

新文科背景下高校教育学专业“学科交叉”培养模式创新

庞智心 王 茜

河北东方学院 人文体育学院 河北省廊坊市 065001

摘 要:教育学科在面临新时代新文科新要求的现实状况下,教育学科的培养模式必须做出相应改变。本文通过分析新文科背景下教育学科专业如何发挥学科交叉优势,促进学生综合能力全面素养提升。首先分析新文科背景给教育学科专业带来的影响,其次详细阐述多学科联动人才培养模式的实施流程,最后提出了创新培养模式的思路方法。教育学科专业通过多学科整合可以更好地对接社会发展需求,服务教育改革,也可以造就更多的创造性、实践性教育人才。

关键词:新文科;教育学专业;学科交叉;培养模式;教育创新

引言

教育学的培养方法也面临着“新文科”观念形成后的新挑战与新机遇。新文科强调文理交叉、融合理念,强调打破原有学科壁垒,发展交叉、融合性学习系统。教育学该如何积极响应、探索契合新的时代需求的培养办法,本研究则围绕着在“新文科”的背景下以学科交叉融通的方式来培育教育学的专业人才的综合素质能力,以此有效迎合社会需求为教改服务进行阐述。

1、新文科的背景与内涵

1.1 新文科理念的提出与发展

新时代背景下,新文科以传统文科为基础,与新时代科学及信息科学相结合,并打通学科间壁垒,从而推动学科间研究创新的一种新的教育理念。该教育理念意在应对全球社会中各种人才需求,尤其是当今世界知识爆炸、科学技术日新月异的时代背景之下,单一学科教育模式满足不了社会的多元化需求。新文科既是文科的扩增,也是一个新的多学科渗透的学习模式,目的是培养出具有多而精的创造力的毕业生。新文科主张多学科内容整合的模式是新的学习体系,是解决日趋严重的社会问题。如教育学作为社会科学的重要学科,其教学内容及教学方式也要与社会发展、科技等紧密关联,才能走多元方向。

1.2 新文科背景下教育学专业的变革需求

新文科背景下的新文科教育学转型面临着极大的挑战。首先,传统教育学以理论为重,所强调的教学内容侧重于教育哲理、心理规律、教学方法等方面的教育学知识与理论。然而,在社会与教育不断发展日趋复杂的形势下,学科知识

的单向度已无法满足当前的社会与教育发展。因此,新文科背景下,教育学的学科转型势在必行,这使得教育学应该在保持自身的丰富与厚重的同时,还要兼具跨学科的宽泛性、知识的多面性,培养出具备独立思维与创新能力的人才。而实现该目标的方式即在于其主动与其他学科交融,如与社会学、心理学、管理学、信息技术学科等实现结合与互动,形成既丰富又能灵活适应教育发展的教学体系。就教育学的专业转型来说,其具体的内容包括教育专业的课程结构优化、教育方法的创新以及动手能力的强化,以适应瞬息万变的社会环境与各种形态的教育诉求。

2、新文科背景下学科交叉的理论基础

2.1 学科交叉的内涵与特点

所谓学科交叉是不同领域之间的知识技能观念的相互整合与交换,超越一学科之限域,达到不同学科间的一种崭新化的、相互融合与渗透的、强大的影响力知识结构,它不仅仅表现在学科内容上的交叉渗透,而且也包含着思维方式、探索方式等方面的融汇统一,由此会造就出新观念、新理论,促进学科的发展和成长。学科交叉具有如下特征:(1)延展了视野,使人们得以从多视角观察问题;(2)交叉学科促进科技革新与政策变革;(3)要实现学科交叉就需要不同学科配合沟通,注重团队合作与共享资源。在新文科背景之下,上述特征又进一步突出其重要地位,特别对于像教育学这样实践性很强的学科,通过跨学科的合作可以有效促进教育理论实践以及新奇创造性。

2.1.1 学科交叉的基本定义与分类

学科交叉,在其基本意义上来说是不同的学科的知识、

能力与策略相结合、相互融合的过程,目的是为了达到不同学科之间的优势互补和促进学科创新。通常意义上的学科交叉可以分为不同种类,主要有以下几种:第一种是学科内部与外部的交叉融合,是指两个或多个学科的知识、技能的交叉融合,例如教育学与心理学之间的交叉;第二种是同一门学科内部不同分支的交融,例如教育技术学与教育管理学的交叉;第三种则是超越专业范围的学科外交叉,例如教育学与人工智能的交叉。受到新文科思维的影响,不同学科的交叉已经逐渐形成一股大潮,这对于教育学拓展专业知识有着更为广阔的选择。

2.1.2 学科交叉的教育学价值

不同学科的整合给教育学带来了多方面的价值。一是对于教育研究的内容具有拓展作用,以与其他学科的整合来促进教育学更好地解决教育教学过程中的复杂问题,例如教育学与心理学的整合能够使得教师更好地认识学习者的思想需求和行为特点,从而更好地形成更合适的方法措施。二是对于教育学的创新具有提升作用,不断推动教育理论和方法的进步发展。以学科之间的合作交流为基础,其他学科的全新观点和实践经验能够进一步提升教育学的研究水平与应用水平。三是为教育学专门人才的培养起到重要价值。其他学科知识的综合性学习能够进一步扩展学员的专业知识,同时能够促使学员的创造性、逻辑思考力和解决问题的能力得到提升,培养全面发展、创新型人才。

2.2 学科交叉与教育学专业的契合性

2.2.1 教育学的跨学科特性

人文社会科学的教育学有自身学科特有的实用性、本然的交叉性。一方面它思考的主题就是人的思维、行为和社会组织等领域的理论,包括心理学、社会学和管理学。因此,本身就有鲜明的学科交叉性,例如在教育学的研究中可以找到教育心理学、教育社会学和教育技术,来源于交叉多学科的研究成果,另一方面教育实践教务、教学计划、课程设计和教育评价等需要应用各学科的认知知识进行综合分析和创造性转化。由于教育学本身就是交叉性很强的学科,在新文科背景下能吸收、容纳更大量的学科相关知识来从事创新活动。

2.2.2 学科交叉对教育学创新的推动作用

第一,突破教育学自身的研究领域。跨学科研究的起点往往是在对教育学进行跨学科研究中寻找更多的探索空间,这样可以避免仅在原有的学科框架里,为教育学的未

来发展定位,例如,基于人工智能科技,在智能教育、个别化教学上的有所突破;例如,基于大数据科技,在教育评价和学生学习分析方面的有所突破。其次,培养教育学的交叉创新能力。从其他学科如管理、心理学中寻找设计教学策略的方法,这样才可能产生更有针对性的教学策略与课程教学方法。

3、新文科背景下教育学专业“学科交叉”培养模式的实践探索

3.1 课程设置的创新与跨学科融合

新文科下的教育学教学计划要根据时代的发展而变革与多学科整合。传统的教科书主要涉及基本的教育学原理、教育学心理、教育学史等内容,而今社会对人才的需要是期盼教育家有跨学科的能力。因此,教学计划变革的渠道有多点:一是,教育学专业应增设与其它学科交叉融通课程,如与心理、社会科学、信息技术、AI 交叉融合的课程,帮助学生更为全面地认识教育与其它学科的关联以及方式。

3.2 教育教学方法的创新与融合

在新文科背景之下,进行教育教学融合变革是促进教育学学科人才培养质量提升的核心路径。当前基于科技迅速发展,传统的教育教学方法已经不能完全适用于现代教育教学需求。因此,要注重加强教育教学方法改革与学科交叉融合,用更丰富立体和交互性教学方式代替传统教学方法,如可引入新型教学理念混合式学习、项目式学习,将线上教学与线下实践相结合,理论学习与实践操作相结合,来打破传统教学范式。而新的教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣,提高学生主动学习与研究探索能力和群体协作能力,还能对于教育教学方法改进利用教育技术,如大数据、人工智能等,可实现教学的个性化及精准化。

结论:

“交叉融合”的教育学人才培养模式,在新文科背景下,是一种独具创新性的培养模式。通过在课程设置、实践教学和教法等方面作出调整,提升了学生的综合素质与创新能力。但实践中仍然存在学科交叉困难、师资配备和配置不足等困境,因此,高校要更好地认知交叉融合的概念,改善教育制度,建立良好的跨学科教学体系,推动教育学向全方位发展,并对今后的教育事业培养更多创新型人才。

参考文献

[1] 王永强;张凌云;李晓东.新文科背景下教育学专业

跨学科融合的路径与模式探讨 [J]. 高等教育研究, 2023(6): 45-49.

[2] 张荣华; 刘志鹏; 陈思媛. 教育学专业课程设计中的学科交叉与协同创新研究 [J]. 现代教育管理, 2022(10): 28-31.

[3] 李欣; 高俊凯. 基于学科交叉的教育学专业人才培养

模式改革研究 [J]. 教育理论与实践, 2022(12): 65-68.

[4] 赵红波; 杨琳; 王中伟. “新文科”视域下高校教育学学科交叉与人才培养模式创新研究 [J]. 高教探索, 2023(5): 55-59.

作者简介: 庞智心(1985.1), 女, 汉, 河北廊坊人, 本科, 河北东方学院人文体育学院, 助教, 主要研究方向为教育学。