

基于立德树人目标的高职院校体育育人体系构建研究

谢东伟 蔡翔飞 高翔*

广东工程职业技术学院 广东广州 510520

摘 要: 本研究立足于立德树人根本任务,围绕高职院校体育育人体系的构建,重点探讨如何在体育教育教学中融入中华优秀传统文化素养的培育与传承。通过分析立德树人理念与高职体育育人的理论基础,结合高职院校学生生活好动、悟性强的特点,揭示当前体育育人工作现状及存在的问题,并提出体系构建的原则、核心要素与具体框架。研究运用文献分析、问卷调查、座谈访谈及案例分析等方法,从课程体系、师资建设、实践活动到评价机制,系统探讨如何将社会主义核心价值观与传统文化有机结合,创新高职体育育人模式,打造育人品牌,发挥校园文化的传承和示范作用。研究表明:依托数字技术,创新体育教育教学模式,能够有效提升学生综合素质和传统文化素养,培养德技并修的高素质技术技能人才,为高职院校体育育人工作和文明校园建设提供理论依据和实践参考。

关键词: 立德树人;高职院校;体育育人;体系构建;综合素质

引言

立德树人教育理念作为当前我国教育领域的重要指导思想,旨在通过教育培养德才兼备的人才。立德,即树立德行,强调道德教育和价值观引领;树人,即培养人才,注重知识传授和能力培养。这一理念强调教育的根本任务是培养具有良好道德品质和扎实专业技能的人才。本研究旨在探讨基于立德树人目标的高职院校体育育人体系的构建,具有重要的理论和实践意义。理论上,有助于丰富立德树人理念在高职院校体育育人中的应用研究;实践上,为高职院校优化体育育人体系提供参考,促进学生全面发展。研究内容主要包括立德树人理念与高职院校体育育人的理论基础、现状分析、体系构建原则及具体框架。研究方法采用文献分析、问卷调查和案例分析等,力求全面系统地探讨高职院校体育育人体系的构建路径。通过上述研究,期望为高职院校体育育人工作提供科学的理论指导和实践借鉴,推动立德树人理念在高职院校体育育人中的深入贯彻,全面提升学生的综合素质,培养德才兼备的高素质技术技能人才。

1 高职院校体育育人理论支撑

1.1 立德树人理念

立德树人理念是我国教育事业的重要指导思想,其核心在于通过教育培养德才兼备的人才,既强调道德教育与价值观引领(立德),又注重知识传授与能力培养(树人),指明了教育应当致力于塑造具有良好道德品质和扎实专业

技能的高素质人才。作为培养技术技能型人才的重要阵地,高职院校同样需要在体育育人工作中贯彻立德树人理念^[1]。体育不仅是增强学生体质的手段,更是培养团队精神、坚韧意志和公平竞争意识的重要途径,其理论基础涵盖全面发展教育、素质教育和健康教育等方面,强调学生德、智、体、美的全面发展,促进身心健康和综合素质提升^[2]。

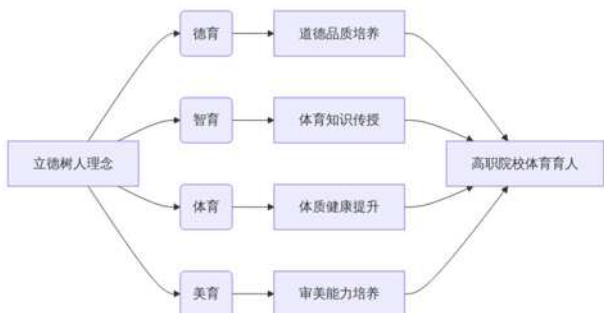
1.2 国家政策有力保障

国家政策对高职体育育人提供了有力保障,如《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确要求加强学校体育工作,促进学生健康成长。在具体实践中,立德树人理念通过体育课程和活动落实在德育、智育、体育、美育等方面:以体育活动涵养学生诚信、合作等品质,以体育理论和技能教学提高运动素养,以科学锻炼增强体质,以竞赛表演促进审美与文化素养^[3]。

1.3 高职体育协同育人

在新时代背景下,体育精神已成为大学生思想政治教育的重要组成部分,与优秀传统文化内在契合、相辅相成、互为补充。二者协同发展不仅为高校育人提供了新的思路与路径,也为学生树立正确的世界观、人生观、价值观提供了丰富的文化滋养。体育精神所蕴含的顽强拼搏、自强不息的价值内核,与优秀传统文化的教育功能互为支撑,有助于提升大学生整体素质和创新力。因此,推动高职体育与优秀传统文化的深度融合,探索资源整合与协同育人模式,不仅有

助于提高学生的综合素质和创新能力,更能丰富校园文化内涵,提升学校文化影响力,助力立德树人根本任务落地生根。



通过上述分析可以看出,立德树人理念在高职院校体育育人体系中具有重要指导意义,其具体要求和目标的实现,有助于全面提升学生的综合素质,培养德才兼备的高素质技术技能人才。

2. 高职院校体育育人现状分析

2.1 体育育人工作实际操作中存在不足

当前高职院校体育育人工作在立德树人理念的指导下取得了一定成效,但在实际操作中仍存在诸多问题。首先,课程设置方面,部分高职院校的体育课程内容单一,缺乏针对性和多样性,难以满足不同学生的需求;其次,师资力量方面,体育教师队伍整体素质参差不齐,专业水平和教学能力有待提升,尤其缺乏具有德育经验的教师;再次,学生参与度方面,部分学生对体育课程的兴趣不高,参与度较低,未能充分认识到体育育人的重要性。

2.2 高职育人现状

为深入了解高职院校体育育人的现状,本文对省职教城高职院校进行了问卷调查,结果如表 1 所示。

表 1 高职院校体育育人现状调查表

项目	调查内容	比例 (%)
课程设置	内容单一	45
	缺乏针对性	38
师资力量	专业水平不足	42
	缺乏德育经验	36
学生参与度	兴趣不高	50
	参与度低	47

2.3 深层次原因分析解决问题

导致上述问题的深层次原因主要包括以下几点:首先,教育理念滞后,部分高职院校对体育育人的重视程度不够,未能将立德树人理念有效融入体育教学。其次,资源配置不

足,体育设施和教学资源有限,难以支撑多样化的体育课程和活动。再次,评价机制不完善,现有的评价体系过于注重学生的体能测试成绩,忽视了德育和综合素质的评价。此外,社会环境的影响也不容忽视,快节奏的生活和电子产品的大量使用,导致学生对体育锻炼的重视程度下降^[4]。

综上所述,高职院校体育育人体系在课程设置、师资力量和学生参与度等方面存在明显不足,其深层次原因涉及教育理念、资源配置、评价机制及社会环境等多方面因素。解决这些问题,需要从多维度入手,系统构建基于立德树人目标的体育育人体系。

3. 基于立德树人目标的高职院校体育育人体系构建

3.1 育人体系组成部分

体育育人体系的框架包括课程体系、师资队伍建设、实践活动和评价机制四个核心部分。课程体系是基础,师资队伍是保障,实践活动是延伸,评价机制是反馈,四者相互支撑,共同构成一个完整的育人体系^[5]。具体而言,课程体系应包括基础体育课程、专项体育课程和选修体育课程,教学内容既要涵盖基本的体育知识和技能,又要融入德育元素,培养学生的团队合作精神和责任感^[6]。

3.1.1 体育课程是育人体系的基础

首先,坚持育人为本,将德育贯穿于体育教学的各个环节,确保体育课程不仅提升学生的身体素质,更培养学生的道德品质。其次,注重全面发展,体育育人体系应涵盖知识传授、技能训练和情感培养,促进学生的全面发展。再次,强调个性化和差异化,根据学生的兴趣和特长,设计多样化的课程和活动,满足不同学生的需求。最后,注重实效性,确保体系的构建能够切实提高学生的综合素质^[7]。

3.1.2 师资队伍建设是体育育人体系的关键环节

高职院校应加强体育教师的专业培训,提升其教学水平和德育能力。通过定期组织培训、交流学习等方式,提高教师的专业素养和教学能力。同时,引进具有丰富德育经验的教师,优化师资结构,确保教师在传授体育技能的同时,能够有效进行德育引导。

3.1.3 实践活动是体育育人体系的重要组成部分

课外体育活动和竞赛不仅能增强学生的体质,还能培养学生的竞争意识和团队合作精神。高职院校应组织多样化的课外体育活动,如运动会、单项体育竞赛等,鼓励学生积极参与,体验体育运动的乐趣,同时通过团队合作和竞赛,

培养学生的集体荣誉感和责任感。

3.1.4 评价机制是检验体育育人效果的重要手段

构建多元化的评价体系,既要关注学生的体能测试成绩,也要重视学生的德育表现和综合素质。评价方式应多样化,包括教师评价、学生自评和互评等,确保评价结果的客观性和全面性。通过科学的评价机制,及时反馈教学效果,不断优化体育育人体系^[8]。

3.2 体育育人体系实施路径

为更清晰地展示高职院校体育育人体系的框架,本文绘制了图2(见图2)。该图直观地呈现了课程体系、师资队伍、实践活动和评价机制之间的相互关系,有助于理解和实施体育育人体系的构建。

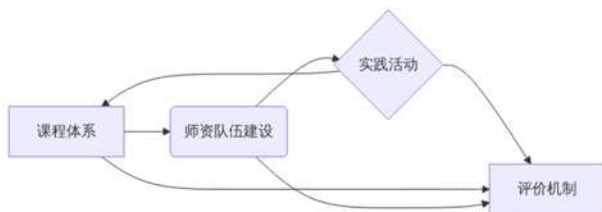


图2 高职院校体育育人体系框架图

通过上述构建原则和体系框架的详细阐述,可以看出,基于立德树人目标的高职院校体育育人体系旨在全面提升学生的综合素质,不仅关注学生的身体素质,更注重其道德品质和综合能力的培养。课程体系的科学设置、师资队伍的高素质提升、实践活动的丰富多样以及评价机制的多元化,共同构成了一个有机整体,为实现立德树人的教育目标提供了有力保障^[9]。

3.3 明确目标导向,实现了体育与德育的有机融合

3.3.1 以立德树人为核心

在立德树人目标的指导下,构建高职院校体育育人体系需遵循明确的原则。我校在体育育人方面取得了显著成效,构建了系统的体育育人体系。首先,学校在课程设置上注重德育与体育的融合,所有项目:三大球(篮球、足球、排球)、羽毛球、网球、乒乓球等,各门体育课程均融入了团队合作、责任感等德育元素;其次,师资队伍建设方面,学校定期组织体育教师参加专业培训和德育能力提升课程,引进具有丰富德育经验的教师,优化师资结构。此外,学校积极开展多样化的课外体育活动和竞赛,如运动会、单项体育竞赛等,通过实践活动培养学生的竞争意识和团队合作精神。评价机制上,学校构建了多元化的评价体系,既关注学生的体能测

试成绩,也重视德育表现和综合素质,采用教师评价、学生自评和互评等方式,确保评价结果的客观性和全面性^[5]。

3.3.2 德育贯穿育人全过程

从立德树人角度分析,我校的大胆实践成功在于将德育贯穿于体育教学的各个环节,实现了体育与德育的有机结合。其课程设置科学合理,师资队伍素质高,实践活动丰富多样,评价机制科学有效,这些举措共同促进了学生的全面发展。学校成果的经验表明,构建基于立德树人目标的体育育人体系,能够有效提升学生的综合素质,培养德才兼备的高素质人才,为其他高职院校提供了可借鉴的范例。

4 结论与建议

4.1 结论

体育教学与优秀传统文化传承在育人目标上高度一致,二者均致力于综合提升大学生素质、健全人格、培育全面发展的高素质人才。基于此,本课题组从构建创新体育教学模式、组织专题辅导和加强教学管理等方面探索,将德育素质、体育精神与传统文化贯穿于体育课程,回应了当前高校体育课程亟需解决的现实问题,也契合高职院校“双高”建设对人才培养的新要求。

4.2 建议

针对目前体育育人体系存在的问题,提出以下对策:一是优化课程设置,在基础体育课基础上增设专项和选修课程,丰富内容,嵌入德育元素,培养团队协作与责任意识;二是加强师资建设,通过专业培训、德育能力提升和引进高水平教师,保障体育技能教学与德育引导并重;三是提高学生参与度,举办多样化的课外体育活动和竞赛,激发兴趣,培养竞争意识与集体荣誉感;四是完善育人支撑条件,加大资源投入,优化设施和教学资源,支撑多样化课程与活动开展;五是构建多元化评价体系,将体能成绩、德育表现、综合素质纳入考核,结合教师评价、学生自评和互评,保证评价全面客观;六是营造浓厚的校园体育文化氛围,通过宣传引导和榜样带动,形成全员参与、全面发展的积极局面。

5 结语

将体育课堂作为弘扬中华优秀传统文化的重要载体,把德育教育与体育精神有机结合,融入社会主义核心价值观,将中华优秀传统文化、民族复兴、中国梦等内涵深植学生心中,有助于树立正确的理想信念、价值取向和社会责任感。这不仅关乎高等教育的理念与功能定位,更对提升育人质量和加

强大学生思想政治教育具有深远意义。通过上述措施的系统落实,高职院校体育育人将更好发挥立德树人功能,助力培养德才兼备、全面发展的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1] 彭素珍. “立德树人”视域下高职院校体育课程思政建设五重维度实践路径探析[J]. 学周刊, 2025, (18): 4-6.
- [2] 朱玲. 立德树人视域下高职院校公共体育课程思政建设的实践路径研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15(10): 121-124.
- [3] 王静. 立德树人视域下高职院校精准资助育人实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (04): 201-204.
- [4] 李南. 高等职业技术师范院校体育课程思政育人体系构建与实践[J]. 职业技术教育, 2024, 45(35): 17-20.
- [5] 姚春林, 吕林. 生成式人工智能赋能高职院校落实立德树人根本任务: 时代机遇与实践路径[J]. 职业技术教育, 2025, 46(17): 28-32.
- [6] 刘宝民, 褚凤, 段红. 职业院校立德树人领域教学成果的时代特征与政策建议——2022年职业教育国家级教学成果奖“立德树人”主题获奖成果分析[J]. 中国职业技术教育, 2023, (25): 11-18.

[7] 王涛, 李斌, 卜淑敏. 体育课程思政价值体系的生成路径与育人机制的三维构建[J]. 中国体育科技, 2022, 58(12): 43-50.

[8] 孙杰. 立德树人视域下工匠精神融入高职院校人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径[J]. 教育与职业, 2023, (22): 100-105.

[9] 汪玲. 新时代高职院校立德树人落实机制研究[J]. 湖北成人教育学院学报, 2025, 31(01): 70-74.

作者简介: 谢东伟(1988—), 男, 汉族, 广东汕头, 广东工程职业技术学院, 在职研究生、讲师、体育教学、体育产业。

基金来源: 广东工程职业技术学院 2022 年校级教育教学改革研究与实践项目课题“高职院校武术课程思政育人体系构建与提质增效研究”(编号: GGJG2022A003); 广东工程职业技术学院 2024 年校级教育教学改革研究与实践项目课题“双高体育育人体系构建与实践研究——以广东工程职业技术学院为例”(编号: GGJG2024B016); 广东教育学会 2024 年度科研课题“校园体育文化实践创新研究”(编号: GDES14659)。