

# 教育信息化背景下高校英语教学优化策略

刘倩<sup>1</sup> 林川<sup>2</sup>

1 重庆电讯职业学院 重庆市 402247

2 重庆高新育才学校 重庆市 400041

**摘要:**教育信息化正推动高校英语教学从“标准化传输”向“个性化建构”转型。智能终端打破课堂边界,数字资源重构内容形态,虚拟技术重塑交际场景,这些变革为语言习得提供新路径。但实践中存在技术应用浅表化、资源整合无序化、师生互动弱化等问题,制约教学质量提升。高校英语教学的优化需立足语言学习的交际本质,以技术为支撑而非主导,通过重构教学目标、整合数字资源、创新互动模式,实现信息化与英语教学的深度融合。让技术服务于语言能力与跨文化素养的协同发展,培养出能在数字化时代自如运用英语进行有效沟通的人才。

**关键词:**教育信息化;高校英语教学;教学优化;技术融合;语言能力

## 引言

英语属于国际交流的主要工具,其教学模式一直随着技术进步而不断改变,从以前依靠磁带录音机开展听力训练,多媒体教室丰富课堂展示,到现在智能系统达成个性化的学习需求,技术的升级一直都在拓展英语教学的多种可能性。高校教育信息化背景下,英语教学早已不再局限于传统的课堂时间和空间,在线教学和离线教学相互结合,形成了一种“线上线下一起上、人机协同来互动”的新形式,但目前很多地方的教学过程中,技术的应用也只是停留在工具层面,未触及教学理念和方法的根本改变。探寻科学的优化手段,要回到英语教学的根本目的,使技术服务于语言能力的真正提升,让信息化成为教学质量跃升的有效助力。

### 1. 教育信息化对高校英语教学的深刻影响

#### 1.1 教学场景的全方位拓展

教育信息化冲破了英语教学的时空限制,实现教学情境全面开拓。课堂里,互动的教学设备能及时收到学生的上课反应,教师就能随时调节教学步调,借助课堂应答系统,老师立刻知道学生掌握哪个语法点如何,针对共性问题展开讲解,用多媒体课件,将语言知识化为形象的图片、音视频,让学生学习更有趣味。课余时间,移动学习平台也给学生们创造了英语学习机会,学生们可以用手机 APP 来背单词、听英语、做阅读,而且能用讨论区与同学,老师交流自己的想法。对于虚拟场景的搭建,也是为英语教学打开了另一扇窗,利用虚拟现实技术,学生仿佛身临其境般置身于英语国

家的真实环境,通过虚拟情境的模拟练习英语口语和交际技能,提高跨文化交际能力。全方位的扩充了教学的场景,使英语的学习不再局限于固定的课堂和时间,而是走进了学生的生活,从被动学习到主动学习<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 教学资源的多元化整合

教育信息化促使英语教学资源走向多元整合,给学生带来丰富多彩的学习资料,以前的英语教学资源大多限定在教材和教辅资料上,资源比较单调而且固定。如今,因为教育信息化,教学资源有了很大扩展。在线课程平台汇集着来自世界各地的优秀英语课程,学生按照自己的喜好和需求选取,接触到各种各样的教学方法和语言表达,数字图书馆和数据库给学生带来了海量的英文文献,期刊和书籍,便于学生开展学术钻研和阅读拓展。还有社交媒体及英语学习网站这些教学资源的重要源头,学生可以跟随关注英语国家媒体的账户,参与到英语在线社团当中来了解最新的语言消息和文化动向,以提升自身的英语应用实际水准。教学资源来源多元化以后,学生的课业内容就变得多种化,满足不同学生的学习需要和学习风格需求,个性化的学习变得可能了起来。

#### 1.3 教学模式的根本性变革

教育信息化促使高校英语教学模式实现质的改变,“以教师为主”转变为“以学生为主”,传统教学模式教师是知识传授者,学生是知识接受者,教师教学生学。教育信息化教学模式下教师由知识传授者转变成学生学习的组织者、引

导者、促进者，教师不再是知识唯一的来源，而是帮助学生筛选和利用教学资源，制定学习任务并引导学生进行自主学习与合作学习。学生成了学习的主导者，有着更大的学习自立，依照自己的学习速度和学习目的，挑选合适自己的学习资料和学习办法，学生能够经过在线课程自己学习，遇到难题的时候利用在线答疑向老师提问，在小组互助学习当中，借助在线互助工具一起达成学习任务，相互交流启发，培育团队互助精神和交流技能，这种以学生为中央的教学形式，更好地调动学生的学习积极性和主动性，增进学习效果<sup>[2]</sup>。

## 2. 教育信息化背景下高校英语教学的优化策略

### 2.1 技术应用与教学目标的精准对接实现

要想把技术应用与教学目的对接好，关键要精准对接，老师做信息化教学设计的时候，要把教学目的当作锚点，先借助学情剖析搞清楚学生在语言知识、技能、素养等各方面具体的需求，然后按照目的方向去找合适的技术手段和技术工具。在语言知识教学里，要依循词汇、语法等知识点的学习规则来选用技术，对于那些需反复出现的单词学习，可以运用含有间隔重复算法的记忆体系，从而加强学生的长久记忆。针对抽象语法规则的把握，可采用可视化动态表现手段，把抽象逻辑转为成容易理解的图形序列。在语言技能练习当中，也要按照听、说、读、写这四种技能的特点来运用相关技术。针对听力训练，可以使用能加速播放、精准分句的音频加工工具，辅助学生突破障碍。就写作训练来讲，可采取拥有语境剖析能力的修改系统，既可以指出语法上的毛病，也能提醒文字表达是否恰当且逻辑严谨。这种精确对接意味着老师要有“目的-技术-成果”这个评价回路，在教授当中不断测试技术应用对达到目的有没有实际作用，随时改变自己所选技术和使用的手段，让技术永远是助力培养语言水平的好帮手，而不是脱离核心的装饰品。

### 2.2 强化数字资源整合与管理

加强数字资源整合与管理，这是改善高校英语信息化教学品质的基本工程，高校要形成起统一的数字资源运作体系，拆解各个平台，系统之间的数字资源壁垒，做到散落各处的资源被集中起来进行高效搜寻，而且这个体系要有明确层次划分的数字资源架构，依据听、说、读、写这些语言技能。基本英语，学术英语，职场英语这些课程种类，保证老师学生可以立即找到所想要的内容。建立严格资源准入审核机制，保证质量。组建以英语教师、学科专家、技术人员组

成资源评审组，从语言正确、内容科学、教学适用三方面把关入库资源，剔除错误信息、低质资源。建立统一资源标注规范，对资源难度、适用对象、教学目标等进行标注，为精准推送打下基础。动态更新也要纳入考虑范围。设置专门人员，时刻盯紧学科发展前沿及教学需求变动情况，定时增添诸如学术前沿资料、真实语用案例之类的新鲜资讯。创建起反馈渠道，让学生教师就资源品质好坏提出意见或评价，进而形成为“采集-审定-更新-回馈”这样的健康闭环运转模式。借助此种方式，把数字资源做到能真正在促进学生完成教学目标上起到辅助支撑作用，绝不是那种毫无组织架构的杂乱信息拼凑堆积<sup>[3]</sup>。

### 2.3 创新师生互动模式

要弥补信息化教学中师生互动会有的不足，就得从互动维度、载体、深度这三个方面改良师生互动，教师不能局限于“线上留言”、“线下提问”这些形式，要创建起多场景、多维度的互动网络，让语言学习里的思维碰撞，情感交流以及价值引领不会因为技术的介入而变弱。从互动的角度出发，要兼顾认知方面的互动以及情感方面的互动，在认知方面可以搭建结构化的讨论平台，就围绕解读文本，辩论观点之类的主题设计梯次的提问链路，从而让学生经过异步留言，同步研讨等方式加深思考深度。情感方面可以营造情景化的互动情形，利用共享文档，虚拟白板这些工具开展协作性质的任务，比如一同编写故事，制作文化对比海报之类的事，在合作里产生情感联系，教师留意学生的投入状况，给予个性化的鼓动。互动载体上要达到线上线下融合，线下课堂维持深度对话的优势，依靠小组探讨，扮演角色之类的活动去加强面对面交谈，线上平台担负起拓展互动的责任，用即时通讯手段来处理零碎问题，靠专题论坛来做延续讨论的事，这种创新强调互动质量的改善，设计一些有意义、有感情的任务，让技术成为缩短师生距离、点燃学生学习热情的桥梁，而不是一道阻碍人际沟通的墙壁<sup>[4]</sup>。

## 3. 结论

教育信息化给高校英语教学带来新的机遇和发展空间的同时，也带来一些问题和挑战，教学资源的丰富、教学模式的变革为英语教学带来新鲜血液，但教学过程中技术应用和教学目标的不匹配、数字资源缺乏整合、师生互动减少等问题。要解决这些问题需要借助实现技术应用与教学目标精准对接、改变师生互动方式等方法来实现技术应用的改进，

让高校英语教学迈向信息化发展之路。在教育信息化的背景下,高校英语教学的优化是一个不断学习完善的过程,教师需要不断更新自己的教学观念,提升自己的信息素养和教学水平,发挥技术优势,更好的为英语教学服务,培养出更多能够跟上时代步伐的人才。

**参考文献:**

- [1] 付亦东. 中外合作办学模式下高校英语教学策略优化研究 [J]. 成才, 2024, (S1): 117-119.
- [2] 胡婧. 基于产出导向法高校英语写作课堂愉悦情绪的

优化策略及教学建议 [J]. 现代英语, 2024, (18): 53-55.

[3] 王文静. 高校英语教学现状及优化策略探讨 [J]. 现代英语, 2023, (11): 50-53.

[4] 李新瑾. 信息化背景下高职英语教学模式的优化策略 [J]. 科教导刊, 2023, (10): 58-60.

**作者简介:** 刘倩 (1981.09), 女, 汉, 重庆人, 硕士, 重庆电讯职业学院副教授, 主要研究方向为课程育人。

林川 (1985.01), 男, 汉, 重庆人, 大学本科, 重庆高新育才学校体育主管, 主要研究方向为足球。