

# 课赛融通背景下思政融入创新与实践

赵磊

上海南湖职业技术学院, 上海虹口, 200439

**摘要:** 随着教育教学改革的不断深入, 高职院校普遍重视参加各类技能大赛, 形成“以赛促改、以赛促学、赛教融合”的趋势。在思政引领下, 实现高效赛课融通, 需对汽车技能大赛蕴含的思政教育内涵进行剖析及融入, 探索实践培养新时代德才兼备的高素质、高技能型人才的途径, 实现我国人才培养与国际接轨, 有利于整体提升我国技能人员的思想政治素质和从业技术技能水平。同时实践过程中, 提升学生学习兴趣, 助力专业技能和职业素养的培养, 毕业学生获得企业的一致认可。

**关键词:** 汽车技术赛项; 思政; 融入; 创新实践

党的二十大报告指出, 高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。而汽车技能大赛是全球历史最久、规模最大、地位最高、影响力最为广泛的职业技能竞赛, 全面考验参赛选手的知识储备、临场应变和心理承受力等, 在大赛备赛的过程中, 指导教师可将思政元素融入日常训练, 增强学生社会责任感, 培养职业道德品质, 解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这些根本问题。

汽车技能大赛要求选手具备良好的职业技能和职业素养, 熟练掌握和运用汽车构造和工作原理、电气电控系统以及各系统集成知识, 具备对多种车型机械部件、电气电控系统进行维护和检修、以及进行综合故障诊断与排除的专业能力, 并具备工作组织和管理、沟通及交流及解决实际问题能力的竞赛项目。参赛学生在平时的练习和比赛中, 不仅要有扎实的专业知识基础、规范的技能操作、一定的计算能力等, 还要具备一些非技能素养, 如安全意识、劳动精神、环保意识、工匠精神等, 否则也会在比赛中失利。

## 一、面临的问题和挑战

上海南湖职业技术学院自成立以来积极培养学生参与各级各类汽车技能大赛。在技能竞赛的征程中, 参赛学生所面临的挑战是多维度的。他们不仅要拥有深厚且坚实的专业知识储备, 还需展现出娴熟的专业技能操作水平。除此之外, 坚韧不拔的心理素质、敏锐的团队协作意识以及齐心协力的合作精神, 同样是他们不可或缺的素质。持续保持积极进取、锲而不舍的学习态度, 也是通往成功的重要基石。本文以汽车技能大师为例, 分析大赛中蕴含的思政教育内涵, 在技能大赛的备赛阶段, 指导教师肩负着至关重要的使命。在集训

过程中, 探寻如何巧妙提炼与技能大赛主题紧密契合、相辅相成的思政教育元素。通过将思政教育有机融入日常训练, 实现技能锤炼与品德塑造的同步提升, 让备赛过程成为学生全面成长与蜕变的宝贵契机。

## 二、主要举措

### (一) 挖掘汽车技能大赛蕴含的思政内涵

汽车技术技能大赛不光局限于考核汽车检测与维修领域专业知识的传授以及操作技能掌握情况, 更与责任感、职业道德规范、安全防范意识、精益求精的工匠精神、脚踏实地的劳动精神、深厚的民族自信以及绿色环保理念等思政要素高度契合。指导教师可借助这一技能大赛平台, 以专业知识为依托, 深入挖掘其中所蕴含的思政育人内核, 在学生扎那个我扎实专业知识和熟练操作技能的同时, 充分发挥思政元素所蕴含的价值引领作用, 使其成为主导性育人方法。具体如表 1 所示。智能汽车环境感知技术课程的思政融入见表 2。

表 1 汽车技能大赛汽车技术项目与思政内容的融合

大赛项目	思政内涵	思政目标
轴颈等测量	规范操作	职业道德
汽车举升、新能源汽车安全下电的等	规范操作	安全意识
发动机零件测量、四轮定位调整	量质互变规律	工匠精神
气缸体的测量	细节决定成败	精益求精、不断创新
汽车废气排放、废液等处理	绿水青山就是金山银山	环保意识
汽车底盘拆装与检测	吃苦耐劳、奋斗不息	劳动精神

表 2 智能汽车环境感知技术课程的思政融入

项目	爱国情怀	民族自信	社会责任	工匠精神	职业规范	科学精神	团结协作	创新思维
毫米波雷达		*	*	*	*		*	
激光雷达	*			*	*		*	
视觉传感器	*			*	*		*	
传感器融合实例		*	*	*	*		*	*
虚拟仿真环境中传感器循环测试		*	*	*	*	*	*	*

(二) 以汽车技能大赛规则为抓手, 知晓每一步骤的安全隐患, 培养学生规范操作的安全意识

安全, 是所有生产经营活动得以顺利开展的基石与前提。必须坚定不移地贯彻“安全第一、预防为主”的基本方针, 是学校里各类实训室的安全保障工作的前提, 一旦安全防线失守, 那么其他一切努力都将化为泡影, 变得毫无价值。在汽车修理的实际场景中, 修理事故时有发生。生产事故不仅带来了严重的人员伤亡, 还造成了巨大的财产损失。深入分析就会发现, 绝大多数此类事故都和操作过程中的不安全行为紧密相连。在汽车技能大赛的考核体系里, 众多知识点都与安全息息相关。这就要求参赛者必须严格遵守规范操作流程, 因为这是确保实验安全、避免事故发生的重要前提。以 C 模块和 F 模块为例。在汽车举升过程中, 一定要将举升机垫块放在汽车规定的举升点进行举升, 并进行车辆离地时的安全检查, 以免引起车辆倾倒事故; 在汽车尾气排放测试时, 要注意穿戴安全护具, 谨防被尾气烫伤; 在新能源汽车测量时, 要进行高压下电, 以防造成高压电泄漏威胁人身安全。因此, 必须让学生熟练掌握操作步骤和操作要求, 并引导学生树立良好的安全意识, 这样才能保证实训操作的顺利进行。

(三) 以汽车技能大赛训练为契机, 锻炼学生的“眼到、心到、手到”, 培养学生精益求精的工匠精神

汽车技术技能大赛突出“快”“准”“会”的概念, 在备赛过程中, 可通过反复的训练, 做到“眼到、手到、心到”, 培养学生精益求精的工匠精神。例如在涉及测量操作的模块中, 对数据的测量与处理都需要学生具备“快”“准”的概念。如 H 模块发动机测量, 平时训练中强调训练次数和质量, 在发动机测量中, 有的零件非常精密, 测量公差只有 2um, 如果训练中达不到一定的量就会出现测量误差, 那整个模块的分数就不得分。只有通过成千上万次的测量训练, 培养学生在测量中的“快”“准”, 避免测量误差。平时训练过程中,

教师可以设置一些“陷阱”, 制造一些“障碍”, 如镜头头的遮挡、螺母的反装、垫片的丢失等, 引导学生坚持不懈地进行练习、归纳、总结, 培养学生的观察能力、“眼手心”协调能力、精益求精和不断创新的工匠精神。

(四) 以汽车技能大赛体能为指引, 重视非技能因素, 培养学生吃苦耐劳的劳动精神

汽车技术赛项备赛和参赛时对选手的体能是个严格的考验。长时间的备赛时间以及参赛的高强度高负荷的工作, 学生往往会出现心烦气躁、怕苦怕累的情况。教师如果不重视这些非技能因素, 只把重心放在技能操作上面, 取得的效果也是不尽如人意的。比赛中每个模块动辄都是 2-3 个小时, 特别是底盘模块中需要选手不仅要有技能技巧, 还需要有一定的体力, 否则都会影响比赛成绩, 这些都需要选手长期进行体能锻炼。教师不妨以“愚公移山”这一经典寓言为引, 引领学生在日常的学习与训练中, 涵养坚韧不拔的毅力、笃定不移的信心以及吃苦耐劳的劳动精神。如此, 方能让学生在面对重重困难时, 如愚公般勇往直前、奋斗不止, 跨越竞赛道路上的一道道沟壑。

### 三、成果成效

(一) 思政教育融入汽车技能大赛, 增强学生学习的主动性和积极性

高职院校学生学习基础普遍不够扎实, 缺乏一定的自主学习能力, 若在训练中采用单一枯燥的方式, 学生极易产生厌学的备赛情绪。学生对理论知识的学习兴致不高, 在集训过程中如果只是机械地重复操作教师讲解的步骤, 当出现异常情况时, 他们便会缺乏主动分析与探究问题的能力, 难以做出正确的判断。指导教师若汽车技能大赛的训练过程中, 通过思政教育巧妙融入其中, 将更有助于调动学生的学习兴趣, 同时推动学生专业技能和职业素养的培养。

(二) 思政教育融入汽车技能大赛, 教师课程改革能力和课程思政水平迅速提升

通过开展基于世赛标准的汽车专业课程思政教学改革, 教师的教学能力和课程思政水平显著提升。作为上海市第一批高职高水平专业群, 教师积极参与课程资源建设和教材建设, 共有 9 门课程资源和 3 门以世赛引领的汽车专业教材开发进入尾声, 同时, 多名教师的教学案例、精品课程、论文与教材等教科研成果获得省市级以上立项及奖项。

### 参考文献

- [1] 祁东霞. “思政领航、世赛标准引领”的一体化课程改革探究——以服装设计与制作专业为例. 职业 .2024 年 2 月下
- [2] 卢杰. 基于汽车技能大赛标准的机电一体化技能人才培养路径探究. 中国培训 .2024.03
- [3] 何用辉. 汽车技能大赛视角下职业院校物流自动化人才培养路径研究. 物流科技 .2024 年第 6 期 3 月下.
- [4] 杨淑锬. 世赛视角下高职专业课程教学改革研究——以酒店接待赛项为例. 职业教育 .2023 年 10 月第 22 卷第 30 期.
- [5] 史妮. 基于职业技能大赛视角的思政教育内涵探究. 重庆电力高等专科学校学报 .2022 年 2 月.

**作者信息:** 赵磊, 女 (出生 1981 年 11 月一), 民族汉, 籍贯江苏省泰州市, 大学本科, 讲师, 研究方向: 汽车电气, 汽车电控, 汽车智能技术。