

浅谈西方隐性德育对我国初中道德与法治教学的启示

于湘湘

南充市高坪中学 四川南充 637000

摘要: 对网络时代的青少年进行德育教学并非易事,传达国家意志的同时需要注意青少年的逆反情绪。隐性德育是一种教育者按照一定的社会或阶级的要求,隐藏自己的教育主题及教育意图,将教育内容渗透在教育对象的活动氛围内,并引导受教育者去直接体验,以期潜移默化地影响或改变受教育者道德、法纪、思想、政治等观点,乃至行为的独立的活动方式及过程。隐性德育理论由西方国家发现、研究并运用的,其实在我国传统文化教育中也有很多非系统化运用,在此对隐性德育进一步挖掘,对于我国青少年的德育教学有一定借鉴意义。

关键词: 隐性德育;初中;道德与法治教学

西方隐性德育的研究起步很早,而且在实际教学中取得了相当高的成效,因此有必要介绍西方隐性教育的一些特点并引入西方隐性德育的有效途径,这对于我国青少年德育取得关键性进展有着很大的现实意义。从西方隐性德育的途径和方法入手进行简要分析,大致可以总结西方隐性德育的以下四方面特点:

1 内容具有渗透性

西方隐性德育内容具有很强的渗透性。西方很多国家的教育界没有开设专门的思想政治课程,却通过隐性德育成功地灌输着阶级和意识形态的教育。

以美国为例,热爱美国和热爱资本主义已然成为美国公民的共同意识,奇怪的是美国并没有开设思想政治教育或者德育这些公共课,美国教育界人士普遍反对把德育作为单独的科目,他们相信道德教育不需要依赖课程教学,而是必须利用活动和环境来引导学生的行为。一方面,美国教育重视主义教育宏观情境的创设,美国很多场所,诸如博物馆、公园、艺术厅等地,皆会形象生动地对资本主义文明进行隐性宣传;节日里也可以通过各种活动进行隐性德育,七月四日便是美国独立日,此时的威廉斯堡会举行游行,先由牧师领誓,接着大游行开始,游行队伍由百余人组成的乐队领头,全场共唱“自由万岁”,这种纪念活动的国家和民族意识教育的功能十分明显。另一方面,美国教育特别注重资产阶级意识形态在其他各学科中的渗透,美国学校普遍开设历史学、公民学等课程,教育者在传授具体知识的同时,就对民族文化、称霸意识等进行渗透,宣扬民族、平等、公正、

自我等资产阶级的核心价值观和政治观。

我国初中道德与法治教学每周开设专门课程,为德育工作开展提供了有利条件。在对课堂时间的运用上,教师可以有意识地注重教育情境的创设,甚至可以争取学校和地区的相关支持,开展大规模德育隐性教育活动。除此之外,也可以借鉴西方德育模式,在其他科目教材的编写和教学中,隐性渗透道德与法治内容,注重学科之间的相互渗透。

2 德育目标设定具有可实现性

西方国家教育根据教育对象年龄阶段和认知水平的差异,制定出明确的德育目标,目标与目标之间既有层次又有紧密的衔接关系,这些目标详细具体,符合教育对象年龄特点和认知发展规律,具有可实现性。

以英国的教育目标为例,在英国,小学生教育的目标仅仅设定在养成良好的生活习惯和做人的基本品质上,比如勤洗手、尊敬老师等,主要集中在个人的品性方面;进了中学后,教育目标变成对国家的了解和社会的责任感和正义感等,这时我们培养的学生需要开始去接触政治和社会;大学时期,教育对学生的要求变成培养学生成为良好公民,这一阶段后,学生对于国家政治、对于社会的认识才真正能够达到成熟,学生对于踏入政治和社会,成为一个合格的公民才真正做好准备,因此,大学成为学校向国家和社会输送人才的最后一步。在法国,德育目标甚至更为详细,例如法国规定中学的德育目标是培养平等的、团结的和安全的意识以及自由、权利和正义等观念,细分之下,又把团结意识的教育放到了初中二年级,这些就包括了让学生去熟悉人身财产安

全受到威胁时应怎么办,对消防队的角色认识等各个方面,初中三年级进行自由与权利教育,例如了解自由,了解权利,了解法国的选举制度,如何加入社会保险等。

我国初中道德与法治学科教材内容更新频繁,与时事政治紧密相连,对教师提出了更高的要求,除了对课堂知识时常进行更新、与时政灵活结合外,教师们对于课堂的教学目的更应注重其可实现性、可操作性。教育机构对学生的考核方式上应从对知识点的考核上过度到更注重学生的情感、态度、价值观、核心素养达成等角度的考核。学校对道德与法治教师的考核也应从简单粗暴的平均分评比、升学率评比、优生率及格率的评比逐渐过度到学生思想道德、法治观念的落实养成的动态性评比。

3 重视学校德育队伍的培养及选拔

西方国家重视学校德育队伍的培养,且严格按照选拔标准选拔德育教育者,这些保障了西方隐性德育的质量。

这一点上,日本做的十分到位。1998年4月,日本法律明文规定,大学生如果想要成为一名小学教师或初中教师,除了理论知识的掌握、教学能力的养成外,还要求大学生必须有7天时间以上到敬老院、特殊教育学院等这些机构去义务地看护、帮助老弱病残人士,并与之交流、对话等生活体验,才可能获得教师许可证;在美国,教师的德育素养也被教育选拔制度明显关注,美国专门有《美国教师道德规范》,规范中指明了教师必须促成学生形成有价值的思想,并且指出教师的政治和道德状况必须明显高于社会平均水平,因此,美国的教育者都经历过长期的政治和道德培养及严格筛选。

我国初中道德与法治教师越来越专业化,在师范类相关院校基本上都包含了专门的思想政治教育专业或者思政教学专业。但是一些地区和学校还存在“其他学科教师太多了,就去教政治”或者“教不了其他学科的教师,就去教道德与法治”“道德与法治就是在讲台上耍,看着学生背背书”的想法和做法,道德与法治全国各地的考查方式不同,小到四川省内也是这样,比如成都是开卷考试,南充是闭卷考试,所以导致对学生的要求不一样,近几年南充考题也更灵活和开放,“背多分”的时代将一去不复返,我们需要更专业的教学队伍,也需要对师范类相关专业学生的专业素质和思想道德情操进行严格的培养和考核。

4 支持家庭、社会参加创设隐性德育环境

西方国家隐性德育重视将家庭、社会、学校三者相互结合,共同创造了一个整体的良好的隐性德育环境,这对西方国家受教育者各方面素养和能力的培养都发挥着至关重要的作用。

德国幼儿园对于学生善良品格的培养则需要家庭教育的配合,德国幼儿园的具体做法是饲养各种动物,孩子们必须轮流负责喂养并做好饲养记录,同时德国家庭为了培养孩子的善良品格,在孩子刚刚学会走路的时候,也会买些小动物让孩子帮助喂养,此外,德国的法律更是规定了不同年龄阶段的孩子回家后必须要承担一些不同程度的家庭劳动,包括扫地、洗碗、收拾花园等。

社会参与德育环境创建更加普遍,以美国的“社会义工”为例,从小学开始,美国教育就鼓励学生参加社会志愿服务活动,2003年,全美国总共有6300万人参与了各种社区志愿服务活动,参与社区志愿服务的公立学校5.6万所,学生人数达到1500万,^[1]这种做法有利于学生社会责任感和社会公民意识的有效培养;之前提到日本对于教育者的培养和选拔都十分严格,在对教育者的监督上亦是很严格,而且监督主要由社会负责,具体做法是日本的公司或企业在聘用毕业生时会将毕业生的导师信息输入电脑,日后一旦发现某位导师培养出的学生出现严重的品行问题或者能力严重不足,就会停止或减少对该导师的资助,甚至以后都不再录用他的学生。

我国现阶段的德育工作已经有了家校共育的理念,主要靠学校层面和班主任层面对学生面临的个性问题和家庭进行个性化沟通,通过家访、请家长或书面文字的形式,家长大多数都很配合,这其实属于一些显性德育的工作,在隐性德育方面,还比较缺失,学生们繁重的学业压力和家长的工作压力都让显性德育工作显得收效甚微,如果能在隐性德育的具体的实施和操作上进行深度研究和挖掘,也许对于家庭关系的和谐和学生的道德与法治教育都会有意想不到的收获。

我国道德与法治教育是贯穿小学和初中开设的学科教育,对于学生的思想道德、法制教育、家国情怀等发挥着重要的教育作用,初中是学生们青春叛逆期的发生阶段,显性道德与法治教育与隐性道德与法治教育应该共同发挥作用,对于隐性的教育工作还有待进一步探索,为学生的学科素养达成贡献更大的力量。

参考文献:

[1] 鲁洁,王逢贤.德育新论【M】.江苏教育出版社,1994:95.

[2] 方德生.西方国家学校德育的经验及启示【J】湖北警官学院学报.2009:3.

[3] 苏振芳.当代国外思想政治教育比较【M】北京社会

科学文献出版社.2009:77.

[4] 刘伟.西方发达国家隐性德育的基本特征及其启示【J】教育科学研究.2012:10.

作者简介: 于湘湘(1990—),女,汉族,山西省沁水县,中二,研究生。