

产教融合视角下工商管理专业实践教学模式优化研究

王威 孙明娟 杨立超 *

山东工程职业技术大学, 山东省济南市 250200

摘 要: 随着社会发展与社会经济的发展, 对于工商管理专门人才的需求越来越趋于复杂, 传统的教学模式已经不能满足现代社会对人才培养的需求。产教融合是一种新的教育理念, 正逐步成为提高教学效率以及学生实际能力的重要手段和途径。本文以产教融合为切入点去观察当前工商管理专业实务教育存在的现实问题, 并对存在的难点进行解析, 提出解决问题的方法。通过深入分析实践教学的现实背景、育人目的、主题内容及手段方法, 寻求企业参与、大学合作提升学生实战能力与创新意识的途径, 使该研究具有一定的理论价值, 并形成一条操作性改进措施适用于工商管理专业的实务教学。

关键词: 产教融合; 工商管理; 实践教学; 教育模式; 教学优化

引言

随着社会的进展和发展, 传统教育模式下商业管理实训模式面临着重重挑战, 特别是在实训阶段。企业对实用性高素质人才的需求日趋迫切, 高校在学生实训实操方面的能力缺乏尚存明显不足。产业—教育融合是提升教育教学水平的有效方法之一, 近年来受到越来越多的关注, 通过学校—企业的合作、资源共享、课程内容的更新优化等, 能够大幅提升学生的操作能力及综合素质。笔者主要从产教融合角度探讨了如何完善商业管理实训策略以适应当今社会、企业的需要。

1、产教融合的理论基础

1.1 产教融合的定义与内涵

“产教融合”是一种深化教育与产业融合的形式, 通过学校企业间合作的关系, 共享资源, 建设共同教育与实践场所等方式培养学生解决实际问题和创新能力。“产教融合”在学校教学体系中加入企业的需求与先进科技, 让学校毕业的学子除了能学到基本概念也能了解并且解决问题。“产教融合”的核心是实用导向性教育, 即要求教育体系符合市场要求, 产出真正优秀的具有执行力的人才。“产教融合”分为三部分: 理论与实践相结合、校企合作以及知识与技能对称, 通过两者的互动提高学校学子的综合素养, 促进教育行业 and 产业发展。

1.2 产教融合的教育理念与模式

职业一体化思维强调做中学、创新性、服务社会, 用新的方式、方法教授知识, 注重理论知识与职业技能、就业

的挂钩。核心内容体现在三点: 一是培养可操作的全科人才; 二是以校企合作为载体, 推进教学内容的创新、学做一体经验; 三是推进教育体制不断改革, 根据产业发展需要不断调整课程设置和实践模式。各类教学方法包括校企联合人才培养模式、定制化训练模式、实训基地模式以及企业导师制模式等, 注重学校与企事业单位的互动, 重视学生综合素质的提高, 重视学做一体的技能训练与创新思维培养。

2、工商管理专业实践教学现状分析

2.1 工商管理专业实践教学现状

近几年, 工商管理实务演练备受重视, 在产教融合环境中其意义变得更为重要。当前, 不少高校与企业开展密切联系, 为其提供更多的演练机会。如部分高校联合大型企业创设实验室, 使学生在其中从事工作或直接参与商业活动, 使其强化经营管理能力或实战经验。但是, 尽管这些高校花费了许多努力但总体上工商管理实践仍存在局限性, 例如实践活动主题与理论相脱节、企业实践资源分布不均衡等, 对学生产生全化影响。

2.2 现有实践教学模式的优势与不足

目前实际操作的教学方式主要采用公司参观、案例分析、模拟公司的运作等方式进行, 这种教学方式让学员获得一定的实战经验, 帮助学员灵活运用和掌握理论知识。优点在于直接联系公司让学员更加深刻地接触与理解企业运作, 提升学员的实际应对能力, 模拟公司的运作可以让学员全方位学习到管理知识、决策知识、销售知识等, 并且让学员直接参与到各种商务事情中, 让学员可以积累更多的实践经

验。公司参观可以帮助学员更加深刻地体会到公司文化,增加对公司的认可度,从而提高适应能力和竞争力。

2.3 工商管理专业学生的实践能力培养现状

目前,工商管理专业学生面临着各种挑战提高实践应用水平,首先,大部分学生在校期间没有太多的时间去接触真实性的管理工作,缺乏一定的管理经验与实战经验。在实际工作后可能需要更长的时间来适应工作环境。其次,目前教学模式大多重视理论知识的讲授,在创新型思维与实际问题能力的培养上有所欠缺。部分学生在学校中得到了很多管理上的知识与观念,但不能运用到实际工作商业情境中。第三,即使学校开设有实践类课程,大多数也只是虚拟环境下模拟演练,没有涉及到企业管理与经营,学生的各方面素质都没能有效得到培养。

3、产教融合视角下工商管理专业实践教学模式优化的必要性

3.1 社会需求与教育改革的推动作用

随着社会不断发展和经济产业结构的改革,对高层次、实用型人才的需求也日益广泛,在商业管理领域内企业对管理者的要求不再仅仅是理论基础知识,对企业运营实践中所出现的问题处理能力的要求更加强调。这也刺激了教育的改革,尤其是对高等教育中实践性训练的教育方式做出了改革。传统的学习方式以教师上课讲授为主,在市场需求变革的时期里,仅有单纯的学究式教育已不能满足工业领域中对实战性与创造力人才的需求。而“产学合作”是新一轮教育思潮的提出,其又是对这种社会需求和教育改革的产物。

社会环境高度重视实践能力和社会创新能力推动教育系统更加关注全面发展和动手能力的培养。但是针对商业企业管理传统的课程体系设置不足以满足日益增长的学徒动手需要。教育改革的关键是让学生学习的理论能够将理论有效应用于社会的实际情况,从而实现供需人才的形成。因此改良商业企业管理的专业实操训练以及促进产业与教育的融合是提高学生综合能力的措施,而且是提高教育系统更好地适应社会需要的社会变迁和教育发展而采取的重要措施。

3.2 企业参与对实践教学质量的提升

企业深度参与能提升教学质量和学生实践能力。当前企业的运营经验积累了大量管理方法、先进技术的应用及解决实际问题有价值的材料,可作为教育的实践资源和典型案例。如果企业能参与到大学课堂教学阶段,一方面让学生能

学到更多的实训元素,另一方面又能让他们亲自找问题、解决问题,从而提升他们的动手能力。企业的参与可通过定时组织讲座会、实施企业导师制、安排在校学生的实习岗位等方式,直接为学生提供面对和解决问题的机会。

公司参与不仅可以使商业管理的学生有将所学知识与工作实际情况联系的机会,避免仅仅谈论在书本上的现象发生。公司可以通过让学生面对真实的项目和业务过程使他们可以即刻运用所学的知识,这样就能让学生更具实践经验并且全方位提高能力素养。比如,公司可以让学生参加到管理工作的实习中,这样一方面加深对管理原理的理解,另一方面可以帮助他们如何在实践中灵活运用这些原理,因此可以提升他们对管理的判断力、合作能力、领导能力等。这样,公司的加入不仅可以提升实操教育的质量,同时可以尽快让学生融入职业工作。

3.3 校企合作在学生就业能力培养中的重要作用

校企合作关系不仅能够帮助学生提升岗位技能,具体而言就是在企业管理方面。目前的学生很难单单依靠在学校所学的知识就找到工作,学生找到工作不仅要求其在学习方面成绩优异,还要求学生具备综合能力、操作能力、解决实际问题的能力。通过校企合作的方式可以帮助学校的课程教学与企业的需求相衔接,这样能够极大地帮助学生提升职业能力。在校园内工作学习的学生可以在无形中体验到职场的运行与发展,实时了解新技术的发展动态与应用的方法,这有利于学生在校时的就业准备。

学校公司共建能够使在校学生提前进入工作岗位,知晓不同工作岗位的职责和企业经营模式,增强学生的职业技能和岗位适应性;同时企业与学校合作除了能深度参与学生的教育教学外,还可通过实践实习、课题科研等形式,挖掘并培养适应自身需求的专业人才,减少招聘后的再培养成本。再者学校公司共建也能帮助学生拓展更宽泛的社会接触网,寻找更好的工作岗位和发展平台。

结论

从产教融合视角出发,提出有效优化工商管理实践教学的具体途径,包括改变教学课程安排、实践内容改革、改革教学方式等多个方面。高度的企业参与、大学和企业合作是优化学员实践能力的要素,实务教学不断改进还需要不断更新回馈机制与及时的调整政策。总体来看,产教融合为我们提供一个新的视角,对于思考与指导工商管理实践学

习培育高水平专业人才，具有重要借鉴作用。

参考文献

[1] 张志强;王红梅.产教融合背景下高等教育实践教学模式的创新探讨[J].教育研究与实验,2023(12):45-48.

[2] 陈立新;刘伟民.校企合作在工商管理专业实践教学中的作用分析[J].高等教育发展研究,2022(11):78-81.

[3] 李明轩;刘婷;张锦程.产教融合模式下工商管理专业实践教学的优化路径[J].教学理论与实践,2023(8):55-58.

[4] 王晓峰;李文豪.高校实践教学模式改革的路径选择与实践[J].现代教育管理,2024(6):36-39.

作者简介:王威 1998.02,男,汉族,山东威海人,硕士,初级。主要研究方向:工商管理教育模式研究。

通讯作者:杨立超,1986.08,男,汉族,山东济南人,硕士,初级。主要研究方向:学生教育管理、国防教育方向。

第二作者:孙明娟 1992.08,女,汉族,山东淄博人,硕士,讲师。主要研究方向:工商管理。