

创新创业教育视角下工商管理专业学生创新能力培养研究

陈红旗

郑州城市职业学院 河南省郑州市 450000

摘 要: 本文从创新创业角度探讨了工商管理专业创新人才培养问题。伴随着经济发展、科技的不断进步,创新能力已成为衡量学生综合能力的-一个重要指标。文章首先描述了现有工商管理专业学生创新力现状,其次阐述了创新创业教育作为提升学生创新能力的理论基础及实践意义,并给出了不同的提升创新力途径,例如教学改革、实践实习和校企联动等。最后根据当前教学体系和社会需求,给出如何在工商管理专业进行创新创业教育的思路,以期各高校开展创新创业教育提供理论指导和实践引导。

关键词: 创新创业教育;工商管理;创新能力;教育改革;实践教学

引言

在经济增长迅速的社会环境影响下,创新创业已经成为社会进步和发展以及企业推进自身发展的重要推动力。在此环境中,对于工商管理学科的学生而言,必须对其创新创业能力进行培养。但是传统的教育模式已经不能够满足现今社会发展对于高层次、创新创业型专门人才的需求,在课程中融入创新创业教育为他们开辟了新的学习路径。本篇文章研究工作的核心在于讨论如何将创新创业教育融入到工商管理学科中,并分析如何通过它对学生创新意识的培养提升作用,并提出有利于这一工作完成的有效策略。基于目前的学习状态,对于大学开展创新创业教育教学工作能够提供有效的理论和实践基础。

1、创新创业教育的理论基础

1.1 创新创业教育的概念与发展

创新创业教育的目的是培养学生的创新意识与创业能力。创新创业教育通过系统课程设计、实操训练与充分利用学校和社会资源,帮助学生掌握必须的专业知识、专业技能、专业素养,以应对快速变化的社会环境与市场经济。创新创业教育主要是培养学生解决问题的能力,能够在解决问题的过程中应用和表现出独立和独特的创意;创业教育更加突出创业过程是在特定约束条件下、明确目标追求商业利益的过程。创新创业教育的思想来源于当今先进教育理论、社会发展理论和经济学理论等,关注的不仅仅是向学生传授科技和知识,更要关注学生综合素质的提高,即批判思维能力、团队合作以及实战能力等。

1.2 创新创业教育对学生能力培养的作用

创新创业教育重心不在于传授知识,而在于培养学生的综合能力,它能使-学生培养创造性思维、风险意识和市场敏感度等综合技能,为学生以后的就业或创业做储备。首先,创新创业教育可以培养学生的创造性思维。通过不断地尝试新事物,与不相关领域人员的通力合作,不断的脑力碰撞,跳脱固有思维模式,获得多元化的、综合性的创新能力。这种能力不仅适用于创业环境,还能广泛运用于工作岗位上的项目策划、问题解决、流程优化等场景。

2、当前工商管理专业学生创新能力的现状分析

2.1 学生创新能力的现状

眼下,工商管理的学生创造力提升较大。教育和创业意识逐渐渗透到大学生群体,大部分学校也在课内加入创新管理和创业实践的模块,培养学生的实战技能,如参加企业实习、撰写商业计划书、参加创业大赛等形式,既能学习到新的企业管理知识,又能在行动中获取宝贵经验。

2.2 存在的问题与挑战

尽管近年在创新创业教育教学工作中逐步推进,但在实践工作中也遇到了较多困难和障碍,首先体现在教学的内容有限且较为单一。高校中针对创新创业教育教学活动几乎都是-以理论知识教育为主,并不能真正顾及社会的实际经济需求,虽讲了一些创业理念和创意思维的方式方法,但没有详细地分析范例解析或对相关企业的运营管理进行深入分析,在学生创新方面无法实现有效激励。

首先,对创新创业教育实践环节方面不够重视。大部

分学校虽然为学生提供了实习平台,但是这些实习的企业往往还是传统的管理工作岗位,没有接触到更多的创新型公司或者没有接触过创业计划。因此学生没有在有限的实习工作中学习到真实面临的创新和创业,也就使得其创新思维无法提升,没有真正的面对商业世界当中的市场竞争压力。

其次,师资力量不足也是一个严重的问题。大多高校承担创新创业教育工作的教师多为传统的管理类教师,缺乏对创新和创业工作的实践认识。因此,相关学校创新创业工作内容较为泛泛,未能与工作实践相结合。部分教师教学方式较为传统,习惯于灌输式教育,案例式教学较少采用。

3、创新创业教育视角下工商管理专业创新能力培养路径

3.1 教学内容的创新与改革

3.1.1 增强跨学科课程的融合

在创新创业教育中将不同学科的内容进行融合是重要的内容,对工商管理学生的创新能力培养尤为重要,多元化学习有利于学生开阔视野、提升综合能力。而过去的工商管理教育侧重于企业管理、经济学以及市场营销等内容,现今的社会和经济环境瞬息万变,单学科的学习已经不能满足企业对于复合型人才的要求。对此,学校要改革课程安排,促进不同专业的融合。例如,能够将企业管理与科学技术改革、数据与计算机处理、人工智能等科目结合开设“创新管理”、“科技创业”、“数字转型”等课程,帮助学生掌握基本的管理知识的同时,知道要如何应用创新技术来迎合市场需求保证公司的持续稳定运行。

多学科融合的方式可以增强学生的综合能力,培养他们解决问题的思维方式。例如,在他们的知识架构中加入社会学、心理学、行为经济学,从而研究他们所具有的消费习性和领导技能,使得他们更具有灵活性和适应性以在不久的未来适应该领域里复杂的经营状况。另外,多元教学也使得他们打破工作领域的界限与各行各业的人密切合作从而提升其创造力和团队协作。

3.1.2 引入案例教学与问题导向教学

其中之一就是在实际工作中应用所学习到的教育理论,即创新创业教育的核心思想。创新创业教育可以以真实的企业案例为契机,引导学生研究企业成败原因,在实践中提升解决复杂商务问题的能力,使学生既了解企业、理解商务,又产生一种创造力,通过对真实案例的学习,可以看到企业如何制定策略应对危机,如何运用资源进行创新,如何应变

市场的变化等等,为学习提供了一种借鉴,并可为今后的创业就业提供借鉴。

所谓PBL(Problem-Based Learning),是以真实的场景性问题为教学载体,通过解决日常生活中所遇到的商务实际问题来培养学生的创新能力,并在这样的过程中引导学生去提出问题、分析问题、寻求新方法的过程。该方法能够促进学生积极参与讨论,提升学生质疑问题的能力和解决问题的能力,同时也提升了学生自我学习的意愿。相比于传统的教学法,PBL更注重学生实践能力的培养,提升学生遇到陌生问题的适应性能力,最终培养学生创新创业的能力。

3.2 实践教学体系的构建

3.2.1 课程实践与创新项目的结合

为了让工商管理类学生的创新性更高,学生需要把学习理论与实践结合起来,使得学生在学习理论的基础上能够通过实际操作进而提升解决问题的能力。而这些创新性项目涵盖制订商业战略、市场研究、产品制造和商业创新实施等环节。例如大学可以建立创业培养中心,让学生参与真实世界的创新大赛,帮助学生在过程中除了学会运用已掌握的管理方法之外还能了解和学习到一些重要的实战技能,例如团队协作、资金规划及风险控制等等。

3.2.2 校企合作与实践基地建设

一是创建校企联盟以及实训基地建设。公司作为创新创业的天然实验基地,高校可以通过紧密型合作方式为学生提供更多的工作、学习及创业锻炼的机会,通过相关企业的相关工作,学生可以接触最先进行业的理解,了解企业运行方式、创新方式、市场竞争等,这对于学生创新创业教学来说都是一笔宝贵的经验财富和环境资源。

例如,学校可以与知名公司或创新型的实体创办联合实验室,安排学生定期去公司做研究开发、产品测试和销售等,让学生在真实的市场环境中锻炼创造力。学校中的实验室可以让学生亲历创新计划的全过程,还能直接从公司员工和专业人员那里询问更多细节,了解到行业发展状况的前沿状态、遇到的问题等。这样高度整合式的实践性教育能够让学生的创新与职业技能更好,更容易在未来为市场变化与技术革新做出反应。

结论

从本次调查结果中可知,对工商管理类学生而言,创新创业教育能有效提升学生的创新能力,通过教学内容优

化、动手实践以及与合作企业的合作等，可以很好地增强他们的创新思考能力与实践水平。然而，现存的教学体系依旧存在着一定的局限性，如缺乏创新的教育内容、实践空间窄小等。高校要继续巩固学生创新能力，应加大创新创业教育投入力度，优化教育教学手段，拓展校企合作形式并给学生创设一种发展创新的良好氛围，以此来培养能够满足市场要求的创新型管理型企业家。

参考文献

[1] 王承林;李慧文.创新创业教育对工商管理专业学生创新能力的影响研究[J].教育研究与实验,2023(5):58-62.

[2] 张国辉;王晓阳.高校创新创业教育课程体系优化与实施路径探讨[J].高等教育研究,2022(12):45-49.

[3] 赵鸿涛;陈佳颖.创新思维训练与工商管理教育改革的结合[J].商业与管理,2023(3):88-92.

[4] 刘德强;吴志强.高校创新创业教育模式的创新路径与实践探索[J].教育理论与实践,2022(11):13-18.

作者简介:陈红旗(1985.12.01),男,汉,河南鹿邑人,学士,郑州城市职业学院商学院助教,主要研究方向为专注于产品推广、市场调研、营销策略等方面,旨在培养具备创新思维和市场洞察力的营销管理人才。