

“三全育人”视域下高校思想政治教育协同机制创新研究

林 雪

南宁师范大学人工智能学院 广西壮族自治区南宁市 530028

摘 要:“三全育人”是新时期高校思想政治教育的主要理念,主要内涵是全员参与、全过程进行和全方位的育人理念。因此,如何结合协同机制的新构造发挥出对思想政治教育全面发展的有利因素已经成为了新时期大学教育改革的主要问题。本文围绕“三全育人”,从当前的高校思想政治教育协同机制的主要瓶颈出发,立足于当前的实际情况提出了各个高校思想政治教育协同体系的建设改进途径与策略,提出跨领域、跨学科、跨部门的合作空间从而加强高校思想政治教育的效果,促进学生全面发展,进一步深化思想政治教育工作的有效开展。

关键词:“三全育人”;高校;思想政治教育;协同机制;创新

引言

“三全育人”思想是新时期高校思想教育的重要发展新方向,意味着全程全方位教学模式。高校的思想教育教学随着教育形式的不断变化,正面临着新的挑战与发展机遇,如何借助协同机制的新颖性实现思想政治教育的创新与发展,已然成为目前教育研究中的重要课题。本文对高校目前思想政治教育协同机制进行分析,提出一套基于三全育人背景下协同机制的优化方案,旨在对思想政治教育实践效果和应用水平进行了理论参考和实践指导。

1、“三全育人”研究目的与意义

1.1 “三全育人”理念的背景与意义

高校“三全育人”观点是在新时期教育工作的重大战略理念,来自于我们对我国社会发展和教育需要的清醒认识。随着国家和人们对于教育质量和人才养成的更高要求,学校面临的学生思维认知、知识掌握以及技术运用等方面的新发展要求。单一的一元式教育方式已逐渐显现出自身的缺陷,在思想道德教育方面过度依赖课堂教学和一元化教育媒介,从而使学生的精神发展并没有得到全面覆盖、学生的思想道德素养也并未得到真正的提升。基于此,“三全育人”理念应运而生。

1.2 高校思想政治教育的现状与问题

虽然现在学校中的大学生思政工作取得了一定的显著成绩,但是还存在比较多的问题需要完善。首先,在当前所推行的大学思政工作中虽然我们一直在不断地拓展思政教育的内容和方式,但是仍有许多学校仍然存在着运用陈旧

的工作教育方式以及工具的思想,大部分的思政教育课程仍旧采取传统的说教教学手段,这样一来是很难让学生积极参与,并且从思想中深刻认识的。其次,当前在学校中的思政教育方面来说,相关的教学还缺乏有效的教育教学工作的联动,各科各校之间对于教育教学的深究与联手开展很少,直接会导致各个具体学科的教育任务之间相互脱离与断裂。而且许多不同的部门信息沟通和交流不到位,这样一来也间接影响到高质量教育资源无法实现更加优质的教育教学目标。最后,在现如今大学阶段的学生教育之中,有许多工作的重心都集中在进行理论知识教育,对于学生自身的尝试和动手能力缺少针对性的教学活动,这样一来学生就会觉得这样的教育形式缺少足够的配合教育他们的成长和发展,因而对相应的教育抱以消极的态度。

2、高校思想政治教育协同机制的现状分析

2.1 协同机制的基本概念与内涵

协同机制是指在大学内开展的基于不同领域(或不同院系、部门之间)之间构建资源共享、信息互通与互助支持的协同机制,以此来改善教育质量、提高教学水平。也就是说,所谓协同机制也需要学校管理者、学校教师、教师、学生家庭各方力量全员参与并发挥各自职能与作用,营造出全天候、全链条、全员参与的学习格局。其不仅仅是学习过程的简单资源整合机制,也是通过人际交往、人员配合机制来利用众人之力将思想政治教育向着更加科学化、合理化与多元化教育方向发展。要点在于建构好信息交流渠道,明确各自在协同机制中的定位与功能,并且依靠力量集体作战解决

问题,使教育行为产生多向辐射之力。

2.2 高校思想政治教育协同机制的现状

虽然当前的大学思政教育联动体系构建成熟化还处于初级阶段,然而越来越多的高校已经逐渐认识到并自觉地构建。但是总体效果以及全面推广的距离很大。首先在于有的高校构建协同机制并没有具体完整的制度规划和执行措施,也或者是师生们自身主观能动的参与。其次就是在跨学科领域的教育联动上也比较困难,由于不同专业之间难以实现科学融合从而实现有效的教育力量。最后还有一些学校或团队对于联动教育的理解不是特别深入,仍然停留在“思政教育是政治部门做的事”的认知。因此教育资源被碎片化分配而影响了教育质量的提升。虽然一些学校也有进行跨部委联动教育,可是却都是零散性的、具体的联动,没有达到协同教育的体系化。因此当今的大学思政教育联动体系的进一步优化。

2.3 高校思想政治教育协同机制存在的主要问题

然而在实际运作中,对于大学思想政治教育协调体系构建也显现出以下较为典型的问题。其一,跨学科、跨领域的联合机制尚未构建,在大学思想政治教育的过程中,大多采用由单一的思想政治教育部门统筹安排的方式,很少有其他学科和其他教育部门的主动参与,导致大学教育内容过于单一化,无法更好地适应学生多元化发展的需要。其二,由于缺乏相应的协调机制,导致教育的资源配置与整合上出现了明显的问题。各部门难以实现教育活动的具体责任界限的清晰划分,教育信息传递不畅,教育手段多元化,导致教育效果的同质性下降和效率性问题。其三,大学思想政治教育缺乏相应的针对创新措施,在教育过程中运用传统的教育教学方式无法更好地契合青年学生自主性的主动表达,降低了学生的参与率,进而降低了大学思想政治教育的有效性。总而言之,在大学思想政治教育协调体系建构过程中存在着体系不完善、合作协调程度不够、创新能力匮乏等较为典型的问题。因此亟须构建制度化、科学化的变革促进大学思想政治教育高质量发展。

3、高校思想政治教育协同机制创新路径

3.1 加强党政领导和思想政治教育工作的统筹协调

就大学校园中的思政教学体系改革创新而言,有必要强化管理团队及教育行政团队在思政教学整体改革中的衔接沟通。管理团队在学校思政教学过程中处于中坚性位置,

他们是思政教学政策的制发者,也是思政教学政策的监管者,因此应该充分发挥其整合优势来做好学校思政教学工作整体上的组织实施。

3.2 构建跨学科协同教育体系

构建多学科协作教育平台是构建高校思想政治教育协同机制的重要路径。当前高校思政治理理论教育协作存在不足,各自之间缺少交流与互动,存在教育内容割裂、教育方法不一致的现象,协同效应并未被充分发挥出来。因此,构建多学科协作教育平台,成为改善思想政治教育综合效益的主要渠道。一是高校应加大对各学科之间教育的协作,将思想品德教育的思想、方法纳入各学科学习过程中,如在科技类学科中,可开设技术道德教育或者加大科技创新课程中社会主义核心价值观的内容比重,增强学生的社会使命感和创造力;而在文科中则应该利用教学时长及案例设置的作用加强对学生的思想品质的培养,从而促进学生的全面发展。二是学校应成立跨学科教学组,打破学科壁垒,规划包含思政治理理论教育为核心的跨学科课程单元,让不同学科的老师共同参与课程单元的教学计划制定中,让教师能分享其他专业知识与教学经验。

3.3 创新教育方式,增强学生主体性和参与感

优化教学方式,培养学生参与和主动性也是深化大学思政教育合作的构建的有效方式之一。传统思政教学的通常运用形式中,一般都是教师进行主动传授,对学生的主体角色和主动参与意愿不加以重视,造成了不良的教育效果。在当今社会的发展进程中,学生的主体个性、实践意识以及自我学习意识都是越来越显著,传统教育方式需要加以改变。首先就是大学应该探索出更加交互且具有培养学生积极性的教学方式。如通过组建研讨小组、进行辩论赛、模拟活动等方式让学生积极参与到教学过程中,同时增强学生思维维度和广度,让他们注重并且对社会产生责任感。

结论

综上对“三全育人”观念下高等学校思想政治教育联动合作机制的探究发现,实现高等教育新思想教学工作,首先需要提升政府管制方面的协作水平,增进各部门之间的协作水平,其是取得思想政治教育合作方式变革的先决条件。其次创建多主体学习型体系,将信息化技术和互动式课堂整合起来,能为学生的自主学习水平和积极性提升创造必要条件。再次高校应该依据实际情况进行联动合作一体化框架的

构建,从而更好地满足学生个人和时代发展的需求。

参考文献

[1] 李志强;王娜.高校思想政治教育协同机制的探索与实践[J].教育研究,2023(5):23-26.

[2] 张建国;刘思敏.“三全育人”理念下高校思想政治教育的创新路径[J].思想政治工作研究,2022(12):45-48.

[3] 高鹏;孙勇.高校协同育人的机制创新与实施路径[J].

高等教育研究,2023(4):67-70.

[4] 陈刚;李丽.高校思想政治教育协同创新的经验与挑战[J].高等教育管理,2022(8):55-59.

作者简介:林雪(1995.0815),女,汉,广西浦北人,硕士,人工智能学院辅导员,主要研究方向为高校学生思想政治教育