

重庆市地方高校的碎片化学习影响因素及对策分析

冯 领

重庆医药高等专科学校财务处 重庆市 401331

摘 要:在数字化浪潮的推动下,重庆市地方高校学生的学习模式正在经历深刻的变革。碎片化学习作为一种新兴的学习方式,以其灵活性和便捷性迅速渗透到学生的日常学习生活中。本研究将关注碎片化学习对学生自主学习能力的影

关键词:碎片化学习;影响因素

一、数字化技术对教育产生广泛影响

(1) 数字化技术的迅猛发展极大地丰富了教育资源的供给。互联网的普及使得海量的学习资源触手可及,学生可以通过网络平台获取来自世界各地的优质教育资源。然而,这种资源的丰富性也带来了信息过载的问题,学生在面对海量信息时,往往难以筛选出真正有价值的内容,需要学生具备更高的信息素养和批判性思维能力。

(2) 数字化技术推动了教学模式的创新。传统的课堂教学模式以教师为中心,学生被动接受知识。而在数字化时代,教学模式逐渐向以学生为中心转变,强调学生的主动学习和自主探究,使得学生在课堂之外可以通过网络平台进行预习和复习,课堂上则更多地进行讨论和实践活动。教师需要具备更高的技术素养和教学设计能力,学生则需要具备更强的自律性和时间管理能力。

(3) 数字化技术促进了教育评价方式的多元化。传统的教育评价主要依赖于考试成绩,这种评价方式难以全面反映学生的学习情况和综合素质。而在数字化时代,教育评价方式逐渐向多元化和过程化转变。评价方式的转变不仅提高了评价的科学性和准确性,也促进了学生的全面发展。然而,这种评价方式的转变也对教育评价体系的

建设提出了新的挑战。

(4) 数字化技术推动了教育资源的共享和教育的公平性。通过网络平台,优质教育资源可以跨越地域和时间的限制,实现全球范围内的共享。这为教育资源匮乏的地区和学生提供了更多的学习机会,促进了教育的公平性。然而,教

育资源的共享也面临着数字鸿沟的问题。不同地区和家庭的学生在获取和使用数字化资源方面存在显著差异。

二、重庆市地方高校的碎片化学习特点

重庆市作为我国西南地区的重要教育枢纽,其地方高校在教育资源、学科设置及学生群体等方面展现出显著的地域性特征。首先,重庆市地方高校在教育资源分配上呈现出明显的区域集中性。相较于东部沿海地区,重庆市的教育资源相对有限,但其在国家政策支持下,正逐步实现教育资源的优化配置。这种资源分配的不均衡性,使得重庆市地方高校在数字化转型过程中,面临着资源获取与利用的双重压力。

其次,学科设置的多样性与专业性并存,是重庆市地方高校的另一大特点。重庆市地方高校在传统学科的基础上,积极拓展新兴学科,如大数据、人工智能等,以适应数字化时代的需求。然而,这种学科设置的多样性也带来了教学资源分散、学科交叉融合不足等问题,影响了学生的系统性学习。

再者,学生群体的多元化与流动性,也是重庆市地方高校不可忽视的特点。重庆市地方高校吸引了来自全国各地的学生,其文化背景、学习习惯及目标追求的多样性,为高校教育带来了丰富的视角,同时也增加了教学管理的复杂性。

针对上述特点,重庆市地方高校在数字化背景下推进碎片化学习时,需采取针对性的对策。首先,应加强教育资源的数字化整合,通过建设统一的教育资源平台,实现资源的共享与高效利用。其次,优化学科设置,强化学科间的交叉融合,提升学生的综合素质。最后,针对学生群体的多元化特点,制定个性化的学习方案,满足不同学生的学习需求。

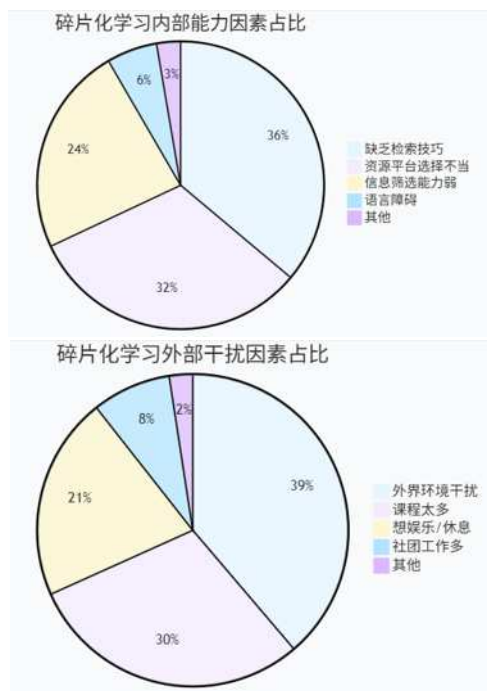
综上所述,重庆市地方高校在数字化背景下的碎片化学习现状,既展现了其独特的地域性特征,也揭示了其在教育资源、学科设置及学生管理等方面的挑战。通过针对性的对策实施,重庆市地方高校有望在数字化时代实现教育质量的全面提升。

三、碎片化学习的影响因素

在数字化背景下,重庆市地方高校学生的碎片化学习现状受到多种因素的复杂影响。这些因素不仅涵盖了技术层面的支持与限制,还包括学生个体特征、学习环境以及教育资源的配置等多个维度。

以重庆医药高等专科学校为例进行分析。采用分层随机整群抽样方法,在本校3个年级6个学院分别随机抽取3—4个班级。调查内容包括碎片化学习的基本情况、认知和态度、主要动机、学习效果等。对数据进行描述统计分析,做出相应的频率分析表。共回收有效问卷2718份,男生占26%,女生占74%;大一至大三比例分别为49%、33%、18%。

首先是外部干扰因素:环境干扰(38.74%)和课程压力(29.54%)为主要外部障碍,合计占比超68%,反映学习场景的稳定性对碎片化学习效果的影响。其次是内部能力因素:超68%的学生在信息检索(36.09%)和平台选择(31.94%)上存在困难,反映碎片化学习对自主学习能力的要求与学生现有能力存在差距。



在数字化背景下,重庆市地方高校学生的碎片化学习现状受到多种因素的复杂影响。这些因素不仅涵盖了技术层面的支持与限制,还包括学生个体特征、学习环境以及教育资源的配置等多个维度。

首先,技术因素在碎片化学习中扮演着至关重要的角色。随着移动设备的普及和网络技术的进步,学生能够随时随地获取学习资源,这为碎片化学习提供了必要的技术支持。然而,网络连接的稳定性和设备的性能也直接影响到学习体验的质量。例如,网络延迟或设备卡顿可能导致学习中断,从而影响学习效果。

其次,学生个体特征对碎片化学习的影响也不容忽视。学生的学习动机、自律性以及信息处理能力等因素,决定了他们能否有效地利用碎片化时间进行学习。研究表明,具有较高自律性和明确学习目标的学生,更能够从碎片化学习中获益。反之,自律性较差的学生可能会因为缺乏系统性的学习计划而难以将碎片化知识整合成完整的知识体系。

此外,学习环境也是影响碎片化学习的重要因素之一。一个支持性的学习环境,包括家庭、学校和社会的支持,能够为学生提供更多的学习机会和资源。例如,家庭成员的理解和支持,学校提供的在线学习平台和资源,以及社会对终身学习的倡导,都能够促进学生更好地进行碎片化学习。

最后,教育资源的配置也对碎片化学习产生深远影响。高质量的数字教育资源能够为学生提供丰富的学习内容和多样化的学习方式,从而提高学习效果。然而,资源的不均衡分配可能导致部分学生无法获得优质的学习资源,进而影响他们的学习效果。

综上所述,重庆市地方高校学生的碎片化学习现状受到技术、个体特征、学习环境和教育资源等多重因素的综合影响。为了提升碎片化学习的有效性,需要从这些方面入手,提供全面的支持和优化。

表1 碎片化学习的影响因素分析

影响因素	具体表现	影响机制
技术因素	移动设备普及、网络技术进步	提供技术支持,影响学习体验质量
个体特征	学习动机、自律性、信息处理能力	决定学习效果,影响知识整合
学习环境	家庭、学校、社会支持	提供学习机会和资源,促进学习
教育资源	数字教育资源的质量和分配	提供学习内容和方式,影响学习效果

四、对策分析

在数字化浪潮的席卷下，重庆市地方高校学生的学习模式正在经历一场深刻的变革。碎片化学习，作为一种新兴的学习方式，以其灵活性和便捷性，逐渐成为学生获取知识的重要途径。然而，这种学习模式的普及也带来了一系列挑战，如知识的零散性、学习质量的不稳定性等。本文旨在探讨重庆市地方高校学生碎片化学习的现状，并提出相应的对策，以期提升学生的学习效果提供理论支持和实践指导。

通过对重庆市地方高校学生的调查研究，我们发现碎片化学习在学生群体中已广泛应用。学生们普遍利用手机、平板等移动设备，在课余时间进行碎片化学习。然而，这种学习方式也暴露出一些问题。首先，学生们在碎片化学习中往往难以形成系统的知识结构，导致学习效果不佳。其次，由于缺乏有效的学习管理和指导，学生们在碎片化学习中容易陷入信息过载的困境。

为了应对这些挑战，我们提出以下对策：一是加强学习资源的整合与优化，通过开发系统化的学习平台，帮助学生将碎片化知识有机地连接起来；二是提升学生的学习管理能力，通过培训和指导，帮助学生制定合理的学习计划，提高学习效率；三是加强教师在碎片化学习中的引导作用，通过设计有效的教学活动，引导学生进行深度学习，提升学习质量。

综上所述，碎片化学习在重庆市地方高校学生中具有广泛的应用前景，但也面临着诸多挑战。通过采取有效的对策，我们可以进一步提升碎片化学习的质量，促进学生的全面发展。未来，我们将继续深入研究，探索更多有效的策略，以应对数字化背景下学习模式的不断变化。

表 2 碎片化学习现状及对策

问题	现状	对策
知识零散性	学生难以形成系统的知识结构	开发系统化的学习平台，整合与优化学习资源
学习质量不稳定	缺乏有效的学习管理和指导	提升学生的学习管理能力，制定合理的学习计划
信息过载	学生在碎片化学习中容易陷入信息过载	加强教师在碎片化学习中的引导作用，设计有效的教学活动

未来的研究应从认知科学、信息技术、教育学等多个角度，全面探讨数字化背景下碎片化学习的优化策略，以期成为重庆市地方高校学生的学习提供更为科学和有效的支持。通过构建集成化的学习平台、开发大数据分析的学习支持系统、推广协作学习模式以及加强教师的引导作用，可以有效提升重庆市地方高校学生在数字化背景下的碎片化学习效果。

参考文献：

[1] 孙桐. 促进大学生深度学习的碎片化学习提升策略研究[J]. 大学 ,2022,(35):1-4.

[2] 田玲芳, 姬永倩, 张欢, 皮赛奇. 数字化学习时代大学生碎片化学习研究[J]. 软件导刊(教育技术),2018,17(09):56-59.

基金项目：本文系重庆市教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题（K23YG3030357）《数字化背景下重庆市地方高校学生碎片化学习现状调查及对策研究》研究成果。

作者简介：冯领（1989.10），女，汉，重庆市人，重庆医药高等专科学校，中级经济师，主要研究方向为财务会计、国民经济学。