

民办高校思想政治理论课线上线下混合式教学有效融合研究

李媛媛

福建师范大学协和学院 福建省福州市 350117

摘要:我国民办高校起步较晚,在思政课建设上存在着教学资源不足、师资水平有限、学生学习自主性不强等难点痛点。伴随着互联网、人工智能技术的广泛使用以及大规模在线开放课程学习平台的飞速发展,线上线下混合式教学对解决民办高校思政课教学痛点难点提供了有效的方式。民办高校应强化顶层设计,推进线上线下教学的有效融合,以教学创新增强学生学习自主性,提升民办高校思政课教学水平,更好地发挥思政课铸魂育人的作用。

关键词:高校;思想政治理论课;线上;线下;混合式教学

引言:

随着互联网、人工智能技术的广泛使用以及大规模在线开放课程学习平台的飞速发展,线上线下混合式教学被越来越多的思想政治理论课(以下简称思政课)教师采用。线上线下混合式教学涵盖了传统的线下课堂教学、互联网时代的线上教学以及它们的结合。随着《教育部关于强化高等学校在线开放课程的建设应用和管理的建议》(教高〔2015〕3号)的颁布,MOOC(Massive Open Online Course,即慕课,大规模开放在线课程)等新型在线开放课程在高校教学中急剧扩展。高校思政课教师积极尝试“将线上教学与线下教学有效结合”,取得了一定的成果。然而,民办高校由于起步较晚、自身办学条件参差不齐、对思政课重视程度不足等因素,在线上线下混合式教学模式的探索上存在巨大差异。部分民办高校思政课教师还需要进一步强化对线上线下混合式教学重要性的认识,对该教学模式也需要进行深度研究。

一、民办高校思政课线上线下混合式教学及研究现状

(一)民办高校思政课线上线下混合式教学发展现状

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。运用线上线下混合式教学模式开展思政课教学,为提升民办高校思政课教学水平、解决民办高校思政课教学资源不足、师资队伍参差不齐等问题,是新时代推进民办高校思政课内涵式发展、实现思政课教学立德树人的内在要求。

随着MOOC在我国高等教育的发展和推广,一些民办高校思政课教师开始探索线上教学模式。学堂在线、雨课堂、

学习通、中国大学MOOC等一批高等教育类线上教学平台的出现,为敢于“尝鲜”的教师提供了丰富的网络资源,如来自名师名校的国家级精品课程、生动的案例教学库、专业性学术性强的期刊论文等。也有教师尝试使用将这些平台的SPOC(Small Private Online Course,小规模限制性在线课程)课堂交互式学习功能,如签到、课堂提问、讨论、随堂练习等功能,开始探索线上线下混合式教学。整体而言,这一阶段的线上教学是个别教师的“试验品”,被用作线下课堂教学的补充。

民办高校思政课线上教学的广泛开展则是在新冠疫情期间。由于线下教学受限,许多高校采取线上教学模式。民办高校思政课教师通过QQ、钉钉、学习通等平台的直播功能开展线上直播教学,教师的所有教学活动如签到、课堂提问、讨论、随堂练习等,全部通过线上功能开展。线上教学的开展使民办高校思政课教师的运用现代教育技术开展教学能力的不断提升,为后疫情时代线上线下混合式教学的发展夯实了基础。但由于线上教学缺少师生面对面的接触,仅通过视频窗口无法全面了解学生的学习状态,甚至有些教师直接将线下课的灌输式教学模式搬到线上,缺少有效的互动,使得学生的课堂参与度和获得感较低。

后疫情时代,一些民办高校思政课教师将线上教学的一些模式运用到线下教学,如前文所提的一些高等教育类在线教学平台的免费SPOC被教师用于线下课堂,提升学生课堂的参与度。但由于大多数在线教学平台的资源和功能需要付费使用,且通常以高校“买课”的方式进行,昂贵的课程使用费对依靠学生学费维持运营、对专业市场化要求较高的

民办高校而言也是一笔不小的开支,影响了线上线下混合式教学的开展。

(二) 民办高校思政课线上线下混合式发展研究情况

梳理国内学者近年在思政课线上线下混合式教学方面研究发现存在几个特点,一是关注普通高校思政课教学困境成因的较多,但从民办高校视角进行评估研究的较少。有学者提出思政课自身特殊性和大班授课方式(田丹 2021)、传统教学模式存在教学理念陈旧、技术手段落后等不足(吴丽娜 2020)、“00”后学习习惯的变化和“手机依赖症”的影响(刘艳冬 2020)等问题影响教学效果;有学者从时代背景角度提出要把握融媒体时代提供的契机(丁俊萍 刘秀华 2021);从疫情影响视角分析思政功能、教学信息化、教学素材和教学评价等方面的新特点(刘想元 李佳圣 2021)等。二是对混合式教学运用的具体路径实践较多,但对线上线下的有效融合和效果评估反馈研究的较少。许多学者从课程建设角度具体分析,构建具体课程的教学设计—应用—评价模式(胡欣 杨晓慧 2020),从打造一流课程、打造思政“金课”的视阈进行探索(张静森 2019);从教学方式如 SPOC 理论(王丽丽 2021)或平台运用(梁辉 李琳颖 2020,卢焕华 2021)进行实践;基于要素整合和协同模式进行教学设计(张博 张世昌 2020,张夏青 2021)等。国内学者对高校思政课混合式教学探索的视角多样、内容丰富,但在从民办高校视角进行评估研究、线上线下的有效融合和效果评估反馈等方面需要进一步阐述。

二、民办高校思政课混合式教学中存在的问题

(一) 民办高校思政课建设相对薄弱

民办高校作为我国高等教育体系中的重要组成部分,承担着培育人才的使命。但由于办学性质和资金来源的特殊性,民办高校在思政课建设方面较之公办院校比较薄弱。在思政课建设方面,大部分民办高校能够按照《普通高校思政课建设体系创新计划》《高等学校马克思主义学院建设标准》《关于深化新时代学校思政课改革的若干意见》等要求全面开设思政课程,但民办高校思政课建设仍面临教学体系不够顺畅、配套机制不够健全、师资队伍建设比较薄弱、考核评价体系不够完善等现实问题。一些民办高校虽然按规定全面开设思政课程,但重视不足,把思政课当做可有可无的“边缘学科”,存在较大问题,如在教育教学方面,一些学校思政课的课时、学分不达标;在学科建设方面,未设置

马克思主义学院,把思政课作为普通的公共课管理;人才培养方面思政课程与课程思政缺少有效的联动与互通;在大思政课建设方面,对社会实践的重视不足;经费保障方面,未足额划拨思想政治理论课专项经费,思政课教师的专项绩效极低甚至缺失;师资队伍建设方面,师资队伍学历层次较低,年轻教师较多,科研能力的培养提升制度不完善、梯队建设不足,教师流动性较强等。这些都是制约思政课线上线下混合式教学发展的因素。

(二) 线上教学与线下教学的融合不足

线上线下混合式教学对课程前期开发要求较高,教师必须投入大量的时间和精力来提高教学内容,并将线上和线下的教学方式相结合,也需要对学生的学习时间进行合理地规划,这对教师的教学设计和教学管理能力提出了更高的要求。后疫情时代,有些教师考虑到线上平台资源付费使用资金成本较高学校不能承担,以及线上课程开发前期需要投入大量精力等沉没成本过高等因素,选择回归单一的线下课程教学。个别教师教学认知滞后,仍旧沿用传统的“一块黑板、一支粉笔”的灌输式教学方式,内容枯燥乏味与现实生活联系不紧密,难以激发学生的学习兴趣。这种教学方式不仅无法满足学生的学习需求,也无法适应新时代对思政教育的要求,导致思政课堂缺乏吸引力,学生参与度低,教学效果不佳。

部分思政课教师虽然采取线上线下模式开展教学活动,但往往采取传统的线下课堂教学方式为主,在教师的主导下,以课堂教授为主要形式进行授课,线上教学仅作为课堂教学的扩展资源进行补充学习,缺少与线下教学的互补与融合。在教学资源的选择上,一些教师存在学习材料的重复性和教学材料的频繁性问题,未能对教学材料做出深入地探讨。在教学评估上,缺少对学生线上学习的动态监测和及时指导。这些问题的出现都导致了混合式教学方式在思想政治教学中的应用并不理想。另外,许多民办高校的内部设施并不健全,未能及时升级设备,使得在线教育平台的设备不够完善,思想政治课的教学成效并不显著,从而导致教学效果不佳。

(三) 民办高校学生学习主动性不强

民办高校的生源结构较为复杂,入学成绩普遍低于公办院校。这种生源结构导致学生素质参差不齐,给思政课教学带来了一定难度。一方面,部分学生未能形成良好的学习

习惯,学习能力相对较弱,对思政课的理论知识理解和接受存在困难;另一方面,民办高校大学生在自我认知方面往往自信心不足且独立性不强,自控能力较弱,这些心理特点使得他们在面对思政课教学时,容易出现抵触情绪或缺乏积极性。此外,民办高校费用标准较高,奖学金和补贴较少,学生基于“补偿心理”对教学设施和生活条件要求颇高,抱怨较多且不易满足,在社会交往中还存在自卑心理,这些因素都增加了思政课教学的难度。

三、民办高校思想政治理论课线上线下混合式教学有效融合研究

(一)完善民办高校思政课顶层设计

首先,民办高校思政课建设要构建贯通式的课程体系。在横向上要强化思政课必修课间、思政课必修课与选修课之间、思政课与其他课程之间的联动和同向效应。明确各门思政课程的教学重点,在不同课程的同向同行中强化思政课的引领效应,实现价值引领、知识传授和能力培养的有机结合。在纵向上要抓好大中小学思政课、大思政课建设。站位准确,目标明细,让一体化学段衔接“实”起来、专题化教学内容“精”起来、铸魂育人课程“亮”起来。

其次,民办高校思政课建设需要强有力的体制机制保障。一是要加强学校党委对思政课建设的全面领导。思政课建设是复杂的系统工程,需要凝聚起各级党组织协同推进思政课建设的合力。对此,必须进一步加强思政课建设的统筹领导,压实各级党组织推进思政课建设主体责任,形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局。二是要优化思政课课程体系和保障体制。民办高校应并对照《高等学校思想政治理论课建设标准》制定思政课程建设规划,在学校发展规划、经费投入、公共资源使用、课时安排等方面优先保障思政课程建设。如,教学设置上,要按要求开足、开满思政课程,保证足够的学分和课时;加快马克思主义学院建设,并以此为契机,进一步完善思政课建设相关的教学评价、经费支持、人才培养、师资队伍建设等体制机制,在人才培养、科研立项、评优表彰、岗位聘用等方面充分重视思政课教师。尤其在经费支持上,民办高校应对思政课教学改革予以一定的线上课程使用经费支持。

(二)推进线下教学和线上教学的有效融合

1. 善于运用最新科技,完善线上课程建设

民办思政课教师应及时关注学术和教学改革动态前言

信息,积极尝试新的教学方式 and 教学技术,推动思政课教学与时俱进。构建适合民办高校思政课的线上线下混合式教学模式,帮助解决民办高校教学中教学资源有限、师资力量不足的困境。在线上课程的选择上,交互性好和功能完备的高校 MOOC 平台对民办高校思政课教师更有利。资源丰富、教学设计合理、课程建设成熟、教学团队资质高的线上课程,可以减轻教师前期备课的建课压力。在教学阶段,思政课教师要督促学生完成线上相应基础知识的学习,及时关注学情动态,为线下深入研讨打好基础。

2. 抓牢线下教学主渠道,提升学生课堂参与度

在混合式教学教学中,线下课堂教育教学仍然是主渠道。民办高校思政课教师需要教学中最大限度地发挥其铸魂育人的作用。首先,要完成从教材体系到教学体系的转换。将理论性偏强的教材内容,与时情、学情和地域特色结合起来,转变为理论与实际相结合的教学语言,开展专题式教学,用中国伟大变革的成就支撑讲好思政课,讲好中国故事。其次,善用 SPOC 提升线下教学效能。传统课堂活动中的问答模式对大班教学的思政课而言无法调动全部学生参与其中,往往导致的“抬头率”和“点头率”不高。基于 SPOC 的线下教学方式实现了教学互动的全覆盖,学生以课堂任务的方式参与签到、讨论、问卷、作业等任务中,不仅提高了学生课堂参与度,相关学习数据也为教师进行教学评价和教学调整提供参考。

3. 构建多元评价体系,提升教学实效

为了确保混合式教学模式在民办高校思政课中的有效执行,思政课教师必须优化评估体系,采取多样化的评估手段,对学生学习进行全过程评估。首先,要建设全面、全过程的教学评估体系,动态关注学生学习全过程,实现师对生的评价。传统线下教学模式通常以期末考试为考核评价的主要形式,辅以教师对学生课堂学习情况的评价。但这种模式以静态为主,无法考核学生课程学习全过程。且教师课堂评价主观性较强,较难保证评价的完全公平公正。而基于 MOOC+SPOC 的线上线下混合式教学模式,则能对学生的线上和线下学习进行全过程评估。线上任务完成度、线下互动参与度和期末考试,都能直观且较公正地反应学生课程学习过程的情况,从而增强思政课教学评估和测试体系的有效性。其次,通过问卷调查、章节测验、期末考试等方式,实现学生对教师教学成效的反向评价与反馈,帮助教师及时调

整教学进度、改进教学方式,提升教学水平。

(三) 推动教师教学创新,增强学生学习自主性

民办高校学生自主学习能力相较于公办高校稍弱。传统的教学方式中,教师作为课堂教学的主导者,在课堂上灌输知识,则让学生处于被动接受知识的状态,往往导致学生自驱力和热情很难被唤醒,学生的课程的核心角色不能得到充分地展现,很难达到思想政治理论课的教育目标的有效实现。而线上线下混合式教学重视培养学生的自主学习和创新能力,引导学生在学习过程中寻找问题,运用所学知识分析和解决问题,以提升学生的自我学习能力。在这种教学模式,单纯的知识学习被转移到线上,线下教学则可以开展更深入的讨论和分析,有效地补偿思政课教学时间短缺的不足,使得学生有更多时间去理解和吸收知识,充分调动了学生的课堂参与积极性。教师在混合式教学模式中可以充分运用丰富的教学资源开展情境式教学,根据教学主题为学生构建各种教学环境,使学生仿佛置身于实际场景中。这样不只能加强教师与学生、学生与学生之间的互动交流,也能刺激学生的学习热情,使他们能全力以赴地学习,从而提升学生学习主动性,锻炼学生的思考能力,持续提高学生的思想修养和人文修养。

结语:作为我国高等教育体系的重要组成部分,民办高校思想政治理论课推进线上线下混合式教学改革,是实现思政课教学立德树人的内在要求。民办高校要重视思政课建设,不断完善体制机制建设。积极推进线上课程建设,抓牢课堂主阵地,实现线下教学和线上教学的有效融合。推动教

师教学创新,增强学生学习自主性,提高思政课教学的高阶性、创新性和挑战度,提升民办高校思政课教学水平,也更好地发挥思政课铸魂育人的作用。

参考文献:

- [1] 李广艳.线上线下混合式教学模式在思想政治理论课中的应用研究[J].吉林省教育学院学报,2020(8):262-263.
- [2] 陈征,高书杰.构建“翻转课堂”的线上线下混合式教学方法——以思想政治理论课为例[J].现代商贸工业,2019(19):168-169.
- [3] 解晓军,王玉杰.以慕课创新高校思想政治理论课混合式教学模式[J].黑河学院学报,2019(2):105-107.
- [4] 李柳.高校思想政治理论课混合式教学模式探讨[J].产业与科技论坛,2020,19(7):199-200.
- [5] 田茂娇.基于超星学习通的线上线下混合教学模式在高职院校思政课中的运用探析[J].电子工程学院学报,2019,8(9):30-31.

基金项目:本文系福建省高校哲学社会科学研究项目高校思政课教师研究专项“民办高校思想政治理论课线上线下混合式教学有效融合研究”(编号:JSZS21051)

2020年福建省省级线上线下混合式一流课程(“中国近现代史纲要”)项目

作者简介:李媛媛(1983.10),女,汉,山东即墨人,硕士,福建师范大学协和学院讲师,主要研究方向为思想政治教育。