

陶行知“活的教育”与新时代教学实践的融合研究

陈丹丹

南通师范高等专科学校初等教育学院 江苏南通 226006

摘要：“活教育”这一名词的提出者陶行知先生对我国教育的影响是深远的，尤其是在推动教育实践的变革与创新方面更是功不可没。但时至今日，传统的学习模式、方式或思想观正在经受严峻的冲击与变革，因此陶行知的“活教育”该如何在当今的教育条件下运用就是当前亟待解决的一个问题。笔者首先对陶行知的“活教育”做了概括与价值方面的介绍，之后就其在当今教育领域存在的适应性以及可以与之相融合的现代教学方法等问题如混合式教学法以及项目式教学法做概述，然后提出了一些可行性的教育方法与策略及实施方案以期在新教育革命的过程中帮助改革教育模式，提升教育品质。总之希望通过重新认识与思考陶行知教育思想的方法来助一臂之力推动新的教育革命。

关键词：陶行知；活的教育；新时代教育；教学实践；教育改革

引言

陶行知所提出的“活的教育”理念，强调的是，教育的开展，应该面向生活并关注学生在实践能力与创新精神方面的培养。在新的时代背景下，信息技术、国际交往交流、跨文化交流等时代条件对于教育产生的影响，需要思考如何将陶行知的教育理念融入到现代教育中去，是教育革新需要重点解决的问题。课题致力于探讨如何将“活的教育”理论结合当代教法、信息技术与社会发展，促进学生的人格及创新能力的发展。

1、教学实践中面临的主要挑战

1.1 传统教学方法的局限性

传统教学模式中，教师更多的扮演传授的角色，多是通过教师向学生讲解的方式实现教材的教学目标，学生处于被动的学习和吸收状态。传统教学模式存在诸多局限。首先，知识灌输方式突出，缺乏对学生自主学习和独立思考能力的培养，会使得学生产生厌学情绪和自主学习能力缺失。其次，未能满足个性化的差异化学习需求，在传统教育教学场景下，所有的学生都要按照同样的学习进度学习相同的内容，却并没有照顾到每名学生的学习能力和学习喜好方面的差异性，因此基于上述原因传统教育教学模式很难培养出学生的创造性思维、批判性思维以及实践操作能力，这就与素质教育所要达成的目标产生了一定的鸿沟。

1.2 学生个性化学习需求的多样性

随着教育的发展，个性化学习已经成为 21 世纪教育的

重要方向。由于每名学生的要求、爱好、能力、学习方法不同，单一的学习方法并不满足所有学生的需求。尤其是课堂学习中，如果教师没有针对学生的自身特点进行个性化教学，就会让部分学生产生学习过程中无人重视、指导的不满，也会使一部分学生对课程觉得过于简单或重复，减弱了他们在课堂中的学习主动性。因此，在教育过程中如何兼顾对学生个性化学习的需求，有效的开展差异化教学，已经成为当前教育教学中的重要问题。

2、教育信息化与数字化转型对教学实践的影响

2.1 在线教育与数字化工具的使用

随着信息技术的飞速发展，电子化教学材料以及网络教学已经成为当下教学模式中极为重要的一部分。通过对互联网的利用，线上教学摆脱了时间和空间的限制，学生可以任意选择时间与地点。线上教学也由此拓宽了教学范围，改变了教师与学生之间的交流方式。但是线上教学作为便利的教学方式，也存在诸多问题，如如何保证教学质量维护线上课堂的效果；如何提高学生在虚拟课堂中的积极性与交互性；如何改善线上教学带来的师生鸿沟问题等，这些都是需要解决的重要问题。

2.2 教学模式创新与教师角色转变

教育现代化催生教学方式的新形式，如翻转课堂和混合式教学等新的教学模式的出现，导致了教师不能再只是单纯的“信息的发送者”，教师也要成为一个过程“设计者”和引导者，从而促使教师需要更多掌握一些技术支持，能够

恰当使用各种数字技术和工具来支持学生的自主学习和协作学习。同时将更多的互动因素应用到教学设计中,要求学生能深入思考和探讨问题,从而对教师素质提出了更高要求。教师的角色转变及其新型教学方式的正确运用是教育现代化的重要组成部分。

3. “活教育”理论与现代化教育相结合:陶行知之见

3.1 “活的教育”理念与现代教学方法的契合点

陶行知所提倡的“活的教育”强调教育不能只停留在理论层面上,还应该注重学生的亲身体验和感受,与现代社会中以培养学生能力和素质为主的课程活动——PBL 教学以及探索学习教学理念是不谋而合的。PBL 的教学要求学生自己置身于真实问题中开展学习,不断在问题的解决过程中学习知识和掌握技能,培养实践动手能力及团队协作精神。探索学习更重视学生的自主研究,要求学生在发现问题、分析问题及解决问题的过程中锻炼他们的自主能力、创新意识及探索精神。两者相辅相成,既能激发学生学习的主动性,还能培养学生的综合素质,这与陶行知提出的“活的教育”以培养学生的创造能力为宗旨是相符的。

3.2 实践路径:如何将“活的教育”融入现代教学

“活教育”的目的应该是强调学以致用。教师在进行平时教学的时候,要注意提出难度大、有价值的题目,让学生在实践的过程中领会新知、思考体会、总结,从而掌握问题的方法。例如教师通过安排病人临床探讨、实验室实验或临床调查等,引导学生进行探求,增强学生对问题的理解、创造力。“活教育”让学生不只是单纯、简单地应用书本内容,更是要学会将应用与实践两者相结合,让应用带动生活和工作。

“Living Education”强调教育应该结合生活及社会,帮助学生增强其实践能力,因此进行跨学科技能及领域的训练是有效的一种教学手段。事实上,教师可以在课堂教学中搭建跨学科技能及领域开展小组讨论,帮助学生进行各科整合性思考,发展多领域问题的应对能力。比如我们可以以科学、技术、工程、艺术和数学(STEM)的内容为基础,并通过真实项目的开发引导学生跨学科展开合作,从而实现学科之间的互相补益,促进视野拓展和创造性生成。

3.3 案例分析:高校教育中“活的教育”的应用

“活的教育”理念应贯穿到高等教育活动的所有环节,首先在课程安排上可进行改进。首先,学校可以根据自身专

业特色设置实践类课程,并促使学生以团队合作、行动实践等方式解决真实问题。另外,课程内容不应仅仅局限于理论知识的学习,更要注重学生技能的培养,尤其培养他们的思辨能力、创新能力、实践能力等,例如一些高校采用“翻转课堂”“混合教学法”等方式,使理论与实践互相结合,给学生们提供了更多独立学习和探究的场所。

例如在一所大学实施了一项新的教学思路,即以项目教学模式取代教学形式化的教学,将学生组成小组积极参与实际操作的项目,比如进行社区调查、科技发明或者是商业实习等等一系列实际的操作,使得学生能运用知识于生活中,实现理论学习与实际锻炼相结合的目的。达到了能学生能够通过实际操作教会自己独立解决问题以及培养学生的团结协作精神及解决复杂问题的思维等。新式教学观念使得学生们能够得到各方面能力的锻炼及能力的提高,创造性的思维能得到加强而受到广泛关注。

4. 教学策略与实施建议

4.1 创新教学设计

创新型教学是改变教学效果的关键要素。教育现代化背景下对于学生自主学习越来越重视,也越来越强调引导学生动手操作、实践能力等创新培养,因此在课程计划的制定时,要求教师重视创新与互动性,引导其参与互动和提高学习的积极性。首先,选择适合的课程题目应随时代需求而走,将社会需要和自身兴趣结合,形成涉及各种领域的综合类题目,这样一方面跨越了单一学科之间的界限,能引导学生进行多学科知识的交叉学习。另一方面则借助更多多样化的教学方式,诸如信息技术、网络信息技术和互动式书本等,使教学的课堂形式更为多样化、丰富,更有利于学生更系统地巩固和学习与理解掌握已知内容。

4.2 教师角色的转变与教学方法的改革

转变角色成为新时期教育的主要变革者之一。过去教师通常是传授知识,而现在教师应该是引导学生进步和帮助学生学习的促进者。他们在传递知识的同时,应激发学生的求知欲,带领学生在自我学习中形成自主性和创造性思维。从教学方法层面,我们应当将传统的填鸭式教学转为参与式、探索式、研究式的教学,如通过项目式课程设计、问题导向教学(PBL)、翻转课堂等使学生通过实际体验、探索实现掌握与适应社会现实问题能力的提升。

4.3 教学评价的创新

传统的评价方式主要是期末考试和作业成绩的评价,评价方式更注重评价学生对知识点的掌握和应对题目的能力,并没有顾及学生综合素质、创新能力和动手能力。因此,教学评价的方式应当进行改革。现代的教学评价要强调过程性评价和多维度的评价。教师在教学过程中可以通过小组讨论、课堂演示、课题动手和自我评定等多种方法来进行评估。这类评价方式注重学生的学习除了学习结果之外,还体现了学习过程中体现出的积极态度、合作能力及处理问题的能力。

结论

“活教育”思想由陶行知创导并应用于 20 世纪教育教学活动当中,其精髓在于强调实践性、灵活性与学生的主体性,有利于培养学生的创新精神与综合能力。由于科学技术发展及社会需要时刻处于变化之中,将活教育思想融入现代教学方法中能够更好地完善教学效果,培养新时代的创新型人才。未来还需要教师不断探索,去践行活教育思想,在当代教育中更多地得到应用。

参考文献:

- [1] 张建华;李红梅.陶行知“活的教育”理念在新时代教学中的应用研究[J].教育理论与实践,2023(5):35-39.
- [2] 王立新;刘晓晴.“活的教育”与学生自主学习能力培养的关系探讨[J].教育与社会发展,2022(12):32-36.
- [3] 陈国忠;周雪梅.陶行知教育思想的现代启示及其对当代教育实践的影响[J].现代教育科学,2023(6):55-59.
- [3] 张志勇;李娜.“活的教育”理念与课堂教学改革的深度融合[J].教学研究与实践,2023(2):27-30.
- [5] 孙志宏;赵琳.新时代教育背景下“活的教育”理念的实际应用分析[J].教师教育与发展,2022(9):31-35.

作者简介:陈丹丹(1982.05-)女,汉,江苏海门人,教育硕士,南通师范高等专科学校讲师,主要研究方向:教育管理

基金项目:南通市教育科学“十四五”规划课题“基于陶行知‘活的教育’理念的新时代‘活的教学’实践研究”(ZD2024073)