

基于 Boppps 模式《伤寒杂病论序》“健康中国”意识探索

秦 英

北京中医药大学东方学院 河北沧州 061108

摘 要: 在当下的高等医学教育中,如何进行传统文化传承与“健康中国”意识培育,是教学过程中的难点。《伤寒杂病论序》是医古文教学中的重点文选,体现了中医传统文化核心价值观,蕴含着新时代“健康中国”理念。本课程以传统文化传承与“健康中国”意识培育为导向,采用 Boppps 教学模式,以学生为中心,探索《伤寒杂病论序》的教学方法。在教学中融合多种学科内容,强调理论与实践相结合,引导学生进行个性化学习。

关键词: Boppps 模式;《伤寒杂病论序》;健康中国

引言

中华优秀传统文化是中华民族的根和魂,也是中医药文化的精髓所在,中医经典著作是中国优秀传统文化的载体,继承著作中的优秀传统文化是医古文教学的重点。如何将中医经典著作中的优秀传统文化与新时代“健康中国”理念相结合,是医古文教学面临的一项重要任务。为此,我们以《伤寒杂病论序》为例,采用 BOPPPS 模式,将传统文化与新时代理念相结合,试图为“健康中国”战略提供人才支撑和智力支持探索新路径,并在实践中取得了一定的成效。

1. BOPPPS 模式的内涵与优势

BOPPPS 教学模式是指在“以学生为中心”的教学理念下,围绕知识、技能和情感等三大目标,采用六大环节: Bridge-in(导入)、Objective(目标)、Pre-assessment(前测)、Participatory Learning(参与式学习)、Post-assessment(后测)、Summary(总结),将“知识获得”与“能力培养”作为教学目标。BOPPPS 模式的优势包括了可以进行结构化设计,提高学生的思维逻辑性,可以进行环节划分,其核心六大环节(Bridge-in 至 Summary)形成闭环,改变教学碎片化的现状。而且目标具有导向性,每一个环节都能够紧扣教学目标,减少无效内容,突出重点,强调以学生为中心,可以全面提高学生的参与度,在一些互动性设计下,可以通过问题链,激发学生学习的兴趣。尤其是在传统文化传承应用下,不仅适用性广泛,还可以兼容多种教学内容,在即时反馈机制下,其前测和后测都有助于教师调整教学节奏,科学地评估实际教学效果,可以不断地改进依据,优化设计,培养学生的高阶思维^[1]。

2.《伤寒杂病论序》的传统文化价值与医学教育意义

2.1《伤寒杂病论序》中蕴含的中医传统文化

《伤寒杂病论序》展现了张仲景作为一个“医者”的责任和担当,他批判当时社会读书人只知道仰慕权势,追求荣华富贵,急功利切,轻视医药,忽略医术。对此社会现状张仲景感到深深的悲痛。因此,结合疾病对个人带来的严重影响,张仲景深切呼吁读书人要努力学习医药知识,精研医术,做到“进能爱人知人,退能爱身知己”。

2.2“医乃仁术”理念是中国传统医学的核心价值观

“医乃仁术”不仅是中国传统医学的核心价值观,也是中国传统医学和世界其他医学体系相区别的最大特征。《伤寒杂病论序》作为《伤寒论》开篇之作,被誉为“医林一则”,其简洁精练的文字囊括了伤寒杂病论的全貌,而且以其特有的方式对医理进行了深入浅出的阐释。序言中张仲景以“仁术”为本,认为“医乃仁术”是医者所要具备的基本职业素养。在后续漫长行医过程中,张仲景也逐步形成了自己独特的思想体系和诊疗特色,核心理念即为“仁术”,主要指的是医者需要遵循“大医精诚”、“救死扶伤”等医德规范,才能成为一名合格的医者^[2]。

2.3《伤寒杂病论序》中的中医学方法论思想

《伤寒杂病论序》提到“夫天布五行,以运万类,人禀五常,以有五藏,经络府俞,阴阳会通,玄冥幽微,变化难极,自非才高识妙,岂能探其理致哉?”揭示了中医学的三个方法论思想:首先,医学是一种客观存在,是生命现象。其次,医学的发展与生命规律、生命活动的客观规律紧密联系在一起。再次,中医学具有辨证论治的独特方法。在诊治过程中,

张仲景批判一些医者不规范的诊断,“省疾问病,务在口给,相对斯须,便处汤药,按寸不及尺,握手不及足,人迎趺阳,三部不参,动数发息,不满五十”“明堂阙庭,尽不见察”,张仲景主张医者应当严谨,在诊断过程中应“四诊合参”“全身九候”,详查患者病情,既体现了张仲景严谨规范的行医准则,又体现了中医学辨证论治的方法论思想。

3.Boppps 模式赋能《伤寒杂病论序》教学:传统文化传承与“健康中国”意识培育的双路径

3.1 教学目的

在传统文化传承与“健康中国”意识培育中,《伤寒杂病论序》教学具有重要意义。教学目的包括了传统文化传承目标、“健康中国”意识培育目标。传统文化传承目标从知识层面来看,要求学生了解《伤寒杂病论序》的文本内涵,比如著书动机、中医伦理观、“勤求古训”学术精神,理解序言所展现的中医核心思想。从能力层面来看要从中挖掘传统文化元素,发现中医经典对于现代医学人文教育的启示。从情感层面来看应该要提高学生对于中医药文化的认同,增强文化传承使命感。“健康中国”意识培育目标从知识层面来看,要了解“健康中国”相关的概述,明白中医“整体观”对于现代公共卫生的借鉴价值。从能力层面来看可以把经典中的健康观念转换成个人的实际行动,比如可以针对实际情况,构建个人健康管理方案,在案例探讨下,理解序言思想对于社区健康宣传的作用。从情感层面来看应该让学生更加积极、主动地传播健康知识,树立“健康第一责任人”意识。BOPPPS 模式可以精准目标导向,利用 Objective(目标)环节,帮助教师确定双路径的目标,展开双向融合教学设计,通过 Participatory Learning(参与式学习)环节,可以发布交叉任务,然后在 Post-assessment(后测)检验中,评价双目标的达成情况^[3]。

3.2 课程目标

(1) 培养学生对中医经典著作《伤寒杂病论序》的阅读能力,以原文为主线,梳理各章脉络,以“序言”为切入点,培养学生在阅读过程中的批判思维、比较思维、发散思维、演绎思维等思维方式。(2) 学生通过对《伤寒杂病论序》中的关键内容进行分析,了解张仲景的济世情怀,培养学生增强社会责任感。(3) 通过阅读原文和张仲景拜师学医等相关资料补充,了解《伤寒杂病论》成书过程,使学生认识到中医经典文献与临床实践的相互作用,提升学生运用

中医经典理论解决临床实际问题的能力和科研创新能力(4) 通过对《伤寒杂病论序》的分析,使学生了解张仲景在《伤寒杂病论序》中的学术思想与临床实践经验,并引导学生自主学习张仲景在临床实践中对疾病诊治方法的创新与发展。

3.3 教学内容

在本课程中,我们结合了现代的研究成果,在课程中以经典著作《伤寒杂病论序》为基础,适当引入现代理论研究的新成果。首先,精读《伤寒杂病论序》文言文,划出重点字词,进行句法解析,例如“皮之不存,毛将安附焉”“若是轻生,彼何荣势之云哉”等语法结构和含义,其次,分析逻辑层次,梳理文章结构,明确张仲景著书意图,提炼中医经典思想,如其中的“辨证论治”、“治未病”、“天人相应”等核心观念。最后,在传统文化传承背景下,结合当时的历史和社会背景,深度挖掘并理解其中蕴含的中医文化精神,贯穿“健康中国”意识培育的主线,融合现代化的中医预防医学思想,把“上工治未病”和现代健康管理相互结合。例如,“饮食有节,起居有常”的治未病思想是对现代慢性病科学的防控,引导学生发现中医在群体健康中的现实作用,把中医的养生理念和现代健康教育相互融合,开展校园健康的宣传与推广。整个教学过程运用 BOPPPS 教学模式,首先导入武汉疫情和东汉末年疫病的视频,使学生身临其境,引发学习兴趣。再结合民间小故事,介绍张仲景,增强对人物的整体认知。然后明确目标“上以疗君亲之疾,下以救贫贱之厄,中以保身长全,以养其生”展开讨论,要求学生结合现代实际医学案例展开分析。最后通过前测了解学生对“治未病”的认知程度。在参与式学习下可以让学生分组议论:怎样把“饮食有节”应用在大学生亚健康调理中,据此来制定个人健康计划。后测环节可以让学生撰写短文,分析序言对于健康管理的启示。最后教师做出总结,提炼出中医文化的现代价值^[4]。

3.4 教学过程

Boppps 模式在医学教学中的应用,从根本上改变了传统教学模式。它强调“以学生为中心,以能力为中心”的教学理念。在 Bridge-in 环节中可以创设情境,带动学生的参与,播放短视频,显示与疫情相关的大数据,让学生了解什么是健康危机意识。利用问题驱动,让学生展开深度思考,“发生疫情的时候,古人是怎样守护健康的?”“千年医典对于我们有哪些健康启示?”然后呈现双目标的可视化,在文化

传承目标中,要求学生利用思维导图绘制所要掌握的 3 个传统文化要点,在健康意识目标中,要求学生罗列 3 项可以操作的现代健康行为目标。在此基础上可以设定分层目标,满足学生个性化发展的需求。通过对学生的文化基础诊断,发布在线问卷,进行中医基本术语的理解度测试,摸底学生对于中医知识的掌握程度。利用参与式学习,提高教学的有效性,可以小组互相研讨,对具体案例展开分析。

3.5 教学方法

在 BOPPPS 模式赋能下,《伤寒杂病论序》的教学可以利用双主线融合法,以文化传承和健康意识为双主线,通过“文本细读-文化解码-价值提炼”三步教学法,分析关键词汇,建立古籍新用“数据案例库”。针对现状,设置健康行为养成的阶梯任务,小组可以互相监督共同养成健康习惯。同时,教师还可以组织“仲景学堂”的临摹书写活动,挖掘传统文化元素,提高对于文化的认同感。还可以组织健康实践活动,学生可以进行“21 天养生计划”的行为打卡,通过智慧学习平台,可以在线监测和反馈。另外还应做出“三维”评价,从认知维度、情感维度、行为维度三个方面进行,构建“知行合一”的评价体系,将所学的文化认知转化成健康实践行为,确保文化传承和健康促进能够协同并进^[5]。

3.6 教学评价

在课程评价中,采用过程性和终结性相结合的评价方式。过程性评价是以学生为主体,通过对学生小组合作、查阅资料以及课堂表现等过程进行考核,了解学生在整个小组讨论中的表现情况。而终结性评价是由教师对学生的成绩进行评定,主要包括课堂参与情况、小组讨论情况以及最终成绩等内容。在教学中,教师还需要通过多种方式进行教学效果考核。其中,最常用的考核方式是学生自评和互评。学生自评主要包括小组讨论、查阅资料以及课堂表现等内容;互评主要包括课堂参与情况、小组合作以及课堂表现等内容。

总结

深入学习《伤寒杂病论序》,能够帮助学生从源头上

提高对《伤寒杂病论》的认识,从而更好地学习和理解经典,促使其理解并掌握中医的思维方式和逻辑体系,以实现传统文化的传承和发展。在新时代背景下,作为中医药院校的教師,我们有责任通过传统文化与现代教育相结合的方式,培养出一批具有较高人文素养的中医人才,为“健康中国”战略提供人才支撑和智力支持。相信在不久的将来,我们会通过更多更好的实践,在医古文教学中实现传统文化与新时代新理念的有机结合,不断更新教学方法,吸引学生学习兴趣,打造高效课堂。

参考文献:

- [1] 朱亚玲,李菲菲,张梦琦,等.AI 赋能 BOPPPS 模型在病理生理学教学中的应用与实践探索[J]. 济宁医学院学报,2025,48(03):283-288.
- [2] 徐芳,王芳梅,席耀川.共享型数字教学资源库赋能 BOPPPS 教学模式——以“正常人体学”为例[J]. 科技风,2024,(28):116-118.
- [3] 王会儒,姚忆.健康中国战略下传统体育养生学的自主知识体系构建[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(武术与民族传统体育分会).上海交通大学;上海慈勇健康管理咨询有限公司;2023:550-552.
- [4] 张硕.健康中国战略背景下传统武术文化传承与发展困境及破解路径研究——以菏泽梅花拳为例[C]//国家体育总局体育文化发展中心,中国体育科学学会体育史分会.2022 年体育非物质文化遗产学术大会摘要集.河南大学体育学院;2022:168.
- [5] 刘亚丽.医古文课程中融入思政教育的实践性探索——以《伤寒杂病论序》为例[J]. 中国中医药现代远程教育,2021,19(19):31-33.

作者简介:秦英(1996.04-),女,汉族,河北省沧州市人,河北师范大学硕士,北京中医药大学东方学院讲师,研究方向:医古文。