

沙盘游戏干预对语言发育迟缓儿童词汇影响的追踪研究

孙同乐 张晓璐

天津滨海汽车工程职业学院康复学院 天津市 300352

摘 要: 本文旨在通过沙盘游戏治疗来探查语言发展迟缓儿童词汇量的增加情况,并跟踪观察儿童语言发展迟缓、疗程长达 3 个月的沙盘游戏治疗效果。首先,按照合适的样品量选取言语发展迟缓儿童,制定并实施沙盘游戏治疗方案,选取 3 个月为一个疗程,3 个疗程,共 9 个月进行前后比较。观察患儿的语言词汇增长情况。治疗中每 2~3 个月做 1 次疗效跟踪观察,发现沙盘游戏在提高言语发展迟缓儿童单词增长情况具有有效性且治疗效果持续性一定时间。在此基础上,进一步解析了沙盘游戏的作用原理,以期为今后沙盘游戏治疗言语发展迟缓儿童提供一种理论参考依据。

关键词: 沙盘游戏;语言发育迟缓;儿童词汇;干预研究;追踪分析

引言

很多学龄前儿童早期语言发展缓慢,大多表现在孩子的理解和表达两方面语言发展的延迟,通过尽早干预治疗为孩子提升语言水平是重要的方法。近年来,沙盘游戏作为一种有效的治疗方法受到关注。其利用设计的互动环境和场景,让孩子在玩乐中掌握语言,为儿童扩大词汇量及发展社会交往能力提供平台。然而,关于沙盘游戏治疗对语言发展迟缓儿童的词汇量的远期效果还缺乏相关研究报道,本文将通过沙盘游戏疗法远期跟踪记录孩子的词汇发展来辅助指导相关的教学干预。

1. 研究方法

1.1 研究设计

1.1.1 实验组与对照组的设置

为分析沙盘游戏治疗言语困难儿童单词水平发展这一研究课题,采用试验组与控制组对比的方式,试验组的儿童将进行沙盘游戏治疗的干预,而控制组的儿童则处于空白的治疗状态,按照常规教学的方法予以处理。在研究的正式实施之前,2 个团体均配对,并力求其具有相近的总单词量、年龄、性别等条件,减小其给研究结果带来的影响的不确定性,从而较为精确地测定沙盘游戏治疗对儿童单词水平发展的积极作用。

1.1.2 研究对象与样本选择

选取本地 3~6 岁语言发育障碍儿童 30 名,经专业评定得出患有语言发育障碍,均来自本地幼儿教育中心;选择标准为语言能力评估成绩比同龄水平低 1.5~2 个标准差以上,

进行随机抽样选取;随机将患儿分为两组,每组 15 人,分别为实验组和对照组,研究中所有的监护人员需签署知情书,同意参加试验。

1.2 干预过程

1.2.1 沙盘游戏干预内容与步骤

采用沙盘治疗方案为期三个月,每周进行三个疗程,每次历时 30 分钟。其主要任务是在孩子玩耍过程中实现无意识刺激其语言交流过程的作用。为此提供一系列色彩缤纷的玩具道具给孩子选择,其中有人体、动物、植物等玩具,以及各种搭建模型,然后由老师组织孩子依据自己的兴趣爱好挑选道具搭建场景,以说出自己所选择玩的玩具以及使用它们的目的,从而刺激孩子说话的能力。此外,在整个治疗的过程中,老师们也会适时地给出一些词语方面的提示以便帮助孩子理解并且运用新学的词语。这主要是强调其过程性与主体性的原则,激发孩子更进一步地扩大词汇量并增强他们口语表达的灵活性。

1.2.2 干预实施的周期与频率

该研究干预时间持续 3 个月,每 7 天一次干预。为了使干预效果更加持久,我们设计了一种阶梯式的渐进式干预方式,初期阶段教授患儿一些基本的词汇,简单的教患儿认识、描述物理事物,培养患儿初级的语言能力;中期阶段增加一定的在情景下的交流与互动,希望通过这种方式可以让患儿更加直观的描述沙盘游戏中的所见所闻;晚期阶段引入词汇的强化性刺激,让患儿用刚刚所学的词汇来描述更加宽广的环境,这一周三次的干预方式可以让患儿在一个较短的

时间接受到较多的语言输入,有利于增强患儿的词汇量。

1.3 数据收集与分析

1.3.1 词汇量测量工具与标准

本研究通过词语标准化词量仪来评定儿童的词语发展情况。“儿童词语能力评估表(CDI)”以及“词语运用测试(VST)”是词语标准化词量仪中的一部分,其中“CDI”根据儿童父母或教师对被试词语的理解程度给予评定分值,评价儿童在某一个时间点能听懂和应用的词量,主要考虑儿童对词语的理解能力;而“VST”更多偏向于检验儿童在实际环境中词语应用能力。采用这种方法能够使我们全面了解和掌握被试在接受治疗前后语言上的变化,尤其是词语应用的变化。所有评定任务都在治疗前、治疗中与治疗后进行评定以便疗效对比。

1.3.2 数据分析方法与统计处理

我们依靠 SPSS 统计软件以精确得出干预效果。首先通过描述性统计收集了实验组和对照组开始和治疗后已有的词汇数量信息。其次通过配对 t 检验比较实验组治疗过程中的词汇增长有无显著的差异;同样通过独立样本 t 检验比较实验组较对照组治疗后期的差异,从而了解沙盘疗法的效果。另外通过方差分析(ANOVA)比较年龄、性别等变量对疗效的影响。所有的统计检测的临界值都设定为 0.05,确保结论的可靠性。

2. 研究结果

2.1 干预前后的词汇量变化

2.1.1 实验组与对照组的对比

前期研究得出实验组与控制组的词汇差异不大,可以看出两组的儿童其基础词汇水平相差不大,在接下来的 3 个月里干预后,实验组的词汇增加了不少,而控制组却没有多大变化。处理后的数据显示实验组的词汇在干预后增加了近 30%,而控制组只增加了近 5%。经数据处理,实验组在词汇量上表现差异显著($P<0.01$)。由此可见,通过沙盘游戏疗法可以有效提高语言发育障碍儿童的词汇量。

2.1.2 干预对词汇量的影响分析

从实际应用效果上看,沙盘游戏能够提高儿童社交,提高儿童对新单词的兴趣与运用欲望。同时我们发现,试验儿童词汇量不仅是在增长,而且语言运用也是在越来越灵活,从这不仅学到了更多词语,并且能在更多的情境下运用这些词语来表达自我的思想,实现良好的口语表达能

力的综合提升。

2.2 长期追踪效果

2.2.1 干预效果的持续性

跟踪观察 6 个月得出,治疗阶段儿童的词汇量水平基本维持在较高水平,并且较治疗前水平有明显提升。与对比组的词汇积累率相比,治疗阶段儿童呈现缓慢增长,但治疗阶段儿童水平的稳定增长说明沙盘对儿童词汇量发展具有一定的长效性,可以对孩子言语的发展产生比较大的影响。

2.2.2 对儿童语言发展的长期影响

就干预方法对学龄前儿童语言水平长期影响而言,学龄前儿童在进行干预方法进行康复训练后,在语言理解和语言表达能力方面均获得很好的发展。并能对学龄前儿童的语言能力产生较长的持久性发展,因此本研究结果可将沙盘疗法引入在学龄前儿童语言障碍干预的干预方法中。

3、讨论

3.1 沙盘游戏对语言认知的促进作用

在大量的环境道具下,沙盘游戏使患儿的语言表达能力和认知能力得到激发。过程中患儿不仅能通过模仿、反复等方式学到单词,同时可以通过亲身参与到沙盘中的事物中,提升用词能力。沙盘游戏最特别的是让孩子能通过建立场景的方式,在游戏的状态中自然接触并学到语言,并非传统方式通过被动的方式接收语言信息。这样的互动与体验是更深层次的体验,可以使患儿能将语言应用到现实生活中,进一步促进儿童对语言的把握与认知,例如沙盘上的人、动物、植物,或是建筑物等角色,孩子在构建故事过程中使用新单词,并逐渐把握每个单词的不同意义及其使用语境。通过反复接触可以让儿童在言语表达上得到提升,扩展词量,同时在语法和表达上得到加强。

3.2 沙盘游戏对社交技能的提升作用

沙盘游戏的主要作用是促进社会技能的发展。沙盘游戏不仅帮助孩子学习说语言,也增强了孩子交际及团队合作的技能。在游戏中,孩子们需要在其他人面前展示他们手中的玩具,和他们一起建造场景,模仿角色。此类互动有助于孩子提升社会技能。更重要的在于,沙盘游戏创造了安全且不苟求的社会氛围,让孩子在没有压力的情况下自如地表达自己,并了解到如何在社交场合高效表达。从研究沙盘游戏可知,其中的孩子具有较好的合群性及较好的社会情绪,在观点表达、处理冲突及理解他人情感方面也表现得较好。因

此, 沙盘游戏不仅可以作为语言疗法的方式, 也可作为一种强有力的社交技能的训练方式。

参考文献

[1] 王春艳; 李文琪. 沙盘游戏干预对语言发育迟缓儿童语言能力的提升效果研究 [J]. 儿童心理与教育, 2023(6): 45-49.

[2] 陈丽华; 王晓琳. 沙盘游戏在语言发育迟缓儿童康复治疗中的应用 [J]. 临床心理学杂志, 2022(10): 88-92.

[3] 高晓琳; 张秋婷. 沙盘游戏对儿童词汇发展的长期影响研究 [J]. 语言发展与教育, 2023(8): 74-78.

[4] 李芳; 孙大鹏. 语言发育迟缓儿童沙盘治疗的疗效及其机制分析 [J]. 现代心理学, 2024(1): 32-36.

[5] 刘娟; 赵静. 沙盘游戏对语言发育迟缓儿童词汇能力的干预研究 [J]. 教育与心理学研究, 2023(7): 21-25.

作者简介: 孙同乐 (1996.03-), 女, 汉, 山西人, 硕士, 天津滨海汽车工程职业学院助教, 主要研究方向为游戏与幼儿发展、儿童语言教育策略与方法。

张晓璐 (1997.08-), 女, 汉, 甘肃人, 本科, 天津滨海汽车工程职业学院专任教师, 主要研究方向为幼儿家庭教育和幼儿园课程活动设计。