

跨学科导师培养高校学生素质教育模式创新探索与研究

刘欣怡

泰山科技学院 山东省泰安市 271000

摘 要: 随着高等教育事业的发展和多元社会的需求,教学模式单一的传统的教育教学体系难以满足高素质人才、多样化人才的培养要求,在此背景下,高校跨学科教师培训模式作为一种革新大学素质教育的重要手段逐渐兴起,并在逐步推广和实施。本文以跨学科教育为开端,详细解读了跨学科教师培训模式的相关概念,实践途径,遇到的问题,对大学生素质教育的实际影响,并结合当下案例具体分析解决问题的一些建议,旨在为推进大学素质教育改革创新提供一定的理论基础和实践活动参考。

关键词: 跨学科教育;导师培养;高校素质教育;教育模式创新;复合型人才

引言

高等学府素质教育因社会需要高层次多样化的人才而提出素质教育的变革,改变教育原生态方式,改革需要开拓新的模式,交叉学科的融入式教学方式是一种有效手段。所谓“交叉学科导师制”能够实现学科融合,并让学生体验跨学科,从多学科、多角度的素质锻炼方式。本研究重点探究“交叉学科导师制”的内涵、运行方式与效果,以期为高等学府素质教育改革提供理论参考与实践经验,为学生成长发展全面综合提升提供思路。

1、跨学科导师培养模式的理论基础

1.1 跨学科教育的概念与特点

学科跨界是一种教育理念,它着力促成学科之间的关联,与之进行整合;同时,这种教育方式并不满足于对专业知识的纵向联结,而希望对学生全面能力有横向的发展,这样的教育理念跨越了原有的学科界限,引导学生运用不同学科的思维来解决复杂的现实问题。跨学科教育的本质在于跨学科知识的融汇、跨学科的学习路径以及跨学科的课程设置。通过将不同学科的规律、方法的糅合,跨学科教育培养学生创新性、批判性、跨学科应用的能力。另外,跨学科教育强调的是培养学生协作能力、团队合作的能力,由于复杂问题的解决往往需要不同学科背景的人共同工作研究,这不仅有利于促进学生的全人教育,也有利于促进学生适应未来未知变化的社会和工作环境。

1.2 导师培养模式的定义与分类

在大学教学中,大学教师的教有不可忽视的关键影响

力,他们采用个别或者团体辅导的方式来帮助学生进行学术发展的、职业发展的、个人发展的等多个方向的成长。大学教师不仅仅是传授他们知识,更多的是帮助他们全面的发展。这种教师的培训,从内容上来说,可以有三个类型:教师的单学科教学法(以学科领域为依托);交叉学科教学法(以学科交叉关联为主题,以各种专业学科教师组成的),以及二元化教学法——让一个学者型导师和一个职业型导师参与到学生教学过程中,帮助学生的学术发展、职业发展相互协调发展。此外,现今还提出了全生异科导师这一培养模式,是为了进一步优化跨学科教育模式,它意味着学生在其整个学业生涯中,可以同时获得来自多个不同学科领域的导师指导。与传统的单一学科导师制不同,全生异科导师制强调导师之间的跨学科协作,学生能够在多个学科领域中获得指导和支持,形成更加全面和多元的思维模式。

2、跨学科导师培养模式在高校学生素质教育中的作用

2.1 促进学生多元化能力的培养

跨学科的指导型教学方式为学生开辟了多种职业发展途径。相对而言,其可以通过使学科间不同的知识体系相结合的方式帮助学生多方面提升能力和素养。在这一框架下,学生不仅可以拥有扎实的学科基础知识,更可以在导师的带领下,通过涵盖各种学科的学习,掌握跨学科的思维方式和解决问题的方式。通常来说,跨学科导师都是具备多种学科专业知识的人群,在多学科框架内的各类知识可以通过他们进行跨学科的提问与寻找答案的过程,从而使学生跨学科的思维方式得到激发。该框架尤其可以为面对复杂研究问

题的学生群体提供帮助,在信息过载的时代环境下,通过运用批判性思考与创造性解决方式等学习路径,在未来就业环境中占据优势。另外,学生通过跨学科学习交流同样可以促进自身的沟通、团队协作以及综合解决问题能力的提高,而这些恰好也是未来职场竞争的重要需求。

2.2 丰富学生知识体系与视野

跨领域导师指导的学习路径可极大扩展学生对其所学主题的综合性及学术视角,使他们能接触到各个专业的材料进而获取更多跨领域信息,同时在操作性学习过程中学会如何将这些知识相结合。这一类知识拓展不仅提高了学生思考能力还扩展了他们的学术研究深度与广度。例如,学生在科研项目研究过程中,可能会运用社会学、哲学方法来整体性考察并提供具有创造性的解决方案。跨领域导师为学生提供了更广泛的学术视角,让学生将自身的专业知识嵌入于其他不同的理论结构中,由此产生更为创新独具的思维方式。这一类多维的学习路径有助于使学生更加适应不断变化的社会环境,并且也为他们今后多方面就业奠定了较为扎实的基本知识体系。

3、跨学科导师培养模式的实施路径与策略

3.1 建立跨学科导师团队

3.1.1 导师选择与培养

一是建设一支结构多元、多元素质的教师队伍,遴选教师不仅从科研水平、学术水平着手,还要考虑教师具有合作能力和管理能力。一个好的跨学科教师一定是专业知识广博,能游刃有余地穿梭在各学科之中,并且能够融会贯通的知识结构。在教师选聘的过程中,要注重选拔富有创造性且具有创新视野的教师,因跨学科学习对教师有着更高的宽容性和适应性的要求。此外,要确保教师顺利完成跨学科学习任务,在学校应当建立专门的培训体系帮助教师在跨学科领域培养应具备的能力,在学校开列的课程可能是有关跨学科的教学技巧、合作教学技巧,以及面对学科矛盾产生时的协调和处理的课程。经过不断地训练和改进,可以较大程度上提升跨学科学习的整体质量,促进各科之间深度融合。

3.1.2 导师角色与职责分配

上述跨学科人才培育中的教师角色及其职责与传统的学科教师的角色和职责相比存在巨大的差异。除了对学生学科性的研究起引导作用外,还要对学生综合素质的养成起到重要作用。对于教师角色的分配必须划分明了,从而保证整

个团队高效率运转。在实践中,跨学科教师群体主要包含导师和助教。导师主要负责所有学生总体发展的引导者,对学生的学术与学术生涯进行指导;助教负责所有学生特定方向的专业支持性活动,从而使学生的某一方面学科方向得到深化研究。为了更好地开展跨学科合作与协作,教师群体还需要经常性地召开专题研讨会,共享学生研究进程,并进行跨学科经验与资源共享。如此一来,多元配合不仅能使学生从多方位获取帮助,加深各个学科之间的交流与认知水平,还能促使教师群体形成明确的反馈渠道,使每位教师都能及时了解学生的需求与难题,及时予以帮助,增强学生学习研究的效果。

3.2 优化教学内容与课程设置

3.2.1 跨学科课程设计原则

跨学科课程的设计要遵循集成性、弹性和创意原则。在制定课程时,我们有必要打破学科的界限,在多个学科中安排相关的学科元素,形成一个完善的知识架构。首先是以真实的问题作为制定跨学科课程的主要策略,比如采用案例研究和探索实际问题等方法,教授学生如何通过联系各学科原理和技巧解决问题等,并应用在现实生活中的复杂问题中。其次,教学资料要富有弹性,以学生兴趣、工作需求以及行业演变作为调整依据。其次重视学生的自主参与和互动,采用项目式学习、团队合作和跨学科实地调查等多种方法,让学生在实际行动中,进行跨学科学习和运用。第三要注重学生创新能力培养,让学生在解决问题时,以批判性思维、系统思维、多样化的视角等寻找解决方法,提升创新能力。完善之后,学生能够更好地建立各领域间的联系,增强综合素质与跨学科能力。

3.2.2 跨学科合作项目与实践

为了实现跨学科教育的目的,跨学科项目尤为重要。跨学科项目可以是与同校甚至不同院校的研究合作,也可以与社区、企业等的组织进行合作。在设计该类型的合作项目时应该考虑到其现实性和创新性的结合,鼓励学生们把所学内容与实际问题联系在一起,解决现实中的问题。此类活动除了对学生的有益处外,还能激发他们的想象力、动手能力。学生在该计划中能与不同专业背景的同学学习和合作,学会与人交流和合作的方法,懂得如何将各个学科的信息整合到一起,将理论变为现实的方案。此外,该类类型的项目能够给学生创造很多实践的机会,积累实际工作经验,提高

他们解决问题和合作的技能。因此,参与此类项目,学生们不仅能学习跨学科学习内容,而且培养了领导能力、项目管理和交流的能力,从而提高其职业竞争能力。

3.3 建立跨学科导师团队,促进全生异科导师制的落地

为了实施跨学科导师培养模式,首先需要建立一个高效且多元化的导师团队。全生异科导师制强调导师团队的跨学科合作,学生在其学业生涯中能够接触到来自不同学科领域的导师,实现多维度、多角度的指导。例如泰山科技学院,校方从各学科领域中选拔具备跨学科背景和协作精神的教师。除了传统的学术导师外,学院邀请了企业界专家、行业领军人物和学科交叉领域的专家参与到导师团队中,形成综合性的导师体系。每位学生可以根据个人兴趣和学术需求,选择不同领域的导师,获得了多元化的指导。泰山科技学院定期组织跨学科导师会议或研讨会,分享各自的教学经验、研究成果和跨学科教学方法。导师们在此过程中不仅能够分享学术资源,还能在实践中协作,帮助学生更好地结合不同学科的知识进行创新性思考。

结论

新型交叉学科学导结合的形式能够培养出具有多领域

技能的学生,锻炼其创造力与实践能力,也能通过这一研究发现此方法能够打破领域壁障,鼓励不同领域的沟通与交流,养成全能型人才。目前,在实施过程中仍存在师资力量匮乏、学科融合困难等诸多问题,但是若我们做好导师队伍组建工作、教学安排以及学生的参与方式等,即可助力该项工作的顺利开展。之后将以此目标达到进一步交叉学科教学科研的合作,为学生提供更多发展契机。

参考文献

- [1] 张晨曦;刘思远.跨学科教育模式在高校素质教育中的应用研究[J].高等教育研究,2023(6):44-48.
- [2] 王国梁;陈欣怡;王雅文.跨学科团队合作对高校人才培养的影响探析[J].教育发展研究,2022(12):68-72.
- [3] 杨慧玲;赵元杰;李建华.跨学科导师制下学生创新能力培养的实践与探索[J].高教论坛,2021(8):95-99.
- [4] 徐宏达;王志明.高校跨学科导师培养模式的挑战与应对策略[J].教育科学,2022(4):52-57.

作者简介:刘欣怡(1997.03-),女,汉,山东泰安人,硕士,泰山科技学院教师,主要研究方向为:高等教育研究、教育理论与实践、素质教育、现代教育。