

网络舆情事件融入初中道德与法治课堂的策略研究

董文越

扎兰屯市关门山学校 内蒙古扎兰屯市 162650

摘要：随着互联网技术的深度渗透，网络舆情事件已成为影响青少年价值观形成的重要社会因素。初中阶段是学生道德认知与法治意识发展的关键期，将网络舆情事件融入道德与法治课堂，既能回应学生现实困惑，又能提升其信息甄别能力与责任感。然而，当前教学中普遍存在教师网络素养不足、教学内容滞后、引导策略单一等问题，导致网络舆情的教育价值未能充分释放。本文基于网络时代教育转型需求，从教学内容重构、教学方法创新、师生互动机制优化等维度展开研究，提出通过动态更新教学案例库、构建“情境—思辨—实践”教学模式、搭建线上线下融合的沟通平台等策略，探索网络舆情事件与道德与法治课程的深度融合路径，为培养具备媒介素养与法治思维的青少年提供理论支持与实践参考。

关键词：网络舆情事件；初中道德与法治；媒介素养；法治意识；教学策略

一、引言

在互联网迅猛发展的时代背景下，网络舆情事件以其传播速度快、影响范围广、参与主体多元等特点，深刻影响着社会生活的方方面面。初中生作为网络使用的重要群体，正处于价值观形成和道德法治意识培养的关键时期，他们极易受到网络舆情事件的冲击和影响。将网络舆情事件融入初中道德与法治课堂，不仅是顺应时代发展潮流、回应学生现实需求的必然选择，也是提升道德与法治课程实效性、培养具有社会责任感和法治素养公民的重要途径。然而，当前在将网络舆情事件融入初中道德与法治课堂的过程中，还面临着诸多挑战和问题，需要深入研究和探索有效的融入策略。

二、融入的必要性分析

（一）回应学生现实困惑

在当今数字化时代，互联网已成为初中生生活中不可或缺的一部分。他们通过网络平台获取知识、交流互动、娱乐休闲，网络世界为他们打开了一扇了解广阔世界的窗口。然而，网络信息海量且繁杂，网络舆情事件作为其中的重要组成部分，以其突发性和话题性，极易吸引初中生的注意力并引发他们的深入关注与思考。^[1]

初中生正处于身心快速发展的阶段，认知水平尚在逐步完善，辨别能力也较为有限。面对网络舆情事件中纷繁复杂的信息，他们往往难以凭借自身的能力去准确判断信息的真实性和可靠性。一些片面、虚假甚至恶意引导的信息，容易对他们的认知产生误导，使他们在面对这些事件时陷入困

惑和迷茫之中。例如，某些网络舆情事件可能存在信息不完整、片面解读或者故意歪曲事实的情况，初中生在接触后可能会对事件本身产生错误的理解，进而影响到他们对相关社会现象和价值观的判断。

（二）提升信息甄别能力

网络舆情事件中的信息呈现出多样性和复杂性的特点。随着互联网的普及和信息传播速度的加快，一条网络舆情事件可能会在短时间内引发大量的讨论和传播，各种相关信息如潮水般涌来。这些信息来源广泛，包括社交媒体、新闻网站、论坛等，其真实性和可靠性参差不齐。其中既有真实客观的报道和分析，也存在大量虚假、误导性的信息，甚至还有一些别有用心的人故意制造和传播谣言，以达到某种不良目的。

对于初中生来说，他们缺乏足够的社会经验和信息甄别能力，在面对这些繁杂的信息时，往往难以分辨真假。他们可能会轻易相信一些未经证实的消息，并将其传播出去，从而造成不良影响。而且，长期接触虚假信息还可能影响他们对社会的认知和判断，使他们对周围的世界产生错误的看法。

（三）培养社会责任感

网络舆情事件往往是社会现实问题的集中反映。它涉及到社会的各个方面，如政治、经济、文化、道德等，反映了社会中存在的各种矛盾和问题。初中生作为社会的一员，虽然年龄较小，但他们也生活在社会这个大环境中，社会的

问题和变化与他们的生活息息相关。引导初中生关注和思考网络舆情事件,能够让他们更好地了解社会现实,增强对社会的认知和理解。

当学生在课堂上接触到各种网络舆情事件时,他们会逐渐意识到自己与社会之间的紧密联系。通过对这些事件的分析和讨论,学生可以了解到社会中不同群体的利益诉求和矛盾冲突,感受到社会问题的复杂性和多样性。例如,一些关于环境保护、公平正义、弱势群体权益等网络舆情事件,能够让学生深刻认识到社会发展中的问题和挑战,激发他们对社会问题的关注和思考。

三、当前融入面临的问题

(一) 教师网络素养不足

在当今数字化浪潮迅猛推进的时代,网络舆情事件以其瞬息万变、影响广泛且复杂的特性,成为社会生活中不可忽视的重要现象。然而,部分初中道德与法治教师在这一网络信息快速更迭的大环境下,对网络舆情事件的了解呈现出明显的不足。^[2]

网络世界犹如一个浩瀚无垠且不断变幻的海洋,网络舆情事件则是其中涌起的层层浪花,其产生背景、传播路径、发展态势以及背后所蕴含的多元因素,都极具复杂性和专业性。一些教师由于长期专注于传统教学模式和教材内容,对网络平台的运用不够熟练,缺乏主动探索网络舆情世界的意识和习惯。他们较少关注社交媒体、新闻论坛等网络信息聚集地,对于新兴的网络热词、流行话题以及网络舆论的走向了解滞后,难以跟上网络舆情事件的发展节奏。

(二) 教学内容滞后

初中道德与法治教材作为教学的重要依据,具有权威性和系统性,但同时也存在一定的稳定性和滞后性。教材的编写需要经过严格的审核和论证过程,以确保其内容的科学性、准确性和适宜性。然而,这一过程往往需要较长的时间,导致教材内容难以跟上网络舆情事件快速变化的步伐。

网络舆情事件是社会现实的即时反映,它随着社会的发展和变化不断涌现出新的话题和问题。从社会热点事件到新兴科技引发的伦理争议,从国际形势的变动到国内政策的调整,都可能成为网络舆情的焦点。这些事件具有强烈的时代感和现实性,能够直接触动学生的生活和认知。然而,教材由于更新周期的限制,无法及时将这些最新的网络舆情事件纳入其中。教师在教学过程中,如果仅仅依赖教材,就只

能传授一些相对陈旧、固定的知识和观点,而无法让学生了解到当下社会正在发生的真实情况和热点问题。

(三) 引导策略单一

在将网络舆情事件融入初中道德与法治课堂的过程中,一些教师采用的引导策略较为单一,主要以教师讲解为主,这种教学模式难以充分调动学生的积极性和主动性。

传统的教师讲解式教学方法,以教师为中心,教师在课堂上占据主导地位,按照预先设计好的教案进行知识的传授。在这种教学模式下,学生往往处于被动接受的状态,他们只需要静静地听教师讲解,很少有机会主动参与到课堂讨论和思考中。对于网络舆情事件这样具有开放性和争议性的话题,单一的教师讲解无法满足学生多样化的学习需求。每个学生都有自己独特的思维方式、生活经历和价值观念,他们对网络舆情事件会有不同的看法和理解。而教师讲解式的教学往往只能呈现一种或少数几种观点,限制了学生的思维发散和个性表达。

四、融入策略

(一) 教学内容重构

在信息爆炸的时代,网络舆情事件如潮水般不断涌现,其涵盖的领域广泛、形式多样,为初中道德与法治课堂提供了丰富且鲜活的教学素材。动态更新教学案例库是使教学内容与时俱进的关键举措。教师需时刻保持对网络舆情动态的高度关注,养成每日浏览新闻网站、社交媒体平台、专业舆情监测网站等渠道的习惯,敏锐捕捉具有代表性、典型性和教育意义的网络舆情事件。这些事件应能够反映当下社会的热点问题、道德困境和法治现象,与初中生的生活实际和认知水平相契合。

收集到网络舆情事件后,教师要进行系统的整理和分类。可以按照事件的主题,如社会公德、环境保护、公平正义、网络安全等进行划分;也可以依据事件的性质,如正面激励、反面警示等归类。建立丰富多样的教学案例库,不仅要有事件的基本信息,如发生时间、地点、主要人物和事件经过,还要有相关的背景资料、舆论观点、专家评论等,以便为教学提供全面的支持。

(二) 教学方法创新

构建“情境-思辨-实践”教学模式为初中道德与法治课堂注入了新的活力。创设与网络舆情事件相关的情境是教学的起始环节。教师可以利用多媒体手段,如播放视频、

展示图片、播放音频等,生动形象地呈现网络舆情事件的场景,让学生仿佛身临其境。通过情境的创设,能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣和情感共鸣。^[3]例如,在讲解关于环境保护的网络舆情事件时,可以播放一段环境污染的纪录片,让学生直观地感受到环境恶化带来的严重后果,从而引发他们对环境保护的关注和思考。

组织学生进行思辨讨论是该教学模式的关键环节。在情境创设的基础上,教师要引导学生对事件进行深入分析,鼓励他们发表自己的观点和看法。教师可以提出一些具有启发性的问题,如“事件中各方的行为是否合理?”“导致事件发生的原因有哪些?”“我们应该从事件中吸取什么教训?”等,引导学生从不同角度思考问题,培养他们的批判性思维能力。在讨论过程中,教师要充分发挥引导作用,鼓励学生积极参与,尊重他人的意见,营造一个开放、包容的讨论氛围。同时,要及时对学生的观点进行点评和总结,帮助他们梳理思路,深化对事件的认识。

(三) 师生互动机制优化

搭建线上线下融合的沟通平台是优化师生互动机制的重要途径。线上交流平台具有便捷、高效的特点,能够打破时间和空间的限制,方便师生之间及时沟通和交流。教师可以利用班级微信群、QQ 群等平台,发布网络舆情事件的相关资料,如新闻报道、专家评论、分析文章等,引导学生进行讨论和思考。同时,学生也可以在平台上提出自己的疑问和观点,与教师和同学进行交流。线上交流不受时间和地点的限制,学生可以随时随地进行学习和讨论,提高了学习的灵活性和自主性。

定期组织线下交流活动能够为学生提供面对面交流的

机会,加深师生之间的了解和信任。主题班会、座谈会等线下活动形式,可以营造一个更加温馨、和谐的交流氛围,让学生感受到教师的关爱和尊重。在活动中,教师可以与学生一起探讨网络舆情事件,倾听他们的心声和想法,了解他们的学习需求和困惑。学生也可以更加自由地表达自己的观点和情感,与教师和同学进行深入的交流和互动。通过线下交流活动,师生之间能够建立起更加紧密的联系,增强彼此的信任和理解。

五、结论

将网络舆情事件融入初中道德与法治课堂具有重要的现实意义和价值。通过重构教学内容、创新教学方法和优化师生互动机制等策略,可以有效解决当前融入过程中面临的问题,提高道德与法治课程的教学实效性。在实践中,教师应不断提升自身的网络素养和教学能力,关注学生的需求和反馈,不断调整和优化教学策略,使网络舆情事件更好地服务于初中道德与法治教学,为培养具有正确价值观、良好信息甄别能力和强烈社会责任感的青少年奠定坚实的基础。同时,学校和教育部门也应加强对教师的培训和指导,为网络舆情事件融入初中道德与法治课堂提供有力的支持和保障。

参考文献

- [1] 陈娟. 党史故事融入初中道德与法治课堂教学的策略研究[J]. 教师, 2024(33): 45-47.
- [2] 万应孝. 初中道德与法治课堂教学中融入红色资源的策略研究[J]. 今天, 2022(8): 237-238.
- [3] 尚奇波. 初中道德与法治课堂融入心理健康教育策略研究[J]. 新课程, 2022(19): 74-75.