

# 新时代思政教育与社会实践协同育人模式研究

安月兰

西安科技大学 陕西西安 710000

**摘要:** 新时代背景下,思政教育与社会实践在育人过程中扮演着重要角色。当前育人模式中存在二者脱节的问题,影响育人效果。本文旨在构建思政教育与社会实践协同育人模式,探讨其理论基础、实施路径和保障机制。通过目标、内容和机制的协同,实现理论与实践的深度融合,提升学生综合素质,培养符合新时代要求的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。研究表明,协同育人模式具有显著优势,能够有效应对多元文化和信息时代的挑战,为高校育人实践提供理论指导和实践参考。

**关键词:** 思政教育; 社会实践; 协同育人; 综合素质; 新时代

## 引言

在新时代背景下,思政教育和社会实践在育人过程中扮演着至关重要的角色。思政教育旨在培养学生的思想道德素质和理想信念,而社会实践则通过实际操作提升学生的实践能力和社会责任感。二者相辅相成,共同促进学生的全面发展。然而,当前育人模式中存在思政教育与社会实践脱节的问题,导致育人效果不尽如人意。因此,研究思政教育与社会实践协同育人模式显得尤为必要。

首先,协同育人模式能够有效整合思政教育和社会实践的资源 and 优势,实现理论与实践的深度融合,提升育人效果。其次,通过协同育人,可以更好地应对新时代背景下多元文化和信息时代的挑战,增强学生的综合素质和社会适应能力。再次,协同育人模式有助于实现教育目标的最大化,培养符合新时代要求的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

研究的目的在于构建一套科学、高效的协同育人模式,明确其理论基础、实施路径和保障机制,为高校育人实践提供理论指导和实践参考。研究的意义在于,通过优化育人模式,提升教育质量,培养更多高素质人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才支撑。

## 1 新时代思政教育的内涵与特征

新时代思政教育是指在新时代中国特色社会主义思想指导下,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为目标的教育实践活动。其内涵不仅包括马克思主义理论教育,还涵盖理想信念教育、道德品质教育、法治教育和

心理健康教育等多个方面。

新时代思政教育具有鲜明的时代性。它紧密围绕国家战略和社会发展需求,与时俱进地更新教育内容和方法,确保教育内容与时代脉搏同步。创新性是其另一显著特征,新时代思政教育强调教育模式的创新,运用现代信息技术手段,如互联网、大数据等,提升教育的实效性和吸引力。实践性则是其核心要素,强调理论知识与社会实践的有机结合,通过实践活动增强学生的社会责任感和实践能力。

然而,新时代思政教育也面临着诸多挑战。首先,全球化背景下多元文化的冲击,使得思政教育在价值观引导上面临较大压力。其次,信息时代的到来,网络信息的良莠不齐对学生的思想观念产生负面影响。此外,传统教育模式与现代教育需求的矛盾,也制约了思政教育的效果。

尽管如此,新时代思政教育也迎来了新的机遇。国家高度重视思政教育,政策支持力度不断加大,为思政教育提供了良好的发展环境。科技进步为思政教育提供了新的手段和平台,如在线教育、虚拟现实技术等,极大地拓展了教育空间。社会对高素质人才的需求日益迫切,为思政教育提供了广阔的发展空间。

在新时代背景下,思政教育与社会实践的协同育人模式显得尤为重要。通过将思政教育内容融入社会实践活动中,可以实现理论与实践的深度融合,提升学生的综合素质。例如,组织学生参与志愿服务、社会调研等活动,不仅能增强其社会责任感,还能在实践中检验和巩固所学知识。

综上所述,新时代思政教育在内涵、特征、挑战和机

遇等方面呈现出新的发展趋势。探索思政教育与社会实践的协同育人模式,对于提升教育质量和培养高素质人才具有重要意义。

## 2 社会实践在育人中的作用

社会实践在新时代思政教育中占据重要地位,其育人功能不可忽视。首先,社会实践是学生将理论知识转化为实际操作能力的重要途径。通过参与各类实践活动,学生能够将课堂上学到的知识应用于实际情境中,从而提升自身的实践能力和解决问题的能力。例如,在志愿服务活动中,学生不仅能够学会如何与不同群体沟通协作,还能在实践中锻炼自己的组织管理和应急处理能力。

其次,社会实践对于培养学生的社会责任感具有显著作用。学生在参与社会实践的过程中,能够直接接触社会现实,深入了解社会问题和民众需求,从而增强对社会公共事务的关注和参与意识。这种亲身体验的过程,有助于学生形成正确的价值观和人生观,树立服务社会、奉献社会的意识。

此外,社会实践还能有效提升学生的综合素质。通过多样化的实践活动,学生不仅能够提升专业技能,还能在团队合作、沟通交流、创新思维等方面得到全面发展。例如,在社会调研活动中,学生需要运用多种方法收集和分析数据,这不仅锻炼了他们的研究能力,也培养了他们的批判性思维和创新能力。

然而,当前的社会实践育人模式仍存在一些问题。首先,部分社会实践活动的形式较为单一,内容缺乏深度,难以达到预期的育人效果。其次,社会实践与思政教育的结合不够紧密,存在“两张皮”的现象,未能充分发挥协同育人的作用。此外,社会实践的组织实施和管理机制尚不完善,导致部分活动流于形式,未能真正落到实处。

针对上述问题,提出以下改进方向。首先,应丰富社会实践的内容和形式,增加活动的多样性和深度,确保学生能够在不同类型的实践活动中获得全面锻炼。其次,应加强思政教育与社会实践的深度融合,将思政教育内容有机融入社会实践活动中,实现理论与实践的有机结合。例如,在组织社会调研时,可以引导学生运用马克思主义的立场和方法分析社会问题,从而加深对理论知识的理解和运用。最后,应完善社会实践的管理机制,建立健全的评价体系,确保活动的规范性和实效性。

通过以上改进措施,可以进一步提升社会实践在育人

过程中的作用,实现思政教育与社会实践的协同育人目标。这不仅有助于学生的全面发展,也为培养新时代高素质人才奠定了坚实基础。

## 3 协同育人理论及其在思政教育与社会实践中的应用

协同育人作为一种现代教育理念,源于协同理论。协同理论由德国物理学家赫尔曼·哈肯提出,强调系统内部各子系统间的相互作用和协同效应,认为通过协同作用可以实现系统的整体优化。教育协同理论则将这一理念应用于教育领域,强调教育系统内部各要素间的协同合作,以达到最优育人效果。

思政教育与社会实践协同育人的理论依据,首先体现在马克思主义关于人的全面发展理论。马克思主义认为,人的全面发展不仅包括智力和体力的发展,还包括思想道德和社会实践能力的提升。思政教育旨在培养学生的思想道德素质,而社会实践则侧重于提升学生的实践能力和社会责任感,二者相辅相成,共同促进学生的全面发展。

其次,系统论为协同育人提供了方法论指导。系统论强调整体与部分、部分与部分之间的相互关系和协同作用。在育人过程中,思政教育和社会实践作为教育系统的两个重要组成部分,只有通过协同合作,才能实现育人目标的最大化。

协同育人模式的理论框架可以概括为以下几个方面:一是目标协同,即思政教育和社会实践在育人目标上保持一致,共同致力于培养学生的综合素质;二是内容协同,即将思政教育内容有机融入社会实践中,实现理论与实践的有机结合;三是机制协同,即建立健全协同育人的管理机制和评价体系,确保协同育人的规范性和实效性。

在具体实施过程中,思政教育应注重理论引导,通过课堂教学、专题讲座等形式,系统传授马克思主义理论和社会主义核心价值观。而社会实践则应注重实践锻炼,通过志愿服务、社会调研等活动,让学生在实践中深化理论认识,提升实践能力。二者相互补充,共同构成完整的育人体系。

总之,思政教育与社会实践协同育人模式的理论基础坚实,实践路径清晰,对于培养新时代高素质人才具有重要意义。通过不断优化协同育人机制,可以有效提升育人效果,实现教育目标的最大化。

## 4 新时代思政教育与社会实践协同育人模式的构建

在新时代背景下,构建思政教育与社会实践协同育人模式,旨在通过二者的有机结合,全面提升学生的综合素质。

首先,明确协同育人模式的基本思路是关键。该模式应以马克思主义关于人的全面发展理论为指导,系统论为方法论支撑,强调思政教育与社会实践在目标、内容和机制上的协同。

模式的构建过程需从目标设定开始。目标协同是协同育人模式的核心,要求思政教育和社会实践在育人目标上保持高度一致。具体而言,应以培养学生的思想道德素质、实践能力和社会责任感为目标,确保二者在育人方向上的统一。例如,思政教育通过理论教学培养学生的思想道德素质,而社会实践则通过实践活动提升学生的实践能力和社会责任感。

接下来是内容设计。内容协同要求将思政教育内容有机融入社会实践中,实现理论与实践的有机结合。具体操作上,可以将思政课程中的理论知识与社会实践活动相结合,设计一系列具有实践意义的思政教育课程。例如,在志愿服务活动中融入社会主义核心价值观的教育,使学生在实践中深化对理论的理解。

实施路径是模式构建的关键环节。机制协同强调建立健全协同育人的管理机制和评价体系,确保协同育人的规范性和实效性。具体措施包括:建立跨部门的协同育人领导小组,制定详细的协同育人实施方案,建立科学的评价体系,对协同育人效果进行定期评估和反馈。通过这些措施,确保思政教育与社会实践的协同育人模式能够有效运行。

在模式构建过程中,创新点和优势尤为突出。创新点主要体现在以下几个方面:一是目标协同的创新,打破了传统育人模式中思政教育与社会实践各自为政的局面;二是内容协同的创新,实现了理论与实践的深度融合;三是机制协同的创新,建立了科学的管理和评价体系。优势则体现在:一是育人效果的最大化,通过协同育人,能够全面提升学生的综合素质;二是资源的优化配置,通过整合思政教育和社会实践的资源,提高了育人效率;三是育人过程的系统化,通过科学的管理和评价体系,确保了育人过程的规范性和实效性。

## 5 新时代思政教育与社会协同育人模式的实施策略

在新时代背景下,实施思政教育与社会协同育人模式,需采取多维度策略以确保其有效性和可行性。首先,政策支持是基础,政府应出台相关政策,明确协同育人的目标和方向,提供必要的资金和资源保障。其次,资源整合是关键,高校应整合校内外资源,建立思政教育与社会实践

源共享平台,促进理论与实践的深度融合。再次,师资培训是保障,通过定期培训提升教师对协同育人模式的理解和执行能力,确保教学质量和效果。

分析这些策略的可行性,政策支持能够提供强有力的制度保障,资源整合能够最大化利用现有资源,师资培训则直接提升育人主体的素质和能力,三者相互支撑,形成协同育人的坚实基础。有效性方面,政策支持能够引导和规范协同育人行为,资源整合能够提升育人效果,师资培训则能够确保育人质量,三者共同作用,显著提升协同育人效果。

然而,实施过程中可能遇到诸多挑战,如政策落实到位、资源整合难度大、师资培训效果不佳等。应对措施包括:加强政策执行监督,确保各项政策落地生根;优化资源整合机制,建立跨部门、跨领域的协作平台;创新师资培训模式,采用线上线下相结合的方式,提升培训效果。

## 6 结论与展望

在新时代背景下,思政教育与社会协同育人模式的研究具有重要意义。本文通过系统分析,揭示了协同育人模式在提升学生综合素质、应对多元文化和信息时代挑战方面的独特优势。研究明确了目标、内容和机制协同的理论基础和实践路径,构建了科学高效的协同育人模式。未来,应进一步强化政策支持,优化资源整合,提升师资培训,以应对实施过程中的挑战,确保协同育人模式的持续优化和高效运行。通过不断探索和完善,协同育人模式将为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

### 参考文献:

- [1] 王文彦,刘杨明. “三位一体”思政社会实践课教学模式构建初探[J]. 大学,2025,(09):79-82.
- [2] 苏嘉吉. 思政教育与社会核心价值观的融合与实践[J]. 大学,2025,(06):27-30.
- [3] 黄崇芳. 教育信息化赋能技工院校幼儿教育专业思政教育与社会服务相结合的路径[J]. 学园,2024,17(33):21-23.
- [4] 黄彩凤,陈明东. 新质生产力赋能技工院校实践性思政教育模式研究[J]. 太原城市职业技术学院学报,2025,(03):159-161
- [5] 吴彩虹. 立德树人视域下高职院校思政课建设与实施研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版),2025,27(01):43-45.

作者简介:安月兰(1999—),女,汉族,内蒙古包头,西安科技大学高新学院,研究生,助教,思想政治教育。