

就业指导课程中的思政教育融合研究

——以电气工程及其自动化专业为例

郝率君

四川轻化工大学自动化与信息工程学院 四川省宜宾市 644002

摘 要: 思政育人是高等教育中的重要部分,也是培养高质量人才的重要途径。本文以电气工程及其自动化专业为例,深入分析就业指导与思政教育融合的现状与不足,探讨两者融合的重要性,并提出课程体系融合、实践活动融合、校园文化建设与师资队伍建设等实施策略,旨在培养学生正确的就业观和价值观,提高学生的综合素质和就业竞争力,为适应现代化社会的复合型人才培养提供参考。

关键词: 电气工程及其自动化,思政教育,就业指导,融合策略

引言

近年来,高校毕业生逐年增多,城镇失业率随之升高,伴随着学历贬值与就业市场竞争的加剧,高校毕业生的就业问题日益突出,如何引导高校毕业生树立正确的就业观与价值观进而高质量就业受到广泛学者的关注。电气工程及其自动化专业(部分地方简称电气)作为工科领域的老牌核心专业,对学生的专业技能和综合素质有着较高的要求,但通过调研近三年的电气毕业生就业状况,仍存在就业质量不高、价值导向缺乏等问题。就业指导作为高校大学生的必修课,能帮助学生提前适应转变人生角色,学习就业知识与面试技巧,同时帮助学生建立正确的价值观与就业观。思政教育作为大思政时代的重要实施步骤,是青年大学生的精神食粮也是学习生活必不可少的“钙”,为大学生的人生方向与价值导向指明了方向。因此,将就业指导与思政教育有机融合,对于提高电气工程及其自动化专业学生的就业质量和职业发展具有重要意义。

一、电气工程及其自动化专业就业指导与思政教育融合的问题分析

(一) 融合意识不足

部分高校在电气专业人才培养过程中,对就业指导与思政教育融合的重要性认识不足,存在就业指导与思政教育“两张皮”的现象。就业指导部门注重师资培养,鼓励教师在教案,教学上面下功夫,这就导致就业指导课的价值体现为提供如何高质量的挖掘就业讯息与求职技巧;而思政部门

告诉教师们,注重日常的思想政治教育,主要体现为一些理论知识的输送。就业指导课的老教师们专业性很强但思政教育能力薄弱,而思政老师们对于就业形势与就业需求等缺乏了解,加之两部门间缺少常态化的沟通,导致在就业指导课中会生硬加入思政育人目标,表面看实现了就业指导与思政教育的融合,其实仍然浮于表面,缺少真正的有效沟通与协作^[1]。

(二) 内容缺乏针对性

就业指导课作为大学生的必修课,在具体课程教学中,教师基于其对各个专业都具有普适性,会习惯性讲解就业指导的专业知识,然后单方面融入部分思政教育的概念性知识。这便显露出其短板,无法充分考虑该专业学生的就业方向与需求,同时也使就业指导与思政教育内容分化^[2]。以电气专业为例,电气专业的就业指导课老师可能是辅导员也可能是该专业的专任老师,也有可能是其他的老师。如果上述老师没有接触过电力行业,在他们的课堂上,他们是无法充分思考该专业的就业方向 and 岗位需求,也无法合理有效的在课程内容中融入相应的思政教育内容,如行业所需的职业素养与道德要求等。因此,大部分的就业指导课中思政教育显得空洞而不切实际,学生反馈的育人效果更不明显,老师与学生都感觉无力。

(三) 方法单一

目前就业指导与思政教育融合的方法较为单一,主要以课堂讲授为主,缺乏实践教学和案例分析^[3]。传统教学模

式已经形成惯性思维,以知识传输为主,配合多媒体教学,学生对此习以为常,通常以完成任务式接收重点知识便于通过考核。此模式极大的限制了学生的自主能动性 with 学习创造力,没有亲身实践就无法深切体会其中奥义,不利于学生的综合发展。例如:作为电气专业的学生缺少在电力公司、工地等职场的实践活动,也缺乏求职的实战经验,学生很难切实理解思政素养在求职、职场适应、职业发展等环节的关键作用。同时,就业指导课的考核形式单一,主要还是以学生简历作为依据,而学生简历依托网络支持较大,学生完成度较好但无法体现思政育人的成果。

二、就业指导与思政教育融合的重要性

(一) 建立健全正确的就业观与价值观

在就业市场多元化的背景下,部分电气专业学生存在就业观念偏差,如过于注重薪资待遇、地域选择、工作环境、是否加班等,甚至部分学生认为电气专业的学生归属就是国家电网,忽视了自身的职业发展和社会责任。思政教育能有效的帮助学生认识到就业是大学生独立的开始,是思想独立、经济独立、人格独立的开始,作为应届毕业的大学生应当先就业再择业,沉下心来积累工作经验,锤炼专业能力,练就过硬本事,才能在适当的时机抓住机会,实现自己的个人价值与社会价值。通过二者的融合教育,能有效的端正学生的就业态度,帮助树立正确的就业观、人生观与价值观。

(二) 提高学生的综合素质

当代学生的能力参差不齐,可能学生的专业能力很强,但却不善于团队协作与沟通交流;也可能是学生想法很多,但无法脚踏实地;也可能出现学生内心脆弱,一直处于敏感迷茫状态。例如电气专业的学生在就业往往面临这样一个困境,他们通过宣讲会或者双选会选定了一份心仪的工作,但是后面的时间里,他们可能会发现更好的岗位(比如离家更近,工资更高、工作更稳定等诸如此类的理由),于是会单方面毁约重新签约。对于这个问题一直以来是双刃剑,学生面临更好的选择会更改,但对于公司来讲,物色一个人员后就会停止招聘,一旦毁约,公司已经过了招聘期就会处在很尴尬的境地。因此在就业指导课中有效融入思政教育,会引导帮助学生在工作迷茫时,处在过渡期时,在工作中时,建立相应的心态或者是能力用以应对各种情况。进而提升学生的就业竞争力与综合素质。

(三) 适应社会发展的需求

电气工程及其自动化行业的发展需要具有良好的职业操守、优秀的专业能力和高度社会责任感的复合人才。对于电气行业来讲,可能大部分人的就业在户外,需要接受三班倒,需要接受风吹日晒,甚至有可能要前往新疆西藏等高原偏远地区就业。对于四川省的学生来说,内心是抗拒的,一方面是因为工作环境的艰苦,另一面便是离家太远。可是行业需要,地方需要,因此在就业指导课程中融入奉献精神与责任感等思政教育内容,符合社会发展需求,也为行业的持续发展提供有力的人才支持。

三、就业指导与思政教育融合的路径

(一) 课程体系融合

思政教育元素在电气工程及其自动化专业课程教学中的充分挖掘。例如,在讲解发电厂、电气传动等专业课时,可以通过视频与案例等形式,介绍我国电力行业的从改革开放以来的遇到的机遇与挑战,进而培养学生的爱国主义精神与责任感;在讲解电气设备制造工艺时,强调工匠精神和质量意识。通过专业中潜移默化的思政教育,为在就业指导课中的思政教育打下坚实基础。将人生信念、职业理想与职业行为规范的等思政教育内容融入电气专业各项专业课教学环节,形成思政教育为中心,各个专业课为抓手,就业指导课为依托,多维度,多体系的融合策略^[4]。

(二) 师资队伍建设

一方面对于就业指导部门与思政部门应该提高站位,密切交流,形成合力。定期开展研讨会,茶话会,包括关于学习电气专业知识与思政教育有机融合的培训会等团体活动,拉近思政老师与就业指导教师的距离,进而优势互补,提升相互教学能力。另一方面组建由就业指导教师、思政教师和专业教师组成的教学团队,共同开展就业指导与思政教育工作。定期开展关于思政教育维度下的就业指导课程教学竞赛,同时对于教师考核,增大关于融合教育的成果体现。

(三) 实践活动融合

思政教育的战场不仅仅是课堂,学生的亲身实践更加重要。例如,电气学生有金工学习与实训,在此过程中要求学生遵守车间纪律,培养团结协作精神与创新意识;在毕业实习时,学生可以选择集中实习或者分散实习,集中实习便要求学生遵守企业的规章制度,通过深入企业生产线,了解企业文化,感受真实工作环境;分散实习则要求学生突破自

我,走进社会自行寻找实习机会,有利于帮助学生突破自我,提前适应社会。同时鼓励学生参加社会实践活动,将就业指导课的知识亲身实践,如前往双选会进行模拟面试、调研某行业的未来趋势、回母校宣讲招生三下乡活动等。通过校内外的实践活动,有利于帮助学生顺利过渡人生转变期,进而实现高质量就业^[5]。

(四) 校园文化建设

好的教育模式离不开好的氛围,在校园文化建设中,营造就业指导与思政教育融合的良好氛围。例如,通过学校官网、微信公众号、抖音、线下宣传栏等形式,宣传高质量就业的学生榜样,就业形式与政策、毕业学生的离别赠语等,让在校学生受到感染,吸纳与传承,实现育人效果最大化,持续化;同时举办就业指导与思政教育相关的讲座、直播等活动,让学生能与近距离向老师提问,激发学生的学习兴趣 and 积极性。此外,应让电气学子充分认识感悟到该专业的文化魅力,通过设立电气专业角,展示电气优秀学子的成果;定期开展科创文化节与“奋斗者的足迹”系列讲座等活动,培养学生的专业认同感和归属感。学生只有认可自己的专业才会自信,只有自信才会产生兴趣,只有兴趣才会让学生学到“硬本事”,才能在就业市场独占鳌头。

四、结论

就业指导与思政教育的角色就像是“严父与慈母”,就业指导要求学生硬实力,思政教育要求学生兼具软实力,只有刚柔并济才能立足社会。通过课程体系融合、师资队伍建设、实践活动融合和校园文化建设等路径,可以实现就业指导与思政教育的有机结合,帮助学生形成正确的就业观和价值观,进而实现学生的高质量就业。高校与教师应充分认识到就业指导与思政教育融合的重要性,不断优化创新融合路径,为更高质量实现思政育人提供支撑。

参考文献:

- [1] 江心敏,王静.以就业为导向的高校思政教育模式优化与实践[J].中国就业,2025(6).
- [2] 李蓉蓉.高校思政教育和大学生就业创业教育的融合研究[J].佳木斯职业学院学报,2025(6).
- [3] 班允沛,孙鹤.新时期高校思政教育与就业指导教育融合探索[J].四川劳动保障,2024(11):30-31.
- [4] 陈思雨.新媒体时代高校思政教育与就业指导工作创新融合[J].科教导刊,2025(6).
- [5] 祁丽.以就业为导向促进学生思政教育与就业指导融合发展[J].中国就业,2024(12):86-87.