变化

随着互联网、移动互联网等信息技术的普及应用,网络空间已经成为思想政治教学活动的主要阵地。网络的新型媒介特征打破了时空界限,让思想政治教学的信息传播更加迅捷有效,通过网络平台能突破传统媒体的传播边界、铺满全处;可以采用网络课、论坛、网络课堂等形式给学生提供更个性化和互动式的知识学习体验;由于网络平台存在交互功能,可以让教师和学生之间开展深层次交流,形成立体的学习团体。网络平台的使用让思想政治教学路径发生了由填鸭式变成多形式和互动式转变。

2.2.2 信息化教育资源的多元化与个性化

伴随着信息技术的发展,教学内容可以实施数字化教学,从而可以对思想政治教育的教学进行多源信息素材的丰富和个性化的变化。除了各种视频音频文字类信息素材的扩充丰富以及网络教育、仿真实验室、即时沟通等不同的教育教学样态。信息的整合,使得思政教学的内容更加丰富、教学表现也更加鲜活,有效吸引学生并提升学生的学习效果。与此同时,通过数字化的教学资源开发,还能够提供个性化的选择学习,在学生成长的过程中,学生可以选择自己感兴趣的、必要的和符合自己学习进度的内容和方式来进行学习,这种个性化的教学模式,一方面更加突出了思想政治教育教学的针对性以及实际的成效,另一方面也使得每一位学员在实际的学习过程中具有更多的自我选择性与成功的体验。

2.3 媒介化转型的具体表现

2.3.1 社交媒体平台的运用

社交媒体如微信、微博以及抖音也是很重要的思想传递阵地,教师可以利用它们来及时传递新的思想教育内容,也可以解决学生的问题或反馈内容。因为社交媒体上的思想教育内容比较精炼,学生接受起来速度更快、较容易。同时,思想教育由于社交媒体的作用,除了达到快读传输输出的效果外,还可以利用当下的热点问题所引起的社会讨论趋势来引导社会评论与社会风向标,达到影响效果。

2.3.2 拟课堂与互动式学习的兴起

随着智能科学技术的发展,网络授课以及互动式的知识学习已经逐渐成为思政教育的发展潮流。在此网络虚拟环境中,学生可以通过网络直接向老师提问或讨论,可能组成学习小组共同完成任务。这种方式打破教学空间上的限制,拓宽了潜在思政教育接受者,也注重学习者的投入,通过问题引导、案例教学、情景模拟角色扮演的方法来激发学生的批判性思维,培养问题解决能力,从而加深其对思政教育的理解。

3、思想政治教育媒介化转型的风险防控策略

3.1 内容审核与规范化管理

随着思想政治教育传播媒体的变化,信息传播的速度以及信息传播的广度大大加快,信息内容的审核和统一要求则显得尤为重要。常规的思政教育过程中教学内容有比较集中的管理标准,但是在新的信息技术过程中信息生产与传递呈现分散化特点,大众可以自由地制作与发布信息,这就给管控带来更大的难度与风险。为保障思想政治教育内容的正确性、统一性和有效性,我们要建立健全内容审核机制。

3.2 提高教育者的媒介素养

教师的媒体素养是思想政治教育媒体转型的关键因素。媒体素养是指在面对各种海量的信息时具备信息的筛选、解读、评估以及媒介应用的技术水平。作为思想政治教育的践行者和指导者,教师需要具备媒体素养实现更好应对新媒体环境。第一,不断提升自己的科技水平和媒体素养,掌握各类新媒体的相关设施和运用方式,运用不同的媒体形式授课,第二,提升自身的信息解读能力和信息思辨能力,判断信息的可靠性以及真实性,避免被谣言、有害信息所诱导。

结论

在网络时代下,思想政治教育的媒体更替具有历史价

值意义与现时代价值。随着网络信息、即时通信工具等渠道的多样融合,拓宽了信息传播通道,实现教学交流与交互性,在拓宽网络渠道的同时,也因信息传播渠道的增多,使得思想政治教育教学面临互联网不实言论、激进言论等风险。因此,我们要做好舆论内容管控与把控、建立健全的安全保护机制、进一步提升学生的网络素养教育,使网络时代背景下的思想政治教育教学行稳致远。

参考文献:

[1] 王智伟;张文慧.数字媒体时代思想政治教育的转型路径[J].高等教育研究,2023(4):45-50.

[2] 李建军;赵春明.新媒体背景下思想政治教育的创新与挑战[J].教育探索,2022(6):28-32.

[3] 陈志鹏;刘文强;田一凡.数字化转型对高校思想政治教育的影响及应对策略[J].高校思想政治工作研究,2023(8):12-17.

[4] 周鸿鸣;孙晓琳.数字文明时代思想政治教育的媒介化路径探析[J].当代教育理论与实践,2024(2):54-58.

作者简介:包蕾(1983.03-),女,汉,辽宁大连人,硕士,党委宣传部副部长,主要研究方向为思想政治教育、宣传思想文化建设。