

教育学“大类招生”模式下的人才培养研究

梁修振

信阳学院 教育学院 河南信阳 464000

摘要:“教育学”大类招生、二次分流,分段培养指高等师范类院校在招生时将“教育学”这一学科门类下的如教育学、小学教育、学前教育、科学教育、华文教育等各本科专业新生一并招收,经过两年的专业基础课程学习后再进行分专业培养的方式。此举是对教育部《卓越教师培养计划》中要求“分类推进卓越教师培养模式改革”的践行。实践研究发现,对教育学大类招生的分流及后续管理要可从科学合理分流、创新管理方式、调整课程设置、建设师资队伍等方面进行,以实现培养“专业突出、底蕴深厚的卓越中学教师;素养全面、专长发展的卓越小学教师;幼儿为本、擅长保教的卓越幼儿园教师”的要求。

关键词:教育学;大类招生;二次分流;课程体系优化

一、科学合理分流

(一) 学生个人倾向

学生在教育学类这一大方向经过两年的学习,多数能够结合自己的学业兴趣、自我条件及就业意向选择专业,这是发挥学生主体性地位的体现,也是以学生为本的具体做法。但依据当前人才培养方案设计特点,学生前两个学年学习所涉及的绝大多数是公共基础课程以及学科基础课程,缺乏对专业的深入了解,再加之受同辈群体和从众心理影响,在专业选择上还是存在有一定的盲目性。学生学业导师可以在这一过程中发挥较大的作用,加强对学生的发展方向指导以及判断能力的培养。专业课老师尤其是专业主任跟需要保持对人才市场需求信息的敏感性,并及时把所得信息以及各专业发展前景及时带入平时的教学工作中,以使得学生对即将分流的各专业在就业前景、学习重点、未来发展、能力素质要求等方面形成较为清楚的认识。此外,辅导员老师还需要与学生家长保持沟通,使家长也了解按大类招生、专业分流政策的优势所在,提醒家长留意地区教育发展对人才需求的变化动态,从而引导学生做好分流专业选择,确保每一位学生都能够根据自己的能力、兴趣和职业生涯规划做出最为适当的选择。

(二) 学业发展测试

为避免学生因对各备选分流各专业了解不够深入而在选择方向时候无所适从,可采取以下措施。首先,可在第二学年即将结束时对学生进行学业发展倾向测试,以此来发现

学生的学业能力倾向并据此给出选择建议。比如在测验中教育基础理论方面表现较为突出的同学可以建议选择进入教育学理论方向继续学习,目标定位于考研、读博,以便于为教育学理论研究培养后备力量;在教育教学实践方面更为擅长者则可以建议分流到小学教育专业进行学习,利于为区域内小学培养合格师资。其次,除了通过书面的学业发展测试以外,还可以引入面试的方式,通过教师与学生的交谈,发现学生在个人发展方面的能力倾向,为学生的分流给出科学性建议。再次,结合老师在平时教学工作中所积累的对学生的了解、对学生在学习中所留下的作品进行分析也可以作为对学生进行二次分流方向的参考。最后,每个学生的个人发展规划、家庭经济情况等也是影响二次分流的因素之一,对于个人继续求学意向不强者和家庭因经济或其他原因无力支持其继续深造者,也当尽力选择主要面向就业的小学教育专业。

二、创新管理方式

(一) 确保各专业单独编班

根据对已经实施过大类招生的单位调查,某些专业进行大类招生后,由于总体人数有限而所分方向又比较多,从而导致每个分流后的专业人数过少而无法单独成班。这就出现了无法保证各方向学生按照原计划方案进行培养的情况,或是给本属于不同专业学生设置较多的共同必修课程,这就失去了二次分流的实际意义所在。所以,教育学实施大类招生,二次分流国重装一定要立足实际,根据招生规模合理确定分

流专业数目,以保证分流后每个专业都能够单独编班。这样可以避免因所分流方向过多,每一专业人数过少而无法单独成班的情况,为学生整班级学习一定模块课程提供便利条件。这样也有利于学生在班集体中进行互相交流,充分发挥班集体的教育作用。根据当下教育学类专业实际情况,华文教育、科学教育、特殊教育、人文教育、艺术教育等专业就业市场需求量较小,或是与其他专业就业方向重合,故而不建议在分流阶段设置此类专业方向,多以教育学、小学教育和学前教育三个专业为备选,前者重理论知识积累,可根据学生学业能力测试、兴趣特点进行小规模、精细化培养;后者分别面向小学和幼儿园就业,需求量较大,可在尊重学生意愿前提下适量增加分流名额。

(二) 合理规划学生管理

大类招生、二次分流的模式给教学管理带来相当大挑战,学生按照新的分流专业重新编班以后,原来有序的班级组织被打乱,这必然会导致日常管理的困难。需要学校在较快给新产生班级配备高质量的学生管理师资队伍,带领学生尽快选出班级各岗位学生干部,另外还需要教务管理部门配合,对学生在教务管理系统中的所属班级,应修课程等进行重新调整,使分流之后的教学活动迅速走上正轨。此外,进过分专业而班级重组后,学生管理工作也面临较大困难,部分同学需要面对新的辅导员老师,也给行政管理人员的工作带来了较大的挑战,需要辅导员老师及时调整自己,熟悉新调整到自己名下的学生。在特殊情况下,也可打破行政班而重组教学班,以教学班为单位而进行分专业课程学习。经过充分准备,多次的实践,会逐步走上正规,各种困难也会逐一被克服。待条件成熟,还可以尝试动态化分流制度,也就是允许学生在培养方案所规定的弹性学制年限内完成本专业所应完成的所有课程,达到毕业和授予学位的要求,就可以颁发毕业证书和学位证书,此举也是调动学生学习主动性与积极性的一个较佳做法。

三、优化课程体系设置

为确保“教育学”大类招生与二次分流模式下的人才培养目标顺利实现,课程体系的优化是关键环节,既要打牢通识基础,又要兼顾专业发展,构建科学合理、结构清晰、适应多样人才需求的课程体系。

(一) 建设优质基础课程

教育学类专业分流前的通识教育阶段,是学生夯实

理论根基、形成专业认知的关键期。在此阶段,应重点建设教育学与心理学两大学科基础方向的课程,作为各专业共同的理论支撑。包括《教育学原理》《普通心理学》《教育心理学》《课程与教学论》《教育研究方法》《中国教育史》《外国教育史》等课程,这些课程既是教师专业素养的核心,也是未来专业方向深化学习的基石。为保证教学质量,应由具备扎实学术功底和丰富教学经验的师资队伍统一授课,强化课程团队建设,确保教学内容系统性、深度与前瞻性。同时,通过模块化课程设计,引导学生初步了解各专业方向的知识体系与逻辑结构,为后期科学分流打下基础。

(二) 精选专业特色课程

在完成基础通识课程后,各专业应根据其培养目标,开设具有针对性的特色课程。小学教育专业应聚焦基础学科教学能力的培养,课程设置应涵盖现代汉语、儿童文学、初等数学、科学教育、学科教学法等,突出“小学全科型教师”的能力要求。教育学专业应强化教育理论与政策分析能力,设置如教育哲学、教育法学、教育社会学、教育统计等课程,为研究导向型人才提供支撑。学前教育专业则应突出儿童心理发展与保教实践能力,开设学前教育学、幼儿园课程论、学前儿童发展科学、保育学等课程,并辅以音乐、舞蹈、美术等综合技能训练,满足幼儿园教师岗位的复合化能力需求。此外,针对小学教育与学前教育的就业导向特点,还应加设实践课程模块,如教师职业技能训练、教育实训、师范生教学基本功训练等,结合中小学或幼儿园真实教学环境开展实践教学,帮助学生完成从理论学习到教学能力的有效转化,提升毕业即就业的胜任力。

(三) 拓宽通识课程领域

在基础与专业课程之外,通识教育的广度同样不容忽视。面对“互联网+教育”迅猛发展的趋势,教师不再是学生知识获取的唯一来源,课程内容也应顺应时代变迁。当前教育强调学科融合与综合能力,通识课程应覆盖自然科学、社会科学、人文素养、信息技术等多个维度。比如设置“科学与人类文明”“教育与社会”“信息素养基础”等课程,增强学生的跨学科视野和综合思维能力。

特别是小学教育培养目标中提出“全科型”教师的理念,要求未来教师不仅要具备多学科知识基础,还需有解决实际教学问题的综合能力。故通识课程应适当向横向知识拓展,涵盖哲学、逻辑学、传媒素养、新媒体教育等内容,增强未

来教师适应新时代教育环境的能力。

四、建设师资队伍

(一) 优化整合现有师资

教育学大类招生需要一支数量充足、质量优良的教师队伍,所以要加强师资队伍建设,确保分流培养质量。尤其是地方院校的师资力量较之于重点大学而言是较为薄弱的。在大类专业学习阶段,要集中学科基础课程方面的优秀师资力量,群策群力、通力合作,协同一致,各课程建立起团队小组,集中研究课程实施方案,保证学科基础知识的地基打得深、夯得牢。在分方向培养阶段建议为每个专业方向配备专业指导教师,提高他们的工作水平和工作质量。一方面,要保证专业指导教师队伍的数量充足、素质优秀、结构合理、权责分明、教学方法新颖;所以建议在就业指导教师的组织认定过程中,要明确专业指导教师的任职资格,加强针对性培训和考核,提升各个指导教师的专业化水平。最后,承担专业方向课程的教师不能仅局限于某一系、要在全系乃至全校范围内进行调配,充分挖掘、利用现有人力资源,确保人有其岗,人才适所用。双师型教师也是当前高校师范类专业师资队伍建设的一项重要指标项,教育学大类下的各专业在这一方面也需要积极响应主管部门要求,加大双师型教师队伍建设力度,鼓励本单位经验丰富的教师到中、初等教育单位去完成一定年限的一线教学工作,并为他们提供政策支持与经济保障,这样才能使教师队伍不脱离教学实际。

(二) 吸收校外师资力量

教育学大类分流后的各专业也都属于师范专业,所以分流后的多数专业需要进行具体阶段、具体学科内容的学习。本单位教师由于长时间在高校从事教学、科研,已经较长时间脱离了中小学教学一线,甚至部分教师自工作后从未进入过中小学校课堂。这明显会导致他们在讲授实践性较强的各学科教学法课程时候出现很大困难,对具体学科内容的整体性把握也不如一线教师那么具有整体性。要解决此问题,建议从高校所在城市的中小学校引进部分专业水平高,教学经验丰富且有一定理论造诣的教师作为外聘兼职教师,不定期

进入高校课堂就某些实践性较强的课程内容给学生进行结合实践经验的讲解,会更有利于学生们的提高和进步。

(三) 充分利用网络资源

数字赋能、辅助教育在当前及今后一个时期,都会是教育改革的主要方向之一,在线教育是互联网+时代的一个发展趋势,教师可以查找利用、必要时开发一些优质的线上课程资源供学生课外补充。中国大学慕课、学堂在线、超星尔雅、优课联盟等等诸多网络课程平台给了人们众多的选择。这些开放性课程平台也为大类招生后的学生们提供了一个拓宽通识知识、深化专业性知识的又一便捷渠道。老师们要跟得上教育信息化发展的脚步,发现网络课程中的优秀资源,引导学生进行学习,既可以促进学生本专业知识的学习,也为学生日后从事线上课程的开发与实施积累经验。

参考文献:

- [1] 李茂平、刘志敏.初中起点六年制小学教育专业课程体系的构建及其特色[J].湖南第一师范学院学报.2012.02
- [2] 郑文.高师课程综合化探讨[J].黑龙江高教研究.2001.09
- [3] 吴旭华.高职计算机类专业实施大类招生的教改探索与实验[J].吉林教育.2011.10
- [4] 李建英.高职与普通本科分段培养项目合作机制与保障措施的研究与探索.2014.12
- [5] 翁国庆,张有兵.高校大类招生背景下线上线下混合式专业导论课程探索与实践[J].高教学刊,2023,9(08)
- [6] 钱存阳.应用型本科院校大类招生制度实施中的困境与对策分析[J].大学教育,2023,(02).

项目基金:信阳学院 2019 校级教育教学改革研究项目:教育学“大类招生、二次分流”模式下的小学教师培养模式研究.课题编号:2019YJG01。

2021 年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目:基于共生关系的教学改革研究与实践.项目编号:2021SJGLX627。