

基于临床路径的神经内科实习带教标准化体系构建

陈 媛

郑州大学第一附属医院 河南省郑州市 450052

摘 要:近年来随着医学教学的发展,神经内科作为重要的临床医学学科,在提高学生临床实践能力方面,逐步形成临床规范化神经内科的实习带教体系。本文主要针对临床路径下的神经内科学生实习带教标准制定研究,通过对目前神经内科带教中存在的问题进行分析,以临床路径为理论基础制定出一套可行的神经内科实习带教的标准程序,其中包括学习目的、学习内容、教法和考核标准,并通过最终的结果分析带教效果、规范学生的临床思维和综合素质,从而也能在今后起到修正自身及改进本学科教学的功效及作用。

关键词:临床路径;神经内科;实习带教;标准化体系;医学教育

引言

近年来,医学教育的发展与改革已经将改善和提高临床教学水平作为各大院校的一项重大工作内容。对于作为临床医学中重要的临床学科——神经内科而言,规范化的培训和实习教学模式是当前所迫切需要实现的工作目标。目前临床实习培训模式面临教学内容混乱、单纯讲座教授授课等方式单一等问题,而限制学生从事具体工作能力与实际操作能力的培养。而目前临床路径虽然是标准的临床管理模式,但是应用于教学方面的潜力仍未被充分发挥。本研究通过分析神经内科实习教学现状结合临床路径理念为构建规范性的培训模式,并指导医学生实习提供理论和实践的依据。

1、神经内科实习带教的现状与问题分析

1.1 实习带教中存在的问题

当前,神经内科医学学生临床见习带教工作中存在的一些问题影响着教学效果的发展。首先,见习带教的各教学医院及基地中的带教教师普遍经验较少,教学手法、技艺较为简单,无法极大地调动学员学习兴趣及动手能力。另外,见习生对见习学习目的性不强,存在学习主动性不足的现实状态。缺乏统一规范的教学大纲,也缺乏统一教学能力评价方法,致使在带教过程中教学计划的安排不科学,教学的针对性不强、全面性不够,不能最大程度满足带教学员需求的多元化状态。

1.2 临床路径在实习带教中的应用现状

近年来,随着临床路径作为医学管理工具的使用渐入佳境,其也逐渐应用于医学教学。可以为临床带教提供学习

指引,明确学员学习目标及操作需求。神经内科见习带教仍在探索之中,一些机构已经开始将临床路径应用于实习带教工作中,借助一系列举措(标准化治疗路径、选择针对性的病案)来提升实习生临床思维及临床技能。但实施临床路径通常需要较好医疗条件及相关教学支持,一定程度上有较大操作难度,主要表现为一些教学单位尚未形成完善的临床路径系统,造成在实习带教工作中很难最大化发挥临床路径的功能。

2、基于临床路径的神经内科实习带教标准化体系设计

2.1 临床路径的理论基础与应用

医疗路线是基于某一医疗生理原理与实际临床操作经验,对某疾病或者相关群体设置的规范化、系统化的诊疗流程。医疗路线将诊疗流程细化到每一个分步骤中,确保每个执行步骤都按照最佳医疗行为处理,使诊疗效果更好、患者接受治疗的体验感更佳。医学院的教育教学过程中,应用医疗路线可实现理论教学与实践技能锻炼相结合、明确教学目标、规范教学内容、强化临床实践教学效果。

2.1.1 临床路径的定义与发展

作为早期由美国 20 世纪 80 年代发展起来的一套规范手段,已经发展成为改善医疗服务质量和降低医疗费用的重要途径,并已广泛运用于各类医疗单位中。随着医学技术的发展,临床路径不仅将规范化管理范围扩大到治疗阶段,还将临床路径理念延伸到疾病预防、护理、康复等环节。其基本内涵在于通过标准化的诊疗程序,消除医疗差错,提高医疗效果,为医务工作者制定工作指南。就医学教育而言,临

床路径能够通过标准化的医学知识点整理,帮助医学生在实践的过程中系统地学习相关知识内容,培养学生的临床思维能力。

2.1.2 临床路径在医学教育中的应用价值

在临床教学过程中采用临床路径可为学生形成体系性教学框架,知道如何学习和达到哪一阶段,从而便于老师形成规范的教学方案和提高教学效果,同时为学生提供个体化临床教学。通过临床路径可以为学生在实际临床环境条件下进行工作,提高学生对疾病的诊断能力、临床操作能力和团队协作精神。此外,临床路径也有利于进一步加深学生对各种疾病的认识和处理方法,从而培养学生的综合治疗技术。此标准化教学模式有助于大幅提高临床教学质量和确定学生具有基础临床理论知识和技能。

2.2 神经内科实习带教标准化体系框架

以临床路径为基础构建神经内科实习教育标准系统,便是运用各项针对性措施,实现神经内科临床实习教育整体有效性提升的内容,主要包括确立学习目标、构建教学内容标准规程、采取多样化教学手段、做出评估与做出反应指导过程等方式,在全方位、深层次培育学生的前提下,提高学生实践操作能力。

2.2.1 教学目标的设定

教育目标的制定是神经内科实践教学的一个关键环节,它是影响学生学习效果的关键因素。实践教学模式是以诊疗过程为基础,在以诊疗流程为核心的大环境下进行的,故教育目标要求明确、具体,以达到提高学生实际能力的目标。首先明确从基础理论知识到临床操作和临床思维三个方面来制定自己的教育目标,确保学生能够掌握神经内科专业相关概念;其次,重视锻炼学生的诊断和治疗技能,在实际操作中有较强的自主分析与判断能力;最后教育目标要有可实行性和可评价性,学生和老师能够在实行的过程中、结合教育目标对自身的行为能力进行评判,提出切实的评析。

2.2.2 教学内容的规范化

提供规范的教学资源是确保临床带教质量的重要环节。神经内科基于专业路径的教学资源应符合规范性与单元化原则,神经内科教学中的每一个教学活动都应系统组织起来。首先按照各疾病专业的专业路径优化教学资源构建,保证连续性与完整性。其次,教学内容包括病史采集、体格检查、诊断思维、实验室检查、治疗方案决策等内容都涉及神

经内科的基本操作。最后为提高教学质量,应将新的医学发展融入教学资源中,定期更改教学内容,使学生能了解到最新的医学前沿技术与研究成果。

3、神经内科实习带教标准化体系的应用与效果

3.1 标准化体系在教学中的实施情况

神经内科临床工作指南在实践中指导和培训标准化体系的应用情况越来越受到重视和推广,应用现状有了些许改变,且逐渐得到广泛认可。许多医疗机构和医务教育机构也发现该标准性的训练模式存在优势,并正计划将其纳入常规临床工作。执行的流程主要是对各学习对象及教学内容设置标准化的目标和内容,使每个实习者都按照统一的标准及步骤来完成各自的学业任务。使用临床路径,可以使指导实习有条理,教学内容由松散的知识点转变为条理、连续的整体,有助于实习学习和操作。

3.2 对学生临床能力的提升作用

在此教学模式下,基于临床路径的标准化规范化培训是提升学生临床技能的关键因素。首先,规范化教学模式能够对教学内容有具体的教学要求,并将学生的实习阶段临床基本技能的培训过程细化,让学生有循序渐进式的学习机会,面对不同病例,按照临床路径内容对症操作、分析临床路径步骤,提升其诊断、治疗性判断与决策。多次强化训练,既提高学生的临床技能操作能力,又掌握神经内科疾病的常规诊疗流程,有效提升学生的临床操作经验及急救的应对能力。而临床路径将疾病的诊治分为一系列明确定义的步骤,设计出最佳的方法步骤,确保学生在面对真实患者的诊治时,依据临床路径指导原则予以解决。

3.3 对教师教学质量的提升作用

基于临床路径的标准化的教育模式有助于提升医学生能力,促进教师教学水平发展。第一,规范教师授课的过程,使之遵循一致的教育纲目和规定,增加了教育的系统性与连续性。使得教师在授课过程中不再仅仅依赖自己的经验展开,而是依据科学化、标准化的临床路径进行设计,每个实习生的学习进度以及学习内容不因教学的不确定性和偏离而有差异;第二,临床路径也要求教师所授的教学内容不拘于对理论知识与技巧的传授,要求对学生临床思维和原理方法的掌握进行指导,这使得教师不再是单纯的知识教授者,更成为了学生培养临床思维的重要角色,从而提高学生专业素养以及教师的教育水平。

结论

标准化指导方案的制定对神经内科实习生的教学计划有针对性、保障教学流程,提高教学质量。标准的实习指导方案以确立明确的学习目标为先,确定学习材料的标准,采用灵活的教学方法指导学习者掌握如何通过利用自身的临床思维能力和实践技能去丰富自身的内涵等方法,全面提升自己的职业素养。这种标准化的指导模式对神经内科的教育教学环境优化有一定的意义,对其他学科的实习生也提供参考,之后还要对这一标准模式继续修订,再应用到真实的实习环境中考查有效果后逐步促进医学教育的发展。

参考文献

- [1] 王思琪;张朝阳;刘丽华.临床路径在医学教学中的应用研究[J].医学教育研究,2023(7):45-48.
- [2] 赵雅静;李鹏飞;杨宗凯.基于临床路径的实习带教模式探索[J].临床医学教育,2022(12):56-59.
- [3] 朱建华;李晓琳;孙海琳.神经内科实习教学模式的创新与实践[J].中国医学教育,2022(6):62-65.
- [4] 邓晓彤;周颖;高宏伟.医学教育中临床路径的应用与发展趋势[J].高等医学教育研究,2024(3):21-24.

作者简介: 陈媛(1982.3.-),女,汉,河南郑州人,博士,郑州大学第一附属医院副教授,主要研究方向为癫痫,脑电图,头面痛,免疫性脑炎,脑血管病等。