

幼儿园“劳动+”园本课程构建与实践研究

陈丽苗

华南理工大学幼儿园 广东广州 510000

摘要:本研究基于新时代劳动教育政策要求,针对幼儿园劳动教育内容零散、途径单一的问题,探索劳动园本课程的开发与实践。课程构建“劳动+STEAM”“劳动+机器人”“劳动+生活”三大模块,创新采用项目式学习、游戏化教学和家园协同等实施路径,建立过程性与发展性结合的评价机制。实践表明,该课程有效培养了幼儿劳动素养和正确价值观,为幼儿园劳动教育提供了可行范式。

关键词:劳动教育;园本课程;课程开发;幼儿发展

劳动教育是新时代党对教育的新要求,是国民教育体系的重要内容。《幼儿园教育指导纲要(试行)》强调,幼儿园应“与家庭和社区合作,引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和劳动成果的尊重”^[1]。

当前幼儿园劳动教育存在劳动观念认知不足、内容片面、形式单一、评价不全面等问题。基于新时代育人要求,需积极探索《幼儿园劳动园本实践课程》的研究与实践,深入挖掘劳动教育内容、原则、途径和方法,统筹规划课程体系,培养幼儿成为懂劳动、会劳动、爱劳动的新时代儿童。

1 幼儿园“劳动+”课程概念界定

劳动课程是幼儿园有组织,有计划,有目标地针对不同年龄阶段幼儿开展有关日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动相互渗透的培养幼儿形成良好劳动习惯、发展幼儿劳动能力、塑造积极劳动精神与情感的一系列活动^[2]。本研究基于幼儿园劳动课程的定义,结合《纲要》和《指南》的内容,幼儿园“劳动+”课程以幼儿生命成长为核心,依托大自然与幼儿生活场景,通过“劳动+STEAM”“劳动+机器人”等活动,让幼儿亲身实践与感官体验,经有目的、有组织的劳动实践,调动感官协调,促进劳动意识自觉、情感生发、习惯养成与价值建构,全面提升幼儿综合素质。

2 幼儿园“劳动+”课程价值

幼儿园“劳动+”园本课程的开展价值是多方面的,包括教育价值、课程价值、实践价值、社会价值等:

2.1 教育价值

经过课程的有效实施,幼儿在劳动领域实现了多维度

的成长,一是促进幼儿的劳动意识的形成。幼儿逐步达成劳动意识的内在自觉、劳动情感的自主生发、劳动习惯的自主养成以及劳动价值的自主建构。如在日常生活中,每天早晨回班路过榕树时,孩子们会自发地拿起各种工具参与清扫落叶。他们用夹子夹起细碎的叶片,将大片树叶当作扫把清扫,甚至用树枝巧妙地进行插挑。这一系列举动充分展现了幼儿在劳动中自发、自主且富有创新的意识与能力,生动体现了“劳动+生活”活动所蕴含的独特价值,让劳动自然地融入生活日常,成为幼儿生活体验的重要组成部分。二是提升了劳动能力。如在“劳动+机器人”中,幼儿积极运用编程、工程等知识进行探索,过程中幼儿的精细动作和大肌肉群得到锻炼,身体协调性和运动技能显著提高,逻辑思维和创造性能力也得到了充分发展。这些技能和品质如同基石,为幼儿的全面发展奠定了坚实基础,对其未来成长具有不可忽视的重要影响。

2.2 课程价值

幼儿园“劳动+”课程的构建和实施中,一是基于幼儿园育人目标,系统构建了层次清晰、结构完整的劳动课程体系,丰富了原劳动教育课程体系^[3]。二是完善了劳动教育课程内容,显著丰富了劳动教育的内容维度。课程有机融入了STEAM教育、自然探索、项目式学习等多种现代化教育形式,拓展了劳动教育的实施路径与方法,初步形成了特色鲜明、可持续深化发展的园本化劳动课程实施方案。

2.3 实践价值

幼儿园“劳动+”课程在课程本体、幼儿发展和家园共育等方面均展现出重要实践价值。一是为劳动教育提供了可

操作的实践范式,不仅丰富了课程内容、路径与评价,还将其与日常教学深度融合,如“小小植物园管家”活动,系统完善了园本课程体系,有效培养了幼儿的动手、实践及自理能力,全面提升教育质量。二是促进了家园共育合力形成。课程实施增强了幼儿园、家庭与社区的多样化和紧密型互动。例如在“劳动+生活”活动中,幼儿种植并带回韭菜,参与清洗、观察烹饪并与家人分享,餐后主动洗碗。家长纷纷记录并赞赏孩子的进步,将其归功于园所教育。三是推动教师专业成长与课程开发能力提升。教师在实践中深化了对劳动教育意义的理解,认识到其对责任感、合作意识等品格的塑造作用;提升了将劳动融入五大领域及一日生活的课程整合能力;并通过观察记录、幼儿口述等多种方式,更全面地发现和评价幼儿在劳动中展现的坚持性、创造性等隐性成长。

2.4 社会价值

幼儿园阶段的劳动教育,是社会素养和公民意识的奠基工程,其社会价值深远而广泛。一是传承劳动精神,为培养新时代劳动者奠定坚实基础,帮助幼儿从小树立“劳动光荣”的价值观念。二是服务社会发展需求,将劳动教育融入公民素养培育体系,为未来培养负责任、有担当的合格公民提供可能。三是促进优秀劳动文化的传播与弘扬,推动社会形成尊重劳动、热爱劳动、珍惜劳动成果的良好氛围,增强文化自信与社会凝聚力。

3 幼儿园“劳动+”课程目标

基于幼儿身心特点、发展需求及布鲁姆目标分类理论,结合园本课程理念,幼儿园“劳动+”课程目标设定如下:情感目标:热爱劳动,乐于探究,具备动手动脑、勇于创新的科学精神。2.有基于劳动需求和条件解决问题的愿望。能力目标:1.探索解决劳动相关科学问题或项目的方法与步骤,通过检验假设、归纳经验,形成一定的探究成果。2.结合科学知识,利用简单的技术解决问题。3.能够整合各个领域的知识经验,在解决问题与完成项目的过程中调动不同的经验、能力与情感态度。素养目标:1.关注现实生活中科学技术的发展变化及其对劳动产生的影响,并进行简单的评价。2.初步具有利用技术改善劳动条件的意识和能力。

4 幼儿园“劳动+”课程内容

幼儿园“劳动+”课程内容依据幼儿身心发展水平及课程目标,分为“劳动+STEAM”和“劳动+机器人”“劳动+生活”三大模块。

4.1 “劳动+STEAM”课程内容

“劳动+STEAM”课程体系围绕生命与进化、环境与气候、技术与发明、物质与空间、人文与艺术五大模块展开,深度融合劳动实践教育,形成“劳动+STEAM”特色课程。在生命与进化模块,幼儿通过种植、养殖等实践活动探索生命成长规律;环境与气候模块则结合二十四节气开展农事劳动,理解自然规律;技术与发明模块注重培养实用技能,如摘果技巧、垃圾桶改造及捕虫器、自动浇花器等劳动工具制作;物质与空间模块通过搭建水管、稻草人、黄瓜架等结构实践,培养工程思维;人文与艺术模块则通过创意烹饪、自然色彩采集等活动,实现劳动与美育的融合。该课程体系将科学探究、技术应用与劳动实践有机结合,促进幼儿全面发展。

4.2 “劳动+机器人”课程内容

“劳动+机器人”课程基于劳动课程要素与机器人核心经验,整合为四大板块。第一板块为劳动机器人科普活动,幼儿通过实物参观、图片观察和互动游戏等方式认识劳动机器人,激发兴趣并理解其与生活、学习的关系。第二板块侧重开发工程思维与学习机械结构。幼儿了解机器人发展、功能及基础构造,通过两类活动实践:一是在“mbot 机器人”平台上创意搭建不同形态;二是围绕主题动手搭建简易机器人。第三板块以编程学习与发展逻辑思维为重点,借助“mblock”软件创设初级编程探索平台,引导幼儿规划机器人运行轨迹,训练多元思维。第四板块在工程与逻辑基础上激发创新思维。一是通过编程实现轨迹变化与复杂运行体现创新;二是开展综合活动,如先设计图纸,再拼搭机械部分,结合“mbot”完成动静态转换,最后编程控制运动;三是利用科技节、亲子活动等,以废旧物品创意设计各种功能机器人。活动不仅培养幼儿平衡、对称等结构化知识,系统训练逻辑与创造性思维,也培养了幼儿的环保意识和动手能力。

4.3 “劳动+生活”课程内容

秉持“生活即课程”的理念,系统培养幼儿的劳动意识与实操能力。课程通过有目的、有计划地组织各类真实生活情境活动予以实施,例如在班级菜园参与种植与管理、利用自然材料自制劳动工具清扫落叶、在幼儿园小厨房开展实践烹饪体验等,使劳动教育自然融入幼儿日常生活。

5 幼儿园“劳动+”课程实施

5.1 开辟多元的课程实施渠道

幼儿园“劳动+”课程依据“课程即经验”理念,以项

目式主题和一日生活为实施渠道,融入五大领域开展创新劳动教育。其一,“劳动+STEAM”课程通过项目活动,引导幼儿基于兴趣提出问题、应用经验、合作探究,提升综合与交往能力;在一日生活中通过值日、照料动植物等锻炼劳动技能;结合劳动节、科技节等节日,了解职业与劳动价值。其二,“劳动+机器人”课程将机器人元素融入一日生活,通过集体教学、区域活动、户外混龄、亲子互动及科技节等多种形式,营造感知和探究机器人的氛围。其三,“劳动+生活”课程坚持幼儿生成与教师预设相结合,在做中学、玩中学中培养劳动兴趣、技能与服务意识。

5.2 开展以问题为导向的教研活动

教研是提升教学质量、促进教师专业成长的关键保障。我园从教师实际需求和迫切问题入手,以项目或问题为导向,构建了主题导向、任务驱动的支架式教科研工作坊模式。在该模式下,教师分组围绕问题查阅资料、形成策略初稿,评估其合理性与可操作性后组织实施,进而分析深层原因、突破难点、优化策略,最终通过案例分享提炼教学策略,提升岗位胜任力。每周定期开展多样教研,如“案例+培训”“讲座+实操”“项目展示+现场指导”等,将研究主动权交给教师,形成群体研究氛围,大幅提升教研实效。该模式有效推动了教师教育与实际教育融合,对“劳动+”课程的构建与实践起到了显著促进作用。

5.3 构建家园社三位一体的育人格局

幼儿园积极宣传劳动教育理念,广泛邀请家长及社区成员参与,构建了幼儿园、家庭、社会三位一体的教育格局。通过微信、家校专栏宣传劳动教育重要性,召开家长会、专家讲座,介绍家庭劳动教育经验与必要性,及时上传幼儿在园劳动照片,让家长了解动态并支持幼儿劳动教育。通过成立家长导师团,鼓励家长们参与到园本课程的构建过程中,集家长智慧,有效构建课程。争取社区资源,为幼儿提供丰富的劳动实践平台。社区为幼儿认识社会、积累经验提供真实场景与广阔场所。家长走进课堂参与义工活动,鼓励幼儿在家劳动,做力所能及之事。这些活动实现了家园社协同育人目标,构建了三方联动、促进幼儿全面发展的成长环境。

5.4 创设“支架”型劳动环境

幼儿园“劳动+”课程注重发挥环境教育功能,打造以劳动教育为主题的物理与心理环境,借助这些环境宣扬‘科

技兴国、劳动光荣’的价值观,同时强调环境内容的新颖深刻、思想引领,以及幼儿的积极参与和创造性发挥,确保整体环境的协调有效,展现师幼合作的成果,将趣味性与教育性完美融合。此外,教师在各自班级的环创工作中,将劳动教育的研究成果显性化展示,以此在潜移默化中培养幼儿的劳动意识,激发幼儿的劳动行为。幼儿在与活动材料和环境的互动中习得劳动经验,体验劳动的快乐,逐渐形成自主劳动的习惯。

6 幼儿园“劳动+”多元化课程评价

幼儿园“劳动+”课程评价采用形成性与总结性评价相结合的方式。教师通过观察幼儿参与活动的主动性、情绪反应,以及自身管理行为、教学形式、师幼互动和环境质量,诊断课程实施有效性。过程性评价借助观察记录表、成长档案、学习记录和评价量表等工具,动态掌握幼儿适应情况,及时调整课程以促进发展。课程结束后进行终结性评价,教师开展自我评价,反思问题并判断效果,提出改进建议。对幼儿采用访谈或问卷进行前后测评,评估个体差异与学习成果。评价主体还包括家长,通过访谈了解其课程看法及幼儿发展变化,以更准确评估课程效果。

综上所述,幼儿园劳动课程是幼儿园课程的重要组成部分,具有深远的教育意义。通过对幼儿园“劳动+”园本课程的构建与实践进行研究,对幼儿的发展、幼儿园课程的发展、教师专业性的发展,家园社共同的效果等方面,都体现了良好的效果。

参考文献:

- [1] 教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行). 北京:北京师范大学出版社,2001.6.
- [2] 敬一丹. 幼儿园“乐行”劳动课程体系构建及实施研究[D]. 西南大学,2022.
- [3] 周俊. 园本化劳动教育课程的构建与实施[J]. 成才, 2024(4).

作者简介:

陈丽苗(1981-02),女,汉族,籍贯:潮州市,职称:高级教师,学历:大学本科,研究方向:学前教育.

基金项目:STEAM理念下的幼儿园科学教育课程构建实践与实践研究、2025YQJK0001