

# 产教融合视域下校企社“三位一体”的 体育院校基层党建实施路径研究

伍施蓉

长沙师范学院 湖南长沙 410100

**摘要:** 深化产教融合, 促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接, 是新时代加强高校人才培养质量的迫切要求, 对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、培育经济发展新动能具有重要意义。本文从组织力建设、特色化发展、服务型组织三方面探究了体育院校基层党建协同育人机制, 并提出创新工作载体、加强党建队伍建设、健全保障体系三方面着力提升校企社“三位一体”基层党建实施路径。

**关键词:** 产教融合; 校企社; 体育院校; 基层党建

## 前言

2024 年全国教育大会上, 习近平总书记指出, 教育发展、科技创新、人才培养要强化校企科研合作, 让更多科技成果尽快转化为现实生产力。构建职普融通、产教融合的职业教育体系, 大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才<sup>[1]</sup>。就体育院校而言, 同样需要积极探索校企社“三位一体”协同育人机制, 推进体育院校与企业、社会在党建引领、资源共享、优势互补、共同发展等方面互联共建, 实现人才质量提升、体育事业发展、体育产业繁荣的良性互动局面。要实现这个目标, 就要充分发挥基层党组织的作用, 整合、优化教育资源, 增强促进教育发展、提升人才培养质量的合力。2020 年教育部等八部门发布《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》指出: 加强教师党支部与学生党支部共建, 鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。这就需要我们积极探索校企社“三位一体”党建实施路径, 增强党建引领体育院校人才培养的质量。

### 1 校企社“三位一体”的体育院校基层党建协同育人机制

1.1 以组织力建设为重点, 强化“三位一体”协同育人机制领导力量。

体育人才培养需要充分依靠、优化整合、最大限度利用丰富的企业和社会资源。因此, 建立校企社“三位一体”协同育人机制, 必须以机制组织力建设为重点, 按照增强组织力、提升引领力、夯实执行力的建设要求, 充分发挥协同共建党组织的思想引领作用和战斗堡垒作用, 提升育人机制的领导力量。以思想引领力建设为根本, 坚持体育人才培养

的正确方向, 明确为我国体育事业健康发展、为体育强国建设培育人才的建设目标, 并把它作为协同育人机制建设的共同信念和理想追求, 贯穿在产教融合、校地联合、“三位一体”协同育人过程始终, 培养体育人才的坚定党性和理想信念。以资源整合力建设为重心, 以校内校外资源共享、线上线下多维联动为工作方法, 以体育人才培养供给与企业社会人才需求的良性平衡为目标, 打通不同部门之间的隔阂, 真正实现育人信息互通、优质资源共享、建设问题共解, 在资源的优化整合和高效利用中提升人才培养质量。以协同创新力建设为抓手, 探索建设符合体育产业事业发展需要的协同共建平台, 建立健全明晰的协商共建制度, 明确各方在协同育人机制中的职责任务, 落实育人责任考核评价机制, 不断提升协同育人机制在解决体育人才培养、体育产业更新、体育事业发展难题中的积极作用。

1.2 以特色化发展为方向, 突出“三位一体”协同育人机制专业优势。

校企社协同育人机制建设要瞄准体育人才培养中有关质量、规模、结构、效益等重点问题, 协商解决, 共谋发展。以地缘协作为基本面, 深挖社会资源的育人潜能。加强校企社育人联动, 充分依托体育院校所在地基层自治组织、社会事业组织, 建立常态化体育人才实习、实训、实践基地。重点利用基层体育文化服务中心、公共体育场馆、体育公益组织的设施设备以及人才资源, 建好体育人才培养的“第二课堂”。以产业链接为逻辑线, 释放产教融合的育人效能。协同育人机制应建立健全以产业发展需求促教育教学改革、以

人才培养改革促体育产业发展的良性互动机制。体育院校应瞄准体育产业发展需要,调整育人目标、优化培养计划、更新育人课程。体育产业市场主体应加强产教融合,建立产业导师进课堂、专业教师进企业的多元互动、多维发力的人才联合培养机制,在体育人才的专业技能培养、责任意识培养、干事创业精神培养上发挥积极作用。以项目带动为着力点,提升助力发展的育人动能。协同育人机制应聚焦体育产业事业发展重点,针对体育管理人才、体育战略人才、高水平竞技人才、体育科技领军人才、群众体育服务人才培养的短板弱项,开展“有组织”“跨学科”的专题项目研究,真正提升优质体育人才助力体育产业事业发展的动能。

1.3 以服务型组织为依托,实现“三位一体”协同育人机制价值目标。建立校企社“三位一体”协同育人机制,就是要更好的满足经济社会发展对优质体育人才、高质量公共体育服务的需要。这就要求协同育人机制以服务型组织建设为目标,在提升体育人才培养质量的基础上,积极促进区域经济社会有序健康发展。以社会体育志愿服务为重点,凸显体育事业产业发展以人民为中心的宗旨。在协同育人、多方共建过程中,校企社应充分发挥各自在体育人才队伍、物质资源禀赋、社会组织动员方面的优势,建立“体育+志愿服务”机制,组织志愿服务队伍,积极供给基本体能训练指导、日常生活保健宣传、体育健康信息咨询、赛事活动服务保障等公益性体育服务,既锻炼体育人才服务社会的意识和能力,也促进社会和谐发展。以弘扬中华体育精神为核心,提升协同育人机制的社会凝聚力和精神感召力。加强体育文化软实力建设,积极宣传和践行中华体育精神,营造热爱体育、积极投身体育的良好社会氛围。以模范人物、典型事迹的宣传为中心,激发全民健身热情、体育竞技激情,讲好中国体育故事。创新转化、积极推广中华传统体育项目,通过学校人才培养、企业品牌打造、社会宣传推广等联动机制,建设有中国特色、中国气派的体育发展格局。

## 2. 产教融合视域下校企社“三位一体”的体育院校基层党建实施路径

### 2.1 创新党建工作载体

一是打造产教融合党建实践基地。基地的建设应结合体育产业发展需求和体育院校专业特色进行规划。在功能布局、理论学习及实践操作等方面上,促进党建与业务工作深度融合,实现产教融合与党建工作的相互促进、共同发展。

二是开发“党建+体育”特色课程,将党建工作融入体育专业教学。课程开发可组建由院校党建专家、体育专业教师、企业行业专家、社会组织代表构成的课程研发团队。深入挖掘体育领域中的党建元素,如在运动训练课程中,结合党员运动员的先进事迹,培养学生吃苦耐劳、团结协作的精神和坚定的理想信念。课程内容设计注重理论与实践相结合,设置户外拓展、红色体育研学等实践环节。通过特色课程的开发与实施,实现党建与体育专业教育的有机融合,培养具有坚定理想信念和扎实专业技能的高素质体育人才。三是开展校企社联合主题党日活动,增强三方党组织的凝聚力和战斗力,促进党建工作交流。主题党日活动应紧密围绕党建工作重点和体育行业发展热点策划。活动形式可丰富多样如专题讲座、志愿服务、实践调研等。通过联合主题党日活动,打破三方党组织之间的壁垒,增进相互了解与信任,实现党建资源共享、优势互补,提升党建工作的影响力和实效性。

### 2.2 加强党建队伍建设

一是培育复合型党建工作队伍。体育院校可制定系统的培养计划,针对党建工作开展多元化培训。一方面,加强党的理论知识培训,邀请党校教授、党建领域专家进行专题授课,组织党建工作者参加各类党建理论研讨班,深入学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想等<sup>[2]</sup>,提升其政治理论素养。另一方面,注重体育专业知识和业务技能培训,安排党建工作者参与体育专业课程学习、体育发展论坛等,使其了解体育行业动态和专业知识,能够将党建工作与体育教学、训练、产业发展等实际工作相结合。此外,鼓励党建工作者参与社会实践和企业挂职锻炼,深入体育企业、社会组织了解实际运营情况,积累实践经验。通过理论学习与实践锻炼相结合的方式,培养既懂党建理论,又熟悉体育专业知识和行业运作的复合型党建工作队伍,提高党建工作的针对性和实效性,更好地服务于校企社三位一体的党建工作和育人目标。二是建立校企社党建导师互聘机制。体育院校可聘请企业和社会组织中政治素质高、党建工作经验丰富、在行业内有一定影响力的党员担任院校党建导师。这些导师可以走进校园,为学生党员和入党积极分子开展专题讲座,分享企业和社会组织中的党建工作经验、行业发展中的党建引领案例,拓宽学生的视野。定期开展交流研讨活动,分享党建工作中的成功经验和遇到的问题,共同探讨解决方案,形成良好的党建人才交流与合作氛围。三是完

善党建队伍培训体系。培训体系应涵盖岗前培训、在岗培训和专题培训等多个阶段。在岗培训是常态化的培训方式,定期组织党建工作者参加各类培训课程和学习活动等,内容涉及最新党建理论政策解读、党建工作创新方法、体育行业党建工作案例分析等,不断更新其知识结构,提升工作能力。专题培训则根据党建工作中的重点、难点问题和阶段性任务进行针对性设置,通过完善的培训体系为党建队伍提供全方位、多层次的学习机会,促进党建队伍不断成长,为体育院校基层党建工作提供坚实的人才支撑。

### 2.3 健全保障体系

一是政策保障与制度建设。首先,体育院校应结合国家关于党建工作、体育教育、校企合作等方面的政策法规,制定符合自身实际的党建工作政策文件。明确校企社三方在党建工作中的权利与义务,规范协同育人的工作流程和标准,确保党建工作与教学、科研、社会服务等工作紧密结合。如制定《校企社协同党建工作管理办法》,对党建联席会议的组织形式、决策程序、各方责任等进行详细规定等。同时,建立政策执行监督机制,定期检查政策落实情况,及时发现问题并进行调整完善。<sup>[3]</sup>此外,积极争取上级党组织和政府部门的政策支持,如申请党建创新项目专项资金、党建示范基地建设扶持政策等,为党建工作提供有力的政策保障。二是经费保障与资源整合。体育院校应将党建工作经费纳入学校年度预算,确保党建活动、课程开发、队伍建设等工作有稳定的资金支持。<sup>[4]</sup>同时,积极争取企业和社会组织的经费投入,通过签订合作协议,明确企业和社会组织在党建项目中的资金支持比例和方式。如企业可设立党建专项基金,用于支持党建实践基地建设、学生党建实践活动等;社会组织可通过社会捐赠、公益项目资金等渠道,为党建工作提供经费补充。在资源整合方面,建立资源共享平台,对三方的场地、设备、师资、信息等资源进行统一管理和调配。如统筹安排院校的运动场馆、企业的产业基地、社会组织的社区活动中心等场地资源,实现合理高效利用。三是监督评价与激励机制。成立由院校党委、企业党组织代表、社会组织代表组成的监督评价小组,对党建工作的开展情况进行全过程监督。制定详细的评价指标体系,从党建工作目标完成情况、协同育人成效、党建活动质量、资源利用效率等多个维度进行综合评价。如对党建实践基地评价,考察基地开展活动的次数、参与人数、活动效果等。根据评价结果,及时发现问

题并提出整改意见,督促各方改进工作。同时,建立激励机制,对在党建工作中表现突出的单位和个人进行表彰奖励。

<sup>[5]</sup>如评选优秀党建合作项目、优秀党建导师、党建工作先进个人等,给予荣誉证书、奖金、优先合作机会等奖励。对积极参与党建工作并取得显著成效的企业和社会组织,在政策扶持、项目合作、社会宣传等方面给予倾斜,激发三方参与党建工作的主动性和积极性,形成良好的党建工作氛围,推动校企社三位一体体育院校基层党建工作不断创新发展。

### 参考文献:

- [1] 任江伟. 应用型高校专业课程教学产教融合 [J]. 中国冶金教育, 2025,(03):15-17.
- [2] 习近平在全国教育大会上强调紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [J]. 中国青年社会科学, 2024,43(05):2.
- [3] 王小语. 党建引领“双院协同”背景下建设学习型党组织的路径建设 [J]. 现代商贸工业, 2024,45(05):163-165.
- [4] 张稼旭. 体育院校组织员队伍专业化发展面临的挑战与创新路径研究 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023,41(04):64-69.
- [5] 张志勇, 刘涛, 刘勇. “双创”背景下体育院校“样板支部”的创建 [J]. 办公室业务, 2022,(09):72-74.
- [6] 许媛. 新时代体育院校基层党建工作创新性研究——以河北体育学院为例 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2021,(13):32-33+36.
- [7] 陈小飞, 周悟. 产教融合实践教学新模式实证研究 [J]. 职教论坛, 2020,36(11):68-75.
- [8] 张金生. 互联网背景下体育院校大学生党员教育问题研究 [D]. 北京体育大学, 2020.
- [9] 王永芬, 张瑞春, 赵志军. 高职院校“校—企—会”三位一体立体化合作模式的研究与实践 [J]. 高等农业教育, 2012,(03):83-85.
- [10] 祝志勇. “三位一体”校企合作顶岗实践模式研究与探索 [J]. 中国高教研究, 2009,(09):86-87.

**作者简介:** 伍思蓉(1987—), 女, 汉族, 湖南常德, 讲师, 硕士研究生, 研究方向: 学前体育学、体育人文社会学。

**基金项目:** 湖南省教育厅青年项目(编号: 23B1126), 长沙师范学院党建品牌培育项目。